



Recursos de desarrollo infantil para familias y proveedores

El desarrollo infantil describe el proceso en el que los niños adquieren la capacidad de realizar actividades cada vez más difíciles o complejas a medida que crecen. El desarrollo infantil se divide en cinco dominios: cognitivo, lenguaje, motor, sensorial, social y emocional.

- ◆ El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los niños piensan, aprenden, comprenden, resuelven problemas, razonan y recuerdan.
- ◆ El desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual los niños aprenden a hablar sonidos, palabras y oraciones para comunicarse con los demás y a usar o comprender el lenguaje corporal, los gestos y lo que otros dicen.
- ◆ El desarrollo motor es el proceso por el cual los niños aprenden a usar sus músculos para moverse. Se divide en dos categorías:
 - Desarrollo motor grueso: cuando los niños aprenden a usar sus músculos grandes para sentarse, pararse, caminar, correr, mantener el equilibrio y cambiar de posición; y
 - Desarrollo motor fino: cuando los niños aprenden a usar pequeños músculos en sus manos para comer, dibujar, vestirse, jugar y escribir.
- ◆ El desarrollo sensorial es el proceso mediante el cual los niños oyen, ven, saborean, tocan, huelen y sienten.
- ◆ El desarrollo social y emocional es el proceso mediante el cual los niños aprenden a relacionarse con los demás, como tener relaciones con familiares, amigos y maestros; y cómo aprenden a cooperar y responder a los sentimientos de los demás y a desarrollar el control sobre sus emociones.

Las familias y otros adultos, como los abuelos y los proveedores de cuidado infantil, desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño. El medio ambiente es también un factor importante en el desarrollo porque estimula el aprendizaje. Mantener relaciones estables que sean social y emocionalmente enriquecedoras y ambientes que sean seguros y apropiados para la edad es esencial para el desarrollo humano saludable.



Las familias y los proveedores pueden tener preguntas sobre cómo apoyar el desarrollo de los niños y cómo establecer ambientes apropiados para el desarrollo. Esta guía de recursos está diseñada para ayudarles a encontrar información sobre los siguientes temas:

- ◆ [Los indicadores del desarrollo;](#)
- ◆ [El desarrollo social y emocional;](#)
- ◆ [El aprendizaje temprano;](#)



- ◆ [Las formas de promover la diversidad e inclusión cultural;](#)
- ◆ [La salud y seguridad;](#)
- ◆ [Los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje;](#)
- ◆ [Los marcos y enfoques de aprendizaje;](#) y
- ◆ [Una lista de distribución de libros.](#)

El Centro Estatal de Capacitación en Cuidado Infantil no patrocina a ninguna organización, publicación, o recurso que no sea federal.

Los indicadores del desarrollo

Inicio

Todos los niños son únicos y se desarrollan a su propio ritmo. Los hitos del desarrollo son habilidades que los niños alcanzan en su aprendizaje y crecimiento, a través de experiencias con adultos, familias y otros compañeros. Los hitos del desarrollo se encuentran dentro de los siguientes dominios: desarrollo social y emocional, físico, cognitivo y del habla y el lenguaje.

La siguiente tabla proporciona ejemplos de algunos indicadores del desarrollo que los niños, desde el nacimiento hasta los 5 años, deben ser capaces de lograr al final de cada rango de edad.

Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años	
Categoría	Habilidades
2 meses	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comienza a sonreírle a las personas. ◆ Puede calmarse brevemente (puede llevar las manos a la boca y chuparse la mano).
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hace sonidos como gorjeos y arrullos. ◆ Voltea la cabeza hacia los sonidos.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Presta atención a los rostros. ◆ Comienza a seguir los objetos con los ojos y a reconocer a las personas a distancia.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Puede sostener la cabeza y empieza a empujarse hacia arriba cuando está acostado boca abajo. ◆ Hace movimientos más suaves con sus brazos y piernas.
6 meses	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconoce rostros familiares y empieza a saber si alguien es un extraño. ◆ Le gusta jugar con otros, especialmente con los padres.



Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años	
Categoría	Habilidades
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Responde a los sonidos haciendo sonidos. ◆ Enlaza vocales juntas cuando balbucea (“a,” “e,” “o”) y le gusta tomar turnos con los padres mientras hace sonidos.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observa los objetos cercanos a su alrededor. ◆ Lleva objetos a la boca.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Da vueltas en ambas direcciones (de adelante hacia atrás, de atrás hacia adelante). ◆ Empieza a sentarse sin apoyo.
1 año	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Es tímido o nervioso con extraños. ◆ Lloro cuando mamá o papá se va.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Responde a requerimientos orales simples. ◆ Utiliza gestos simples, como mover la cabeza para indicar "no" o decir "adiós" con la mano.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explora los objetos de diferentes maneras, como sacudiéndolos, golpeándolos, lanzándolos. ◆ Encuentra objetos ocultos fácilmente.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se sienta sin ayuda. ◆ Se levanta para pararse, camina sosteniéndose de los muebles ("travesía").
2 años	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Imita a otros, especialmente adultos y niños mayores. ◆ Se emociona cuando está con otros niños.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Señala objetos o imágenes cuando se nombran. ◆ Conoce los nombres de personas conocidas y de las partes del cuerpo.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Encuentra objetos incluso cuando están ocultos bajo dos o tres capas. ◆ Empieza a clasificar formas y colores.



Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años

Categoría	Habilidades
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se para en la punta de los pies. ◆ Patea una pelota.
3 años	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Imita a adultos y amigos. ◆ Demuestra afecto a los amigos sin que se le indique.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sigue instrucciones de dos o tres pasos. ◆ Puede nombrar los objetos más conocidos.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Puede utilizar juguetes con botones, palancas y piezas móviles. ◆ Hace juegos de simulación con muñecas, animales y personas.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escala bien. ◆ Corre con facilidad.
4 años	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le gusta hacer cosas nuevas. ◆ Juega a "mamá" y "papá".
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoce algunas reglas básicas de gramática, como usar correctamente "él" y "ella". ◆ Canta una canción o dice un poema de memoria como La pequeña araña o La itsy bitsy araña (Itsy Bitsy Spider) o Las ruedas del autobús (The Wheels On The Bus).
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nombra algunos colores y números. ◆ Entiende el concepto de contar.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Salta y se para en un solo pie hasta por dos segundos. ◆ Atrapa una pelota que rebota la mayor parte del tiempo.
5 años	
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Quiere complacer a sus amigos. ◆ Quiere ser como sus amigos.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Habla con mucha claridad. ◆ Cuenta una historia simple usando frases completas.



Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años

Categoría	Habilidades
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">◆ Cuenta 10 o más objetos.◆ Puede dibujar a una persona con al menos seis partes del cuerpo.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none">◆ Se para en un solo pie durante 10 segundos o más.◆ Salta; puede brincar.

Nota: Esta información proviene de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC, sigla en inglés) en la sección Indicadores del desarrollo (Developmental Milestones) de su sitio web en <http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>. En español en <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>.

Aunque estos indicadores se basan en la edad, lograrlos varía de niño a niño. Las familias y los proveedores pueden ayudar a los niños a alcanzarlos, hablándoles o jugando con ellos, o bien proporcionando un ambiente que estimule su desarrollo.

Recursos en línea

- ◆ Guía para padres sobre hitos del desarrollo (s.f.) por Child Mind Institute, <https://childmind.org/guide/guia-para-padres-sobre-logros-importantes-del-desarrollo/>
- ◆ Milestones [Indicadores] (s.f.) por Pathways.org, <https://pathways.org/all-ages/milestones/>

¿Qué son los retrasos del desarrollo?

Un retraso del desarrollo se refiere a la incapacidad de un niño para aprender o dominar una actividad esperada dentro de su rango de edad. Los retrasos en el desarrollo podrían ser el resultado de factores externos o internos, como la falta de estimulación ambiental, el nacimiento prematuro o una discapacidad de aprendizaje. Las familias y los proveedores pueden ayudar a los niños aprendiendo los signos del retraso del desarrollo y teniendo conocimiento de cuándo recomendar a los niños a la intervención temprana.

Las siguientes organizaciones proporcionan información sobre los indicadores y los retrasos en el desarrollo.

Organizaciones

Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP, sigla en inglés)

Teléfono: 847-434-4000

Página de internet: <http://www.aap.org/>

La Academia estadounidense de pediatría trabaja para proporcionar información general a las familias sobre la salud y el bienestar de los niños hasta los 21 años. Su sitio web ofrece información sobre la salud de los niños, incluyendo el desarrollo y los retrasos en el desarrollo.



Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC, sigla en inglés)

Departamento de salud y servicios humanos de los EE. UU.

Teléfono gratuito: 800-232-4636

Página de internet: <http://www.cdc.gov/>

Página de internet en español: <http://www.cdc.gov/spanish/>

La misión de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades es proteger y mejorar la salud y la seguridad del público en general. Su página de web ofrece información sobre el desarrollo infantil y los retrasos en el desarrollo: <http://www.cdc.gov/ncbddd/child/development.htm>.

Instituto de investigación Talaris (Talaris Research Institute)

Teléfono: 206-859-5600

Página de internet: <http://www.talaris.org/>

Talaris se dedica a descubrir cómo los niños piensan, sienten y aprenden. También elabora una cronología basada en la investigación que puede servir como guía general sobre cómo crecen los niños.

¿Qué es un examen de detección de trastornos del desarrollo?

Un examen de detección de trastornos del desarrollo es un procedimiento para que los profesionales de la salud, las familias y los proveedores de cuidado infantil puedan identificar si los niños se están desarrollando dentro del rango esperado. Una prueba puede resultar en una detección, identificación y tratamiento más tempranos de retrasos en el desarrollo.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea brindan información adicional sobre los exámenes de detección de trastornos del desarrollo, las discapacidades y el autismo.

Organizaciones

Autism Speaks – Material en español

Página de internet: <http://www.autismspeaks.org/>

Página de internet en español: <https://www.autismspeaks.org/espanol>

Autism Speaks ofrece una amplia gama de información y recursos sobre el autismo tanto en inglés como en español.

Guía de recursos para bebés y niños pequeños

Este recurso puede ayudar a los profesionales del cuidado infantil a desarrollar políticas y prácticas para el cuidado de bebés y niños pequeños de alta calidad. Esta guía contiene artículos, videos, enlaces y otros materiales de aprendizaje para profesionales a nivel estatal, proveedores de cuidado de bebés y niños pequeños, así como profesionales de desarrollo profesional y asistencia técnica, para desarrollar sus habilidades y conocimientos. Disponible en:

<https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide>.

En español:

<https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide/proveedores-de-cuidado-para-bebes-y-ninos-pequenos>



Centro para la información de padres y biblioteca de recursos (Center for Parent Information and Resources Library, CPIR, sigla en inglés)

Página de internet: <https://www.parentcenterhub.org/resourcelibrary/> (disponible en inglés y en español)

El Centro para la información de padres y biblioteca de recursos tiene una variedad de recursos sobre temas de desarrollo infantil. Además, alberga los recursos del Centro nacional de divulgación para niños con discapacidades (National Dissemination Center for Children with Disabilities, NICHCY, sigla en inglés), un proyecto que recopiló una gran cantidad de recursos sobre temas de discapacidad, pero le cancelaron el financiamiento. Los recursos están disponibles tanto en inglés como en español.

First Signs, Inc.

Teléfono: 978-346-4380

Correo electrónico: info@firstsigns.org

Página de internet: <http://www.firstsigns.org/>

First Signs se dedica a la identificación e intervención temprana de los retrasos y trastornos del aprendizaje infantil. Los siguientes recursos están disponibles:

- ◆ *Audiological Screening* [Evaluaciones audiológicas] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/screening/audio.htm>;
- ◆ *Autism Screening* [Detección de autismo] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/screening/asd.htm>;
- ◆ *Developmental Screening* [Examen de detección de trastornos del desarrollo] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/screening/dev.htm>;
- ◆ *Diagnosis and Treatment* [Diagnóstico y tratamiento] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/treatment/>;
- ◆ *Hallmark Developmental Milestones* [Signos de los indicadores del desarrollo] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/healthydev/milestones.htm>;
- ◆ *Lead Screening* [Prueba de detección de plomo] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/screening/lead.htm>;
- ◆ *Screening Guidelines* [Pautas de la evaluación] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/screening/guidelines.htm>;
- ◆ *Screening Tools* [Herramientas de la evaluación] (s.f.), http://www.firstsigns.org/screening/tools/index_tools.htm; and
- ◆ *Screening: Making Observations* [Evaluación: observaciones] (s.f.), <http://www.firstsigns.org/screening/>.

Recursos en línea

- ◆ *Assure the Best for Your Baby's Physical Development* [Garantice lo mejor para el desarrollo físico de su bebé] (s.f.), realizado por Pathways Awareness Foundation, https://depts.washington.edu/dbpeds/PAFBabyOK_PDForder.pdf.
- ◆ Inclusion Planning Checklist: Center-Based Early Care and Education Programs [Lista de verificación de planificación de la inclusión: programas de educación y cuidado temprano basados en el centro] (s.f.), por SpecialQuest Birth–Five & Head Start/Hilton Foundation Training Program, http://www.eita-pa.org/assets/9_Inclusion-Planning-Checklist-for-Centers.pdf.



- ◆ Inclusion Planning Checklist: Home-Visiting Programs [Lista de verificación de planificación de inclusión: programas de visitas domiciliarias] (s.f.), por SpecialQuest Birth–Five & Head Start/Hilton Foundation Training Program, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/specialquest/home-visiting-7-handouts.pdf>.
- ◆ Developmental Monitoring and Screening [Control y evaluación del desarrollo] (Fue revisado junio 2020), por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/screening.html>. En español <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/screening.html>.
- ◆ *Evaluación y diagnóstico: Trastornos del espectro autista* (Esta página fue revisada julio 2020), una página web alojada por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/autism/screening.html>.
- ◆ *Delayed Speech or Language Development* [Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje] (Revisado noviembre 2019), realizado por Julia K. Hartnett, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/growth/communication/not_talk.html. En español http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/not_talk_esp.html.
- ◆ *Birth to 5: Watch Me Thrive—Families* [Del nacimiento a los 5: Mírame Crecer—Familias] (Revisado julio 2017), por el Departamento de salud y servicios humanos y el Departamento de educación de los EE.UU., <https://www.acf.hhs.gov/ecl/child-health-development/watch-me-thrive/families>.
- ◆ *Birth to Five: Watch Me Thrive! An Early Care and Education Provider's Guide for Developmental and Behavioral Screening* [Del nacimiento a los 5: ¡Mírame Crecer! Una guía de evaluación del desarrollo y la conducta para los proveedores de cuidado y educación en los primeros años] (2014), por el Departamento de salud y servicios humanos y el Departamento de educación de los EE.UU., https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecl/ece_providers_guide_march2014.pdf. En español https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecl/ece_providers_guide_spanish_508.pdf.
- ◆ Checklists for Providing/Receiving Early Intervention Supports in Child Care Settings [Listas de verificación para proporcionar / recibir apoyos de intervención temprana en entornos de cuidado infantil] (septiembre 2012), Dathan Rush y M'Lisa Shelden, Center for the Advanced Study of Excellence in Early Childhood and Family Support Practices, Family and Infant Preschool Program, J Iverson Riddle Developmental Center, https://fipp.org/static/media/uploads/casetools/casetool_vol6_no4.pdf

El desarrollo social y emocional

Inicio

El desarrollo social y emocional es parte integral de todos los aspectos del crecimiento del niño, incluyendo el desarrollo intelectual, físico, conductual y moral. Comenzando desde el nacimiento, la consolidación y las relaciones estables con los adultos que lo cuidan son esenciales para el desarrollo humano saludable.

Los siguientes recursos brindan información para familias y proveedores sobre el desarrollo social y emocional, incluso información sobre temperamentos, ansiedad por separación y otros problemas relacionados.



Organizaciones

Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, AACAP, sigla en inglés)

Teléfono: 202-966-7300



Página de internet: <http://www.aacap.org/>

La Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes desarrolló 88 Hojas informativas para familias para suministrar información concisa y actualizada sobre temas que afectan a niños, adolescentes y sus familias. Estos documentos están disponibles en https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Layout/FFF_Guide-01.aspx.

Centro de consultas sobre salud mental en la primera infancia, Centro para el desarrollo infantil y humano de la Universidad de Georgetown y la Oficina Nacional de Head Start (Center for Early Childhood Mental Health Consultation, Georgetown University Center for Child and Human Development and the Office of Head Start)

Página de internet: <https://www.ecmhc.org/index.html>

Esta organización se enfoca en apoyar la salud mental para niños, familias y proveedores de cuidado infantil.

Centro de las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL, sigla en inglés)

Teléfono: 877-275-3227

Página de internet: <http://csefel.vanderbilt.edu/>

El Centro de las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano se enfoca en promover el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. Los recursos para profesores y proveedores están disponibles en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html>. Los recursos para las familias están disponibles en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html> y los recursos en español están disponibles en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/espanol.html>.

ZERO to THREE

Teléfono: 202- 638-1144

Página de internet: <http://www.zerotothree.org/>

Esta organización se enfoca en educar al público y promover el desarrollo de bebés y niños pequeños.

Recursos en línea

- ◆ **Selecting the Right Child Care Setting for Your Infant or Toddler** [Seleccionar el mejor entorno de cuidado de niños para su bebé o niño pequeño] (2019), por Child Care Aware, https://www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2016/05/Selecting_the_Right_Child_Care_Setting_for_Your_Infant_or_Toddler.pdf. En español <https://www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2016/04/Seleccionar-el-mejor-entorno-de-cuidado-de-ninos-para-su-bebe-o-nino-pequeno.pdf>.
- ◆ **Separation Anxiety** [Ansiedad de separación] (octubre 2016), revisado por Jennifer Shroff Pendley, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/sep_anxiety.html. En español http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/separation_anxiety_esp.html.
- ◆ **What Do We Know About Emotional Development in Early Childhood?** [¿Qué sabemos sobre el desarrollo emocional en la infancia temprana?] (2014), por The Urban Child Institute, <http://www.urbanchildinstitute.org/resources/publications/good-start/social-and-emotional-development>.



- ◆ *How to Understand Your Child's Temperament* [Cómo entender el temperamento de su hijo] (junio 2009), por la Academia Estadounidense de Pediatría, <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/pages/How-to-Understand-Your-Childs-Temperament.aspx>.
- ◆ *Strategies and Solutions for Handling a Difficult Child* [Estrategias y soluciones para manejar a un niño difícil] (noviembre 2009), por la Academia estadounidense de pediatría, <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/Pages/Strategies-and-Solutions-For-Handling-A-Difficult-Child.aspx>.

¿Dónde puedo obtener información sobre disciplina positiva, orientación infantil y comprensión de conductas desafiantes?

Los siguientes recursos en línea proveen información sobre estrategias para el manejo del comportamiento y la orientación para familias, maestros y proveedores de cuidado infantil. También proporcionan información sobre la disciplina.

Manejo del comportamiento

- ◆ *Recommended Practices: Preventing Challenging Behavior in Young Children: Effective Practices* [Prácticas recomendadas: prevención del comportamiento desafiante en niños: prácticas efectivas] (s.f.), por Peter J. Alter y Maureen A. Conroy, http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/RecommendedPractices_preventing-challenging-behavior.pdf.
- ◆ *Recommended Practices: Supporting Infants and Toddlers With Challenging Behavior* [Prácticas recomendadas: apoyo a bebés y niños con comportamiento desafiante] (s.f.), por Lise Fox, http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/RecommendedPractices_supporting-infants-toddlers.pdf.
- ◆ "Biting" [Hábito de morder] (junio 2018), por Lauren O'Donnell para Kids Health, <https://kidshealth.org/en/parents/stop-biting.html>, En español <https://kidshealth.org/es/parents/stop-biting-esp.html?WT.ac=pairedLink>.
- ◆ "Tips for Responding to Challenging Behavior in Young Children" [Consejos para responder a conductas desafiantes en niños pequeños] (enero 2017) por Phil Strain, Jaclyn Joseph, Mary Louise Hemmeter, Erin Barton y Lise Fox, https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/PEP_Tips-responding-challenging-behavior.pdf.
- ◆ "Fighting and Biting" [Peleas y mordeduras] (actualizado abril 2016), *Facts for Families No. 81*, por la Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), https://www.aacap.org/aacap/families_and_youth/facts_for_families/FFF-Guide/Fighting-And-Biting-081.aspx.
- ◆ "Toddlers and Biting: Finding the Right Response" [Los niños pequeños y las mordeduras: encontrar la respuesta correcta] (febrero 2016), por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/resources/232-toddlers-and-biting-finding-the-right-response>.

Los padres y proveedores de cuidado infantil pueden contactar a la Agencia Estatal de Licencias para obtener información sobre las regulaciones establecidas por su estado en relación con el castigo corporal en los establecimientos de cuidado infantil. La **Base de Datos Nacional de Regulaciones de Licenciamiento del Cuidado Infantil** contiene enlaces directos a los documentos de regulación de licencias estatales de cuidado de niños y la información de contacto de la Agencia de Licencias. Los usuarios pueden acceder, descargar y buscar las regulaciones estatales de licencias de cuidado infantil que se solicitan a los centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar y otros programas de cuidado de niños con licencia. La base de datos está disponible en <https://childcareta.acf.hhs.gov/licensing>.



- ◆ *Early Head Start TA Paper No. 16: Individualizing Care for Infants and Toddlers—Part 1* [Documento de asistencia técnica de Early Head Start No. 16: Individualización de la atención para bebés y niños pequeños — Parte 1] (2014), por la Oficina Nacional de Head Start, Administración para Niños y Familias, Departamento de salud y servicios humanos de los EE.UU., <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/ehs-ta-16.pdf>.
- ◆ “My Teacher Wants to Know” *Creating Teaching Tools for Young Children With Challenging Behaviors: A User’s Manual* [Mi maestra desea saber en Creando herramientas de enseñanza para niños con comportamientos desafiantes: manual del usuario] (2009), por Bobbie Vaughn, Lise Fox, y Rochelle Lentini, publicado por Louis de la Parte Instituto de salud mental de Florida, Universidad del sur de Florida, http://www.challengingbehavior.org/do/resources/teaching_tools/toolkit_user_manual.pdf.

Disciplina

- ◆ Discipline and Limit Setting [Disciplina y establecimiento de límites] (s.f.), por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/parenting/discipline-and-limit-setting>
- ◆ Instead of Discipline, Use Guidance [En lugar de disciplina, utilice orientación] (2020), por Dan Gartrell, <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2020/using-guidance-not-discipline>
- ◆ What’s the Best Way to Discipline My Child? [¿Cuál es la mejor manera de disciplinar a mi hijo / hija?] (noviembre 2018) por la Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics), <https://www.healthychildren.org/English/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Pages/Disciplining-Your-Child.aspx>
- ◆ How Can Parents Discipline Their Child Without Spanking? [¿Cómo pueden los padres disciplinar a sus hijos sin darles nalgadas?] (junio 2018) por Lauren O’Donnell para Kids Health, <https://kidshealth.org/en/parents/spanking.html?WT.ac=p-ra>
- ◆ Culturally Appropriate Positive Guidance with Young Children [Orientación positiva culturalmente apropiada con niños pequeños] (2017) por Zeynep Isik-Ercan, <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2017/culturally-appropriate-positive-guidance>
- ◆ The Discipline Dilemma: Guiding Principles for Managing Challenging Behaviors [El dilema de la disciplina: principios rectores para manejar conductas desafiantes] (diciembre 2016), por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/resources/1666-the-discipline-dilemma-guiding-principles-for-managing-challenging-behaviors>
- ◆ “Using Words to Discipline Children” *Illinois Early Learning Project Tip Sheet* [Cómo usar las palabras en la disciplina de los niños una Hoja de consejos del proyecto de aprendizaje temprano de Illinois] (revisado 2015), por Illinois Early Learning Project, <https://illinoisearlylearning.org/tipsheets/wordsdiscipline/>. En español <https://illinoisearlylearning.org/es/tipsheets/wordsdiscipline-sp/>. En polaco <https://illinoisearlylearning.org/pl/tipsheets/wordsdiscipline-pol/>

¿Dónde puedo obtener información sobre el acoso?

El acoso es el acto agresivo e intencional de lastimar física o emocionalmente a otros. El efecto del acoso en los niños depende de la gravedad y duración de la conducta, pero varía desde la depresión, la baja autoestima, la ansiedad y la soledad, hasta los pensamientos de suicidio.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea proveen información y recursos sobre el acoso.

Organizaciones

Centro nacional para la prevención del acoso (National Bullying Prevention Center)



Campeones del centro PACER para niños con discapacidades (PACER Center Champions for Children with Disabilities)

Teléfono: 952-838-9000

Página de internet: <http://www.pacer.org/bullying/>

El centro PACER ofrece recursos para familias y profesionales sobre el acoso en relación con los niños con necesidades especiales. Los recursos también están disponibles en español y somalí.

Stopbullying.gov

Página de internet: <http://www.stopbullying.gov>

Stopbullying.gov es una campaña que ofrece recursos para niños, familias y educadores sobre el acoso y maneras de detenerlo.

Recursos en línea

- ◆ Understanding the Roles of Early Education and Child Care Providers in Community-Wide Bullying Prevention Efforts [Comprender el papel de los proveedores de cuidado infantil y educación inicial en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad] (s/f.) por Stopbullying.gov, https://www.stopbullying.gov/sites/default/files/2017-09/hrsa_guide_early-education-child-care-providers_508v2.pdf. En español https://www.stopbullying.gov/sites/default/files/2017-09/hrsa_guide_proveedores_de_cuidado_infantil_y_educacio%25C3%25ACn_inicial_508.pdf.
- ◆ “Bullying” [El acoso] (actualizado abril 2016), *Facts for Families* No. 80, por la Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Bullying-080.aspx.
- ◆ *Help Your Child Recognize the Signs of Bullying* [Hable con su Hijo acerca de Bullying] (2016), publicado por el PACER Center, <http://www.pacer.org/publications/bullypdf/BP-2.pdf>. En español <http://www.pacer.org/publications/bullypdf/BP-2SP.pdf>.
- ◆ Bullying: It’s Not OK [El acoso: no está bien] (noviembre 2015), por la Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics), <https://www.healthychildren.org/English/safety-prevention/at-play/Pages/Bullying-Its-Not-Ok.aspx>.
- ◆ “What If Your Child IS the One Showing Bullying Behavior?” [Qué hacer cuando su hijo es el hostigador] (2015), un boletín informativo del *PACER Center Action*, <http://www.pacer.org/parent/php/PHP-c109.pdf>.
- ◆ *Helping Kids Deal With Bullies* [Cómo ayudar a los niños a enfrentar el hostigamiento] (revisado julio 2013), por D’Arcy Lyness, para Kids Health, <http://kidshealth.org/parent/emotions/behavior/bullies.html>. En español http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/bullies_esp.html.

¿Cómo puedo ayudar a un niño durante el duelo?

La comprensión de la muerte y el proceso de dolor son diferentes para todos los niños. Las familias y los proveedores de cuidado infantil pueden tener dificultades para hablar con los niños acerca de la muerte porque también pueden estar lidiando con el dolor de perder al ser querido o pueden tener miedo a causarle dolor adicional al niño.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea brindan información sobre los niños y el duelo, y cómo las familias y otros adultos pueden ayudar a los niños a comprender la muerte y manejar el duelo.



Organizaciones

Padres desconsolados de los EE. UU. (Bereaved Parents of the USA, (BP/USA, sigla en inglés)

Teléfono: 708-748-7866

Página de internet: <http://www.bereavedparentsusa.org/>

Los Padres desconsolados de los EE. UU. ofrecen apoyo a padres, hermanos, abuelos y otros que han sufrido la pérdida de un niño.

Los amigos compasivos (The Compassionate Friends, TCF, sigla en inglés)

Teléfono: 877-969-0010

Página de internet: <https://www.compassionatefriends.org/>

Los amigos compasivos ayudan a las familias en duelo después de la muerte de un niño y suministran información para ayudar a otros a ser solidarios.

El centro Dougy para niños y familias en duelo (The Dougy Center for Grieving Children and Families)

Teléfono: 886-775-5683

Página de internet: <http://www.dougy.org/>

Este centro es un recurso para ayudar a los niños y familias con dolor y pérdida. Los servicios también están disponibles en español.

Recursos en línea

- ◆ *The Child's Loss: Death, Grief, and Mourning* [La pérdida del niño: muerte, pena y duelo] (s.f.), por Bruce D. Perry y Jana Rubenstein, <http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4039>.
- ◆ Traumatic Experiences [Experiencias traumáticas] (s.f.) by Sesame Street in Communities, <https://sesamestreetincommunities.org/topics/traumatic-experiences/>. En español <https://sesamestreetincommunities.org/topics/eltrauma/>.
- ◆ Trauma and Stress [Trauma y estrés] (s.f.) por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/early-development/trauma-and-stress>.
- ◆ *Resource Guide: Emergency Preparedness, Response and Recovery Resources for Child Care Programs* [Guía de recursos: Recursos para la preparación, respuesta y recuperación ante emergencias para los programas de cuidado infantil] (febrero 2020), por el Centro Estatal de Capacitación en Cuidado Infantil, <https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/resource-guide-emergency-preparedness-and-response-resources-child-care-programs>. En español <https://childcareta.acf.hhs.gov/node/12445>. [Este recurso incluye información sobre cómo ayudar a los niños y las familias a enfrentar el trauma].
- ◆ 5 Do's and Don'ts of Helping Kids Cope with Grief and Loss [5 cosas que se deben y no se deben hacer para ayudar a los niños a sobrellevar el dolor y la pérdida] (mayo 2019), por Megan Zander, <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/raise-a-reader-blog/how-to-explain-death-to-kids.html>.



- ◆ How to Implement Trauma-informed Care to Build Resilience to Childhood Trauma [Cómo implementar una atención basada en el trauma para desarrollar la resiliencia ante el trauma infantil] (mayo 2019) por Jessica Dym Bartlett y Kate Steber, Child Trends, <https://www.childtrends.org/publications/how-to-implement-trauma-informed-care-to-build-resilience-to-childhood-trauma>.
- ◆ Childhood Traumatic Grief: Information for Parents and Caregivers [Duelo traumático infantil: información para padres y cuidadores] (2019) por el National Child Traumatic Stress Network, https://www.nctsn.org/sites/default/files/resources/fact-sheet/childhood_traumatic_grief_information_for_parents_and_caregivers.pdf.
- ◆ Children's Response to Crisis and Tragic Events [Respuestas de los niños a crisis y eventos trágicos] (actualizado octubre October 2018) por la Oficina Nacional de Head Start, Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/childrens-responses-crises-tragic-events>. En español <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/respuestas-de-los-ninos-tesis-y-eventos-tragicos>.
- ◆ "Children and Grief" [Los niños y la pena] (junio 2018), *Facts for Families No. 8*, por la Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), https://www.aacap.org/aacap/families_and_youth/facts_for_families/FFF-Guide/Children-And-Grief-008.aspx.

El aprendizaje temprano

Inicio

El aprendizaje temprano se refiere a la capacidad del niño para comenzar a aprender a una edad temprana. Desde el nacimiento hasta la edad escolar, los primeros años de los niños sirven de base para el desarrollo y el crecimiento; y están influenciados por sus experiencias, el medio ambiente y las interacciones con sus proveedores de cuidado primario, incluyendo los proveedores de cuidado infantil. Además, la investigación reciente de científicos sobre cómo funciona el cerebro ha llevado a una nueva comprensión sobre cómo los niños pequeños se desarrollan y aprenden.



Desarrollo cerebral

Las siguientes organizaciones y recursos en línea ofrecen información sobre el desarrollo del cerebro de los niños pequeños.

Organizaciones

Consejo nacional científico sobre el niño en desarrollo (National Scientific Council on the Developing Child)

Teléfono: 617-496-0578

Correo electrónico: developingchild@harvard.edu

Página de internet: <http://developingchild.harvard.edu/initiatives/council/>

El Consejo nacional científico sobre el niño en desarrollo es una colaboración multidisciplinaria compuesta por muchos de los principales científicos del país sobre el desarrollo de la primera infancia. Esta organización



combina conocimientos científicos interdisciplinarios de vanguardia sobre el desarrollo de la primera infancia con métodos de comunicación diseñados para asegurar que el público entienda esa ciencia.

Neurociencia para niños (Neuroscience for Kids)

Página de internet: <http://faculty.washington.edu/chudler/neurok.html>

Neurociencia para niños fue creada para que los estudiantes y los educadores puedan obtener información útil y fácil de entender acerca de la neurociencia.

ZERO TO THREE: Centro Nacional para bebés, niños pequeños y familias

Teléfono: 202-638-1144

Página de internet: <http://www.zerotothree.org/>

Esta organización nacional se enfoca exclusivamente en temas que afectan a los bebés y niños pequeños.

Recursos en línea

- ◆ *Brain-Building Tips for Parents* [Consejos para la construcción del cerebro para los padres] (s.f.), por Better Brains for Better Babies, <https://www.bbbgeorgia.org/parents>.
- ◆ Brain Building Resources [Recursos para desarrollar el cerebro] (s.f.), por Child Care Aware, <https://www.childcareaware.org/brain-building-resources/>.
- ◆ Brain Development [Desarrollo cerebral] (s.f.) por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/early-development/brain-development>.
- ◆ Building Baby's Brain: The Basics [Construyendo el cerebro del bebé: conceptos básicos] (revisado junio 2019), por Diane Bales, para la Extensión de la Universidad de Georgia (University of Georgia Extension), https://secure.caes.uga.edu/extension/publications/files/pdf/C%201053-01_4.PDF.
- ◆ *Brain and Nervous System* [El cerebro y el sistema nervioso] (revisado mayo 2019), por Larissa Hirsch y KidsHealth Medical Experts, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/general/body_basics/brain_nervous_system.html. En español http://kidshealth.org/parent/en_espanol/general/brain_nervous_system_esp.html.

Alfabetización y el lenguaje temprano

Investigaciones recientes han dado lugar a una nueva comprensión de cómo los bebés, los infantes y los niños preescolares aprenden el lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana. Esta investigación ha influido en las estrategias formales e informales que las familias y los educadores de la primera infancia usan para ayudar a los niños pequeños a llegar al kinder con las habilidades de alfabetización temprana y la motivación que necesitan para convertirse en lectores competentes en tercer grado.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea suministran información sobre la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje.

Organizaciones

Sitio web nacional para la alfabetización infantil (National Children's Literacy Website)



El centro de Soho (The Soho Center)

Página de internet: <http://www.child2000.org/lit-tips.htm>

El Sitio web nacional para la alfabetización infantil ofrece consejos de alfabetización, actividades educativas y otra información para las familias y proveedores de cuidado infantil a fin de fomentar la alfabetización en niños.

Leer es fundamental: prepararse para leer (Reading Is Fundamental: Getting Ready to Read)

Teléfono: 202-536-3400

Página de internet: <https://www.rif.org/>



Este sitio web proporciona información sobre los indicadores de la alfabetización desde el nacimiento hasta los 6 años y los componentes esenciales de la lectura. Las siguientes secciones del sitio web ofrecen recursos para educadores y familias, así como información en español:

◆ *Recursos de alfabetización:* <https://www.rif.org/literacy-central>.

Lectura de cohetes: lanzamiento de jóvenes lectores (Reading Rockets: Launching Young Readers)

Teléfono: 703-998-2001

Correo electrónico: readingrockets@weta.org

Página de internet: <http://www.readingrockets.org/>

Página de internet en español: <http://www.readingrockets.org/spanish>

Lectura de cohetes: lanzamiento de jóvenes lectores es un proyecto multimedia nacional que ofrece información y recursos sobre cómo los niños aprenden a leer y cómo los adultos pueden ayudar. Los siguientes recursos están disponibles en el sitio web:

- ◆ *ABCs of Teaching Reading* [Los elementos básicos de enseñar a leer] (s.f.), <http://www.readingrockets.org/teaching>.
- ◆ *Early Signs of Reading Difficulty* [Señales tempranas de dificultades para la lectura] (2009), <http://www.readingrockets.org/article/33170>.
- ◆ *Find Great Children's Books and Authors* [Encontrar libros y autores de niños excelentes] (s.f.), <http://www.readingrockets.org/books>.
- ◆ *Helping Struggling Readers* [Ayuda para lectores con dificultades] (s.f.), <http://www.readingrockets.org/helping>.

Hablar, leer y cantar juntos todos los días (Talk, Read, and Sing Together Every Day)

Página de internet: <https://www.ed.gov/early-learning/talk-read-sing>

Los Departamentos de educación y salud y servicios humanos de los EE. UU. en asociación con Too Small to Fail, han creado las listas de recomendaciones "Talk, Read, and Sing Together Every Day" [Hablar, leer y cantar



juntos todos los días] dirigida específicamente a las familias, proveedores y educadores de primera infancia. Estos recursos pueden ayudar a enriquecer las experiencias de los niños en el lenguaje temprano, proporcionando a los adultos consejos basados en la investigación para hablar, leer y cantar con niños pequeños todos los días desde el nacimiento. Todas las listas de recomendaciones están disponibles en inglés y español; y se pueden descargar de forma gratuita.

Recursos en línea

- ◆ 12 Ways to Support Language Development for Infants and Toddlers [12 formas de apoyar el desarrollo del lenguaje para bebés y niños pequeños] (s.f.) por Julia Luckenbill, <https://www.naeyc.org/our-work/families/support-language-development-infants-and-toddlers>.
- ◆ *Learning to Read and Write Begins at Birth* [Aprender a leer y escribir comienza al nacer] (2019), por Child Care Aware, <https://www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2016/04/Learning-to-Read-and-Write-Begins-at-Birth-.pdf>.
- ◆ Tips for Parents: Choosing Books for Infants and Toddlers [Consejos para padres: cómo elegir libros para bebés y niños pequeños] (actualizado mayo 2018), por la Oficina Nacional de Head Start, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/parenting/article/tips-parents-choosing-books-infants-toddlers>.
- ◆ *Talk to Your Baby—Quick Tips* [Hable con su bebé: Consejos rápidos] (julio 2017), preparado por el Centro Nacional de Alfabetización, <https://literacytrust.org.uk/resources/tips-talking-your-baby-and-young-child/>.
- ◆ *The Challenge of Working With Dual Language Learners, Three Perspectives: Supervisor, Mentor, and Teacher* [El desafío de trabajar con estudiantes de dos idiomas. Tres perspectivas: supervisor, mentor y maestro] (marzo 2009), por Maricarmen Macrina, Doris Hoover, y Cindy Becker, publicado en el periódico *Young Children* por la Asociación nacional para la educación de niños pequeños (National Association for the Education of Young Children), <https://www.luc.edu/media/lucedu/cpell/cpellresources/thechallengeofworkingwithdll.pdf>.
- ◆ *Learning in English, Learning in Spanish: A Head Start Program Changes Its Approach* [El aprendizaje en inglés, el aprendizaje en español: Un programa Head Start cambia su enfoque] (Julio 2009), por Joan Youngquist y Bárbara Martínez-Griego, publicado en el periódico *Young Children* por la Asociación nacional para la educación de niños pequeños (National Association for the Education of Young Children), <https://static1.squarespace.com/static/56e06e1ab654f926bbf666b4/t/56febb547da24f67ca17e16b/1459534678045/Learning+in+English%2C+Learning+in+Spanish.pdf>.
- ◆ *Learning to Talk and Listen: An Oral Language Resource for Early Childhood Caregivers* [Aprendiendo a hablar y escuchar: Un recurso de lenguaje oral para los proveedores del cuidado en la primera infancia] (2009), por el Instituto nacional de alfabetización, <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/LearningtoTalkandListen.pdf>.
- ◆ *Literacy Begins at Home: Teach Them to Read* [La alfabetización comienza en casa: Enséñeles a leer] (septiembre 2007), por el Instituto nacional de alfabetización, http://lincs.ed.gov/publications/pdf/Literacy_Home.pdf.
- ◆ *Shining Stars—Toddlers Get Ready to Read* [Los niños pequeños se preparan para leer] (abril 2007), por el Instituto nacional de alfabetización, <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/ShiningStarsToddlers.pdf>.
- ◆ *A Child Becomes a Reader: Proven Ideas for Parents From Research – Birth Through Preschool* [Un niño se convierte en lector: Ideas comprobadas para los padres a partir de la investigación: desde el nacimiento hasta la edad preescolar] (2006), por Bonnie B. Armbruster, Fran Lehr, y Jean Osborn, para el Instituto nacional de alfabetización, http://lincs.ed.gov/publications/pdf/reading_pre.pdf.



Matemática y ciencia

Los educadores de la primera infancia saben que el interés natural y la curiosidad de un niño pequeño pueden usarse como base para aprender, comprender y mejorar el desarrollo de habilidades matemáticas. Los educadores entienden que la ciencia y las matemáticas están por todas partes y deben tratarse como una parte integral de un plan de estudios. Los investigadores y educadores de primera infancia están explorando cómo las capacidades de razonamiento de un niño en matemáticas y ciencia se desarrollan a través de los años de la primera infancia y están examinando cómo este conocimiento puede ser traducido a la práctica. También están reconociendo la importancia de complementar el aprendizaje iniciado por los niños, con instrucción matemática de alta calidad dirigida por el maestro, durante los primeros años.

Los siguientes recursos en línea describen las maneras en las que las familias y educadores de la primera infancia pueden tener mayor participación en el desarrollo de las habilidades tempranas de matemáticas y ciencias de los niños.

Recursos en línea

- ◆ Hands-on STEM for Your Classroom [STEM práctico para su aula] (s.f.) por Science Buddies, <https://www.sciencebuddies.org/teacher-resources>.
- ◆ Parent Resources [Recursos para padres] (n.d.) por Science Buddies, <https://www.sciencebuddies.org/parent-resources>.
- ◆ Early Math and Science [Matemáticas y ciencias tempranas] (s.f.) por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/early-learning/early-math-and-science>.
- ◆ 10 Tips to Support Children's Science Learning [10 consejos para apoyar el aprendizaje científico de los niños] (s/f.) por Yi-Chin Lan, <https://www.naeyc.org/our-work/families/support-science-learning>
- ◆ Math is Everywhere: Supporting Math Skills in Infants and Toddlers [Las matemáticas están en todas partes: Apoyo a las habilidades matemáticas de los bebés y niños pequeños] (ultima actualización abril 2020), por la Oficina Nacional de Head Start, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/math-everywhere-supporting-math-skills-infants-toddlers>. En español <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/las-matematicas-estan-en-todas-partes-apoyo-las-habilidades-matematicas-de-los-bebes-y-ninos>.
- ◆ Finding the Math [Encuentro con las matemáticas] (revisado en febrero 2018), por la Oficina Nacional de Head Start, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/article/finding-math>. En español <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/encuentro-con-las-matematicas>.
- ◆ Play Games, Learn Math, Explore Numbers [Juega, aprende matemáticas, explora números] (octubre 2017), por Kristen Reed y Jessica Mercer Young, <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/oct2017/play-games-learn-math-explore-numbers>.

¿Cómo sabré cuando un niño está listo para ser entrenado para usar el baño?

El entrenamiento para usar el baño puede ser un momento emocionante y estresante para los niños, familias y proveedores de cuidado infantil. Saber cuándo comenzar el entrenamiento varía de niño a niño. En vista de que no hay edad establecida para comenzar, los padres y los proveedores de cuidado infantil pueden obtener indicaciones prestando atención al desarrollo físico y psicológico del niño.



La Academia estadounidense de pediatría ofrece las siguientes preguntas para ayudar a las familias y los proveedores de cuidado infantil a determinar si un niño está listo:

- ◆ ¿Se mantiene seco durante el día (o durante al menos 2 horas del día) o después de las siestas?
- ◆ ¿Tiene movimientos intestinales regulares o predecibles?
- ◆ ¿Tiene posturas, palabras y expresiones faciales que indican que orinará o tendrá movimiento intestinal?
- ◆ ¿Sigue instrucciones sencillas?
- ◆ ¿Ayuda a desvestirse y a caminar hacia y desde el baño?
- ◆ ¿Le dice que necesita que le cambien y parece incómodo con un pañal sucio?
- ◆ ¿Pide usar la bacinica, el baño y usa ropa interior "de adulto"?

Los siguientes recursos en línea suministran información para familias y proveedores sobre el entrenamiento para usar el baño.

Recursos en línea

- ◆ Potty Training: Learning to Use the Toilet [Entrenamiento para ir al baño: aprender a usar el baño] (s.f.) por Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/resources/266-potty-training-learning-to-the-use-the-toilet>.
- ◆ Toilet Training [Entrenamiento para ir al baño] (s.f.) por Healthy Children.org, <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/toilet-training/Pages/default.aspx>. En español <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/toddler/toilet-training/paginas/default.aspx>.
- ◆ *Infant and Toddler Health* [Salud de bebés y niños pequeños] (octubre 2019), por Mayo Clinic, <http://www.mayoclinic.com/print/potty-training/CC00060/Method=print>.
- ◆ *Toilet Training* [Aprender a usar el inodoro] (marzo 2019), revisado por Mary L. Gavin para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/emotions/behavior/toilet_teaching.html. En español <https://kidshealth.org/es/parents/toilet-teaching-esp.html?WT.ac=pairedLink>.
- ◆ *Understanding Children: Toilet Training* [Comprensión de los niños: entrenamiento para ir al baño] (2003), por Lesia Oesterreich, Universidad Estatal de Iowa, Extensión universitaria, <http://www.extension.iastate.edu/Publications/PM1529K.pdf>.

¿Dónde puedo encontrar información sobre las transiciones y la preparación de los niños para las transiciones?

Para los niños, entrar en el cuidado infantil o hacer una transición del hogar al cuidado infantil, o del cuidado infantil al preescolar o kindergarten, significa adaptarse a nuevas personas y entornos diferentes. También significa aprender un conjunto potencialmente nuevo de reglas y expectativas.

Los siguientes recursos en línea facilitan información para ayudar a las familias y educadores de cuidado temprano para mejor preparar a los niños para las transiciones.





Recursos en línea

- ◆ *Transition to Kindergarten, A Brief: Why It Matters and How to Promote Success* [Cómo planificar la transición al kínder: por qué es importante y cómo promover el éxito] (2020), por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/transition-brief.pdf>.
- ◆ *Is Your Preschooler Ready for Kindergarten* [¿Está listo su niño para entrar al kínder?] (julio 2019) por la Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics), <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/preschool/Pages/Is-Your-Child-Ready-for-School.aspx>.
- ◆ Working Together for Kindergarten Success: Making the Transition from Child Care to Kindergarten [Trabajando juntos para el éxito en el kínder: haciendo la transición del cuidado infantil al kínder] (2019), por Child Care Aware, https://www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2016/04/Making_the_Transition_from_Child_Care_to_Kindergarten.pdf.
- ◆ “Starting School” [Inicio escolar] (septiembre 2016), *Facts for Families* No. 82, por la Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Starting-School-082.aspx.
- ◆ “Parent Tips for Transition Planning” [Consejos para padres para planificar la transición] (actualizado 2015), una *ALLIANCE Action Sheet*, <https://www.pacer.org/transition/resource-library/publications/NPC-34.pdf>.
- ◆ “School Refusal” [Rechazo escolar] (actualizado octubre 2013), *Facts for Families* No. 7, por la Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), [http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-Who-Won't-Go-To-School-\(Separation-Anxiety\)-007.aspx](http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-Who-Won't-Go-To-School-(Separation-Anxiety)-007.aspx)
- ◆ *Preschool Prep: How to Prepare Your Toddler for Preschool* [Preparación para el pre-kínder: Cómo prepararse para la gran transición] (febrero 2010), realizado por ZERO TO THREE, http://main.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_key_childcare_transition&AddInterest=1153.

Las formas de promover la diversidad e inclusión cultural Inicio

Promover la diversidad cultural

Los programas para la primera infancia asisten, cada vez más, a niños y familias de diversos orígenes culturales y étnicos. En los Estados Unidos, la mitad de todos los niños pequeños son niños de color; 25 por ciento son hispanos o latinos, 14 por ciento son afroamericanos y 8 por ciento son asiáticos, birraciales o multirraciales o nativos americanos¹. Estos niños representan familias con múltiples conjuntos de valores, sistemas de creencias y tradiciones. Los proveedores de la primera infancia pueden satisfacer las necesidades únicas de las familias a las que asisten siendo culturalmente competentes. Según el Centro nacional para la competencia cultural (National Center for Cultural Competence), ser culturalmente competente significa hacer lo siguiente:

- ◆ Adoptar un conjunto coherente de comportamientos, actitudes, políticas, estructuras y prácticas que se unan como un sistema y les permita trabajar de manera eficaz en situaciones interculturales;
- ◆ Identificar y comprender las diversas necesidades de los individuos y las familias; y

¹ Centro nacional de niños y pobreza, (National Center for Children in Poverty) (2010). *United States early childhood profile* (Perfil estadounidense de la infancia temprana). Tomado de http://www.nccp.org/profiles/US_profile_16.html.



- ◆ Diseñar e implementar servicios adaptados a las necesidades únicas de los niños y las familias de las comunidades a las que sirven.

Ya sea en centros u hogares, los programas para la primera infancia también deben asegurar que sus prácticas y políticas respeten y preserven la cultura, los valores, las tradiciones y los idiomas de origen de los niños, las familias y el personal. Esto significa:

- ◆ Contratar personal bilingüe o bicultural, o multilingüe o multicultural, según sea necesario;
- ◆ Ofrecer materiales didácticos en el idioma nativo de los niños y las familias;
- ◆ Usar dispositivos de tecnología asistencial y servicios de interpretación de lenguaje de señas cuando sea necesario; e
- ◆ Imprimir materiales que sean fáciles de leer y en formatos alternativos.

Recursos adicionales

- ◆ Valuing Diversity: Developing an Understanding of All Young Children's Behavior [Valorar la diversidad: desarrollar una comprensión del comportamiento de todos los niños pequeños] (diciembre 2019), por Barbara Kaiser y Judy Sklar Rasminsky, <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2019/valuing-diversity-developing-understanding-behavior>.
- ◆ *Many Languages, One Classroom: Supporting Children in Superdiverse Settings* [Muchos idiomas, un aula: apoyo a los niños en entornos superdiversos] (diciembre 2018), por Carola Olivia-Olson, Linda M. Espinosa, Whit Hayslip, y Elizabeth S. Magruder <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/dec2018/supporting-children-superdiverse-settings>.
- ◆ Taking Two Languages to Preschool: Supporting Children who are Dual Language Learners [Llevar dos idiomas al preescolar: apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas] (abril 2018), por Rebecca Parlakian para Zero to Three, <https://www.zerotothree.org/resources/2214-taking-two-languages-to-preschool-supporting-children-who-are-dual-language-learners>.
- ◆ Welcoming Dual Language Learners [Dar la bienvenida a los estudiantes de dos idiomas] (agosto 2016), por NAEYC <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/aug2016/welcoming-dll>.
- ◆ *The Benefits of Being Bilingual: A Review for Teachers and Other Early Education Program Providers* [Las ventajas de ser bilingüe: información para maestros y cuidadores de bebés y niños pequeños] (2015), Departamento de educación de los EE.UU., Departamento de salud y servicios humanos y Too Small to Fail, https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/assets/hhs_benefitsofbeingbilingual_with_accessibility_rpt.pdf. En español https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ece/hhs_benefitsofbeingbilingual_sp_with_accessibility_rpt.pdf.
- ◆ *Culture Card: A Guide to Build Cultural Awareness* [Tarjeta cultural: una guía para construir conciencia cultural] (enero 2009), por los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, Servicio de salud para indígenas, Departamento de salud y servicios humanos de los EE.UU., Centros para los servicios de Medicare y Medicaid, https://ncwwi.org/files/Cultural_Responsiveness_Disproportionality/CultureCard_-_A_Guide_to_Build_Cultural_Awareness_with_American_Indian_and_Alaska_Native.pdf.
- ◆ *Cultural and Linguistic Competence Self-Assessment Checklist for Early Head Start and Head Start Programs* [Lista de verificación de competencia cultural y lingüística para los programas *Early Head Start* y *Head Start*] (revisado en 2009), por el Centro nacional para la competencia cultural, <http://www.ecmhc.org/assessment/Staff%20Self%20Assessment.pdf>.
- ◆ *Promoting Cultural and Linguistic Competence: Self-Assessment Checklist for Personnel Providing Services and Support in Early Intervention and Early Childhood Settings* [Cómo promover la competencia cultural y



lingüística: Lista de verificación para el personal que presta servicios y apoyo en entornos de intervención e infancia temprana] (revisado en 2009), por el Centro nacional de competencia cultural, <https://nccc.georgetown.edu/documents/Checklist%20PHC.pdf>.

- ◆ *Beyond the Golden Rule: A Parent's Guide to Preventing and Responding to Prejudice* [Más allá de la regla de oro: una guía para los padres para prevenir y responder ante el prejuicio] (2008), realizado por Dana Williams, http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/beyond_golden_rule.pdf.
- ◆ *Preparing Culturally Competent Early Childhood Teachers* [Cómo preparar maestros de infancia temprana que sean culturalmente competentes] (2007), un panorama de Frank Porter Graham (FPG, sigla en inglés), preparado por el Instituto de desarrollo infantil FPG, http://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/snapshots/FPG_Snapshot37_2007.pdf.

Inclusión de niños con necesidades especiales

La inclusión se define como "... la participación plena y activa de los niños con discapacidades u otras necesidades especiales en las actividades, servicios y programas comunitarios diseñados para niños que se desarrollan de manera normal ..." ² Los entornos inclusivos brindan a los niños con discapacidades u otras necesidades especiales la oportunidad de interactuar con niños que se desarrollan de manera normal, lo que les puede ayudar a esforzarse hacia metas y/o niveles de habilidad más altos. Los niños con un desarrollo típico también se benefician de un ambiente inclusivo porque les enseña acerca de las diferencias y sobre el respeto y la valoración hacia los demás, independientemente de sus habilidades.

Las siguientes estrategias pueden ayudar a los proveedores a desarrollar ambientes inclusivos de cuidado infantil.

- ◆ Promover prácticas inclusivas en los manuales del programa, folletos, sitio web o en cualquier otro material.
 - Por ejemplo, un programa de cuidado infantil puede resaltar su acceso a recursos, tales como especialistas y la capacidad del personal para adaptar actividades y/o planes de lecciones para ayudar a las familias a decidir si el programa es apropiado para sus hijos.
- ◆ Modificar y adaptar el entorno para promover el aprendizaje y la participación de todos los niños.
 - Por ejemplo, un programa de cuidado infantil puede mostrar imágenes y libros de niños, incluyendo niños con discapacidades y otras necesidades especiales, en entornos generales. Los programas también pueden modificar los juguetes y utilizar equipos de adaptación para facilitar la participación y promover la independencia.
- ◆ Colaborar con las familias y otros profesionales para atender mejor a los niños.
 - Por ejemplo, un programa de cuidado infantil puede incluir a los padres y a otros miembros de la familia en la planificación del cuidado de los niños. Estos programas también pueden incorporar sugerencias de especialistas en los planes de lección y/o actividades para apoyar mejor a los niños.

Recursos adicionales

- ◆ *What is Inclusive Child Care?* [¿Qué es el cuidado infantil inclusivo?] (agosto 2019), por eXtenion Alliance for Better Child Care, <https://childcare.extension.org/what-is-inclusive-child-care/>.

² Departamento de Educación de California (California Department of Education) (2009). *Inclusion works! Creating child care programs that promote belonging for children with special needs.* (¡La inclusión funciona! Crear programas de atención infantil que promocionan el sentimiento de pertenencia en niños con necesidades especiales) Sacramento, CA: Autor. Tomado de: <http://www.cainclusivechildcare.org/camap/pdfs/InclusionWorks/inclusionworks.pdf>.



- ◆ *Guide to Promoting Inclusion in Early Childhood Programs* [Guía para promover la inclusión en los programas de la primera infancia] (2019), por Delaware Health and Social Services, Birth to Three Early Intervention System, Delaware Department of Education, <https://dhss.delaware.gov/dhss/dms/epqc/birth3/files/guidetoinclusion2019.pdf>.
- ◆ *Provider's Guide to Inclusive Child Care* [Guía del proveedor para el cuidado infantil inclusivo] (septiembre 2015), por Oklahoma Department of Human Services, Child Care Services, <http://www.okdhs.org/OKDHS%20Publication%20Library/15-55.pdf>.
- ◆ *Selecting Quality Inclusive Child Care: Parent's Guide* [Selección de cuidado infantil inclusivo de calidad: Guía para padres] (enero 2015), por Oklahoma Department of Human Services, Child Care Services, <http://www.okdhs.org/OKDHS%20Publication%20Library/14-70.pdf>.
- ◆ *Best Practices in Inclusive Early Childhood Education* [Mejores prácticas en educación infantil inclusiva] (septiembre 2016), por Florida Office of Early Learning, <http://www.floridaearlylearning.com/Content/Uploads/floridaearlylearning.com/files/Coalitions/Inclusion/BPIEC%20FINAL.pdf>.
- ◆ *Inclusion Works! Creating Child Care Programs That Promote Belonging for Children With Special Needs* [¡La inclusión funciona! Creación de programas de cuidado infantil que promuevan la pertenencia de niños con necesidades especiales] (2009), por California Department of Education, <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/inclusionworks.pdf>.

La salud y seguridad

Inicio

¿Dónde puedo obtener información sobre la obesidad infantil?

La obesidad es un serio problema de salud para los niños y adolescentes. Los niños y adolescentes obesos corren mayor riesgo de sufrir problemas de salud durante su juventud y adultez. La prevención de la obesidad infantil reduce los problemas de salud de los niños y los costos relacionados con su atención médica.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea proporcionan información sobre obesidad infantil y su prevención.

Organizaciones

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, sigla en inglés)

Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Teléfono gratuito: 800-311-3435

Página de internet: <http://www.cdc.gov/>

Página de internet en español: <http://www.cdc.gov/spanish/>

Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades es reconocido como la principal agencia federal para proteger la salud y la seguridad de los estadounidenses. Sirve como enfoque nacional para desarrollar y aplicar actividades de prevención y control de enfermedades, salud ambiental y promoción de la salud y educación. La información sobre nutrición, actividad física y obesidad está disponible en





<http://www.cdc.gov/healthyyouth/npao/index.htm> y en español en
<http://www.cdc.gov/spanish/especialesCDC/ObesidadNinos/>.

Servicio de alimentación y nutrición (Food and Nutrition Service, FNS, sigla en inglés)

Departamento de Agricultura de los EE. UU. (U.S. Department of Agriculture, USDA)

Teléfono: 703-305-2062

Página de internet: <http://www.fns.usda.gov/fns/>

Los Servicio de alimentación y nutrición proporciona a los niños y familias un mejor acceso a los alimentos y a una dieta más saludable a través de sus programas de asistencia alimentaria y esfuerzos de educación nutricional. El sitio web también ofrece información sobre varias iniciativas de prevención de la obesidad financiadas por el USDA:

◆ Team Nutrition, <http://www.fns.usda.gov/tn/>.

Healthy Kids, Healthy Futures

Página de internet: <https://healthykidshealthyfuture.org/>

Healthy Kids, Healthy Futures ofrece recursos para familias y proveedores de cuidado infantil para ayudar a prevenir la obesidad infantil. Este recurso comparte artículos, videos y capacitaciones que los proveedores de cuidado infantil pueden usar para realizar cambios positivos en su programa para que puedan mejorar la salud de los niños. Hay cinco áreas de metas saludables: nutrir a las personas que comen saludables, proporcionar bebidas saludables, aumentar la actividad física, limitar el tiempo frente a la pantalla y promover la lactancia materna. Los recursos están disponibles en español en: <https://healthykidshealthyfuture.org/en-espanol/>.

Recursos en línea

- ◆ *Early Child Care Obesity Prevention Recommendations: Complete List* [Recomendaciones para la prevención de la obesidad infantil temprana: lista completa] (s.f.), por la Escuela de salud pública de Harvard T.H. Chan, <https://www.hsph.harvard.edu/obesity-prevention-source/obesity-prevention/early-child-care/early-child-care-obesity-prevention-recommendation-complete-list/>.
- ◆ Healthy, Fit Families [Familias saludables y en forma] (s.f.) por NAEYC, <https://www.naeyc.org/our-work/families/healthy-fit-families>.
- ◆ Obesity Prevention: AAP Policy Explained [Prevención de la obesidad: explicación de la política de la AAP] (noviembre 2019), por Kelsey Sisti para la Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics), <https://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/obesity/Pages/obesity-prevention-aap-policy-explained.aspx>.
- ◆ “Obesity in Children and Teens” [La obesidad en niños y adolescentes] (abril 2016), *Facts for Families* No. 79, por la Academia estadounidense de psiquiatría para niños y adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Obesity-In-Children-And-Teens-079.aspx.



¿Qué es el SIDS? ¿Dónde puedo encontrar información sobre el SIDS y otros problemas relacionados con el sueño?

El Síndrome de muerte súbita infantil (Sudden Infant Death Syndrome, SIDS, en inglés) es la muerte súbita de un bebé o un niño menor de 1 año. La muerte suele ocurrir mientras el bebé o el niño está durmiendo y solo se clasifica como SIDS cuando no hay otra explicación posible para la causa de la muerte (como, por ejemplo, un niño nacido con condiciones médicas, anomalías congénitas).

Las siguientes organizaciones tienen información sobre SIDS y otros problemas relacionados con el sueño.

Organizaciones

First Candle/SIDS Alliance

Teléfono gratuito: 800-221-7437

Página de internet: <http://www.firstcandle.org/>

First Candle/SIDS Alliance promueve la salud y la supervivencia de los bebés durante el período prenatal hasta los 2 años con programas de promoción, educación e investigación.

Campaña Safe to Sleep

Instituto nacional para la salud infantil y el desarrollo humano

Página de internet: <https://www.nichd.nih.gov/health/topics/sids>

La campaña Safe to Sleep (anteriormente Back to Sleep) contiene una gran cantidad de información sobre las prácticas del sueño seguro para los bebés y ofrece el siguiente recurso:

- ◆ *Safe Sleep for Your Baby: Reduce the Risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS)* [Sueño seguro para su bebé: Reduzca el riesgo del síndrome de muerte súbita del bebé y de otras causas de muerte relacionadas con el sueño] (enero 2019), https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/2019-04/Safe_to_Sleep_brochure.pdf. En español https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/2019-07/Safe_Sleep_Spanish_Brochure2.pdf.

Portal sobre la Muerte Infantil Súbita Inesperada (SUID) y el Síndrome de Muerte Infantil Repentina (SIDS)

Página de internet: <http://ncemch.org/suid-sids/>

El portal sobre SUID/SIDS ofrece una amplia variedad de materiales sobre la Muerte infantil súbita inesperada (SUID) y el Síndrome de muerte infantil repentina (SIDS). También contiene materiales del Centro de Recursos sobre el Síndrome de muerte infantil repentina (National Sudden Infant Death Syndrome Resource Center, NSIDRC).



Recursos en línea

- ◆ *Nightmares* [Las pesadillas] (mayo 2018), revisado por Elana Pearl Ben-Joseph, para Kids Health, http://kidshealth.org/PageManager.jsp?dn=KidsHealth&lic=1&article_set=55435&cat_id=167&. En español http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/nightmares_esp.html.
- ◆ *Night Terrors* [Terrores nocturnos] (junio 2017), revisado por Elana Pearl Ben-Joseph, para Kids Health, <http://kidshealth.org/parent/growth/sleep/terrors.html>. En español http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/terrors_esp.html.
- ◆ Sudden Infant Death Syndrome (SIDS) [El síndrome de la muerte súbita en lactantes] (febrero 2017), por Floyd Livingston y Mary Gavin, para KidsHealth, <https://kidshealth.org/en/parents/sids.html?ref=search>. En español <https://kidshealth.org/es/parents/sids-esp.html?WT.ac=pairedLink>.
- ◆ Reduce the Risk of SIDS and Suffocation [Reducir el riesgo del síndrome de la muerte súbita en lactantes y asfixia] (enero 2017), por la Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics), <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/sleep/Pages/Preventing-SIDS.aspx>.
- ◆ *Sleep and Your Preschoolers* [Las horas de sueño y los niños preescolares] (agosto 2014), revisado por Rupal Christine Gupta, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/growth/sleep/sleep_preschool.html.

¿Dónde puedo obtener información sobre pesticidas?

Las familias y los proveedores de cuidado infantil pueden contactar a su agencia estatal de licencias para saber si hay alguna regulación con respecto al uso de pesticidas en los programas de cuidado infantil. **La base de datos nacional de las regulaciones de la licencia de los cuidados infantiles** contiene enlaces directos del sitio web de los documentos de las regulaciones de licencias de cuidado de niños estatales y la información de contacto de la agencia de licencias. Los usuarios pueden acceder, descargar y buscar las regulaciones estatales de licencias de cuidado infantil que se solicitan a los centros de cuidado de niños, hogares de cuidado infantil familiar y otros programas de cuidado de niños con licencia. La base de datos está disponible en <https://childcareta.acf.hhs.gov/licensing>.

Organizaciones

Agencia de Protección Ambiental de los EE. UU.
(U.S. Environmental Protection Agency, EPA)

Página de internet: <http://www.epa.gov/>

Página de internet en español:
<http://www.epa.gov/espanol/>

La misión de la EPA es proteger la salud humana y el medio ambiente. La información sobre pesticidas está disponible en <https://www.epa.gov/pesticides>. La información está disponible en español en <https://espanol.epa.gov/espanol/informacion-basica-sobre-pesticidas>.





Recursos en línea

- ◆ *Head Start Staff: What You Need to Know About Pesticide Poisoning* [Personal de Head Start: lo que necesita saber sobre el envenenamiento por pesticidas] (s.f.), por el Environmental Protection Agency, <https://www.epa.gov/sites/production/files/2015-05/documents/whatyouneed-hsstaff.pdf>.
- ◆ *Protecting Children from Pesticides: Information for Parents* [Protección de los niños contra los pesticidas: información para los padres] (marzo 2020), por la Academia estadounidense de pediatría (American Academy of Pediatrics), <https://healthychildren.org/English/safety-prevention/all-around/Pages/Protecting-Children-from-Pesticides-Information-for-Parents.aspx>.
- ◆ Pesticides and Children [Plaguicidas y niños] (última revisión agosto 2019) por National Pesticide Information Center, <http://npic.orst.edu/health/child.html>.
- ◆ *Play It Safe—Reduce Your Child’s Chances of Pesticide Poisoning* [Vaya a lo seguro: reduzca las posibilidades de que su hijo se envenene con pesticidas] (julio 2007), por Environmental Protection Agency, <https://www.epa.gov/sites/production/files/2015-05/documents/playitsafe.pdf>.

Los materiales didácticos y las actividades de aprendizaje

Inicio

Actividades de aprendizaje

Las siguientes organizaciones y recursos en línea suministran información sobre las actividades de aprendizaje que las familias y los proveedores pueden incorporar en el tiempo de juego de los niños:

Organizaciones

Kids Health

Página de internet: <http://kidshealth.org/>

Kids Health ofrece información relacionada con la salud para las familias, niños y adolescentes. La información sobre el aprendizaje y el tiempo de juego está disponible en <http://kidshealth.org/parent/growth/>.

ZERO TO THREE: Centro Nacional para Bebés, Niños Pequeños y Familias

Teléfono: 202-638-1144

Página de internet: <http://www.zerotothree.org/>

ZERO TO THREE ofrece información sobre juegos y cómo jugar con niños. Este recurso está disponible en <http://www.zerotothree.org/child-development/play/>.

Recursos en línea

- ◆ 10 Things Every Parent Should Know About Play [10 cosas que todo padre debe saber sobre el juego](s.f.) por Lauren Bongiorno para NAEYC, <https://www.naeyc.org/our-work/families/10-things-every-parent-play>.



- ◆ Lets Play: How Your Child Learns and Grows Through Play from Birth to Three [Vamos a jugar: cómo su hijo aprende y crece a través del juego desde el nacimiento hasta los tres años] (enero 2018), por Sarah MacLaughlin y Rebecca Parlakian, for ZERO TO THREE, <https://www.zerotothree.org/resources/2144-let-s-play-how-your-child-learns-and-grows-through-play-from-birth-to-three>.



- ◆ Helping Your Preschool Child With Activities for Children From Infancy Through Age 5 [Ayudar a su hijo en edad preescolar con actividades para niños desde la infancia hasta los 5 años] (revisado 2005), por la Oficina de Comunicaciones y Difusión, Departamento de Educación de los EE. UU. (Office of Communications and Outreach, U.S. Department of Education), <http://www2.ed.gov/parents/earlychild/ready/preschool/preschool.pdf>. En español <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/preescolar.pdf>.

Además, las Agencias de recursos y referencias de Cuidado infantil (Child Care Resource and Referral, CCR&R, sigla en inglés) pueden ofrecer información sobre las actividades de aprendizaje que las familias y los proveedores pueden incorporar durante el tiempo de juego de los niños. Child Care Aware ofrece una herramienta de búsqueda de cuidado infantil que proporciona información de contacto para todas las agencias estatales y locales de recursos y referencias <http://childcareaware.org/ccrr-search-form/>. En español <https://www.childcareaware.org/recursos/formulario-de-busqueda-de-ccrr/?lang=es>.

Materiales didácticos

Las siguientes organizaciones proporcionan información, herramientas y materiales didácticos para los proveedores de cuidado infantil y los maestros.

Organizaciones

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL, sigla en inglés)

Teléfono gratuito: 877-275-3227

Página de Internet: <http://csefel.vanderbilt.edu/>

Esta organización es un centro nacional enfocado en el fortalecimiento de la capacidad del cuidado infantil y Head Start para mejorar los resultados socioemocionales de los niños pequeños. Los siguientes recursos están disponibles:

- ◆ *What Works Briefs* [Breve: Lo que funciona], http://csefel.vanderbilt.edu/resources/what_works.html.
- ◆ *Practical Strategies* [Estrategias prácticas], <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html>.
- ◆ *What Works: Training Kits* [Qué funciona: Kits de formación], http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_kits.html.



¡Colorín colorado!

Página de Internet: <http://www.colorincolorado.org/index.php?langswitch=en>

Página de Internet en español: <https://www.colorincolorado.org/es?langswitch=es>

¡Colorín colorado! es un sitio web que presta servicio bilingüe y ofrece información, actividades y consejos para educadores de estudiantes del idioma inglés, bibliotecarios, administradores de escuelas y familias. La información para educadores está disponible en <http://www.colorincolorado.org/educators/>. Información está disponible en español en <http://www.colorincolorado.org/educadores/>.

Get Ready to Read!

Centro nacional para discapacidades de aprendizaje (National Center for Learning Disabilities, NCLD, sigla en inglés)

Página de Internet: <http://www.getreadytoread.org/>

Página de Internet en español: <http://getreadytoread.org/spanish> (los recursos también están disponibles en [chino](#), [coreano](#), y [árabe](#))

¡El Centro nacional para discapacidades de aprendizaje desarrolló, Get Ready to Read! para incorporar las herramientas y actividades de evaluación de la alfabetización en los programas de cuidado y educación temprana. ¡Las siguientes secciones de la página web Get Ready to Read! ofrece los siguientes recursos:

- ◆ *The Screening Tool, measures early literacy skills* [La herramienta de detección mide las habilidades de alfabetización temprana], <http://getreadytoread.org/screening-tools/grtr-screening-tool>. Disponible en español en http://getreadytoread.org/screening/grtr_directions_spanish.php.
- ◆ *Activities, to assist with continued growth in early learning and literacy* [Actividades, para ayudar con el crecimiento continuo en el aprendizaje temprano y la alfabetización], <http://www.getreadytoread.org/skill-building-activities>.
- ◆ *Early Learning and Childhood Basics* [Conceptos básicos de la niñez y el aprendizaje temprano], recursos para ayudar a familias y educadores a entender y apoyar el desarrollo de niños en edad preescolar, <http://www.getreadytoread.org/early-learning-childhood-basics>.

PBS Teachers

Public Broadcasting Service (PBS)

Página de Internet: <http://www.pbs.org/teachers/>

PBS Teachers ofrece recursos educativos, tales como materiales didácticos y planes de lecciones para niños desde el preescolar hasta el 12º grado, que los educadores pueden incorporar en sus salones de clase. Los siguientes recursos están disponibles:

- ◆ *Between the Lions, Parents & Teachers* [Entre los leones, padres y maestros], <https://www.pbslearningmedia.org/collection/btl07-ex/>.
- ◆ *PBS Parents: Raising Readers* [Padres de PBS: criar lectores], <http://www.pbs.org/parents/education/read/>.



Participación de la familia

- ◆ Strategies for Family Engagement Activities and Practices [Estrategias para actividades y prácticas de participación familiar] (s.f.) por el National Center on Parent, Family and Community Engagement, https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/strategies_for_fe_attitudes_practices_final_508.pdf.
- ◆ The Importance of Family Engagement [La importancia del compromiso familiar] (s.f.) por Ounce, <https://www.theounce.org/our-impact/ounce-stories/importance-of-family-engagement/>.
- ◆ Family Engagement and School Readiness: Building on Family Strengths to Promote Success [Participación familiar y preparación para la escuela: aprovechar las fortalezas de la familia para promover el éxito] (s.f.) por National Center on Parent, Family and Community Engagement, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/building-on-family-strengths.pdf>.

Los marcos y enfoques de aprendizaje

Inicio

Association Montessori International/USA (AMI, sigla en inglés)

Página de Internet: <http://www.montessori-ami.org/>

El método Montessori desarrolla los sentidos de los niños, habilidades académicas, habilidades prácticas de la vida y el carácter. Los maestros de Montessori desarrollan con cuidado entornos ambientales, utilizando los materiales didácticos de Montessori, diseñados para alentar a los niños a aprender por su cuenta. Los grupos de diferentes edades apoyan la responsabilidad social y la interdependencia.

The Creative Curriculum®

Teaching Strategies, Inc.

Página de Internet: <http://www.TeachingStrategies.com/>

La serie Creative Curriculum, desarrollada por Teaching Strategies, Inc., incluye recursos específicos para el desarrollo de planes de estudios para bebés y niños pequeños, niños en edad preescolar, niños en edad escolar y niños en cuidado infantil familiar.

Developmentally Appropriate Practices (DAP, sigla en inglés)

Página de Internet: <http://www.naeyc.org/DAP/>

Esta organización ofrece un ambiente seguro y nutritivo que promueve el desarrollo físico, social, emocional, estético, intelectual y del lenguaje de cada niño, en todas las edades, mientras que es sensible a las necesidades y preferencias de las familias. Se aplica el conocimiento sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños, en las prácticas del programa. El siguiente documento contiene información sobre las prácticas apropiadas para el desarrollo.

- ◆ *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8* [Prácticas apropiadas para el desarrollo en programas de infancia temprana que atienden niños desde el nacimiento hasta los 8 años] (2009), una declaración de posición de la Asociación nacional para la educación de niños pequeños,



<https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap>. Nota: se está revisando un borrador propuesto de la revisión de 2020 de la declaración y está disponible en este enlace.

High/Scope®

Fundación de investigación educativa High/Scope

Teléfono gratuito: 800-587-5639

Página de Internet: <http://www.highscope.org/>

El enfoque educativo de High/Scope es un conjunto de principios y prácticas que los adultos siguen, mientras trabajan y cuidan a los bebés y niños pequeños, preescolares y estudiantes de primaria y adolescentes.

Program for Infant/Toddler Care (PITC, sigla en inglés) Approaches to Caregiving

WestEd PITC

Teléfono: 415-289-2300

Página de Internet: <http://www.pitc.org/>

El PITC es un sistema integral de capacitación para ayudar a los cuidadores de bebés y niños pequeños a proporcionar experiencias saludables, emocionalmente seguras e intelectualmente integrales para los niños en su cuidado.

Project Approach

Página de Internet: <http://www.projectapproach.org/>

Este proyecto se basa en las experiencias familiares de los niños y ofrece múltiples formas de interacción activa con las personas, los objetos y el medio ambiente. El objetivo del enfoque es aprender más sobre un tema a través del aprendizaje activo. Puede encontrar más información en <http://ceep.crc.uiuc.edu/poptopics/project.html>.

Enfoque Reggio Emilia

Página de Internet: <http://reggioalliance.org/>

Este enfoque se basa en años de experiencia en los preescolares y centros de bebés y niños pequeños del municipio de Reggio Emilia en Italia. Se hace hincapié en el lenguaje simbólico de los niños en el contexto de un plan de estudios orientado al proyecto.

Una lista de distribución de libros

Inicio

Las siguientes organizaciones tienen programas que distribuyen libros infantiles (a menudo sin costo alguno) a las familias y los proveedores de cuidado infantil en varios lugares, tales como programas de cuidado infantil, hospitales, clínicas, consultorios médicos, bibliotecas, refugios y casas para niños.



Books for Babies

United for Libraries
Books for Babies
109 S. 13th Street, Ste. 117B
Philadelphia, PA, 19107
Teléfono gratuito: 800-545-2433 x 2161
Página de internet:
http://www.ala.org/united/products_services/booksforbabies

Dolly Parton's Imagination Library

Página de internet:
<http://www.imaginationlibrary.com/>

Literacy Empowerment Foundation

1311 West Chester Pike
West Chester, PA 19382
Teléfono: 610-719-6448
Página de internet: <http://www.lefbooks.org/>

Little Free Library

Página de internet: <http://littlefreelibrary.org/>

Page Ahead

1130 NW 85th Street
Seattle, WA 98117
Teléfono: 206-461-0123
Página de internet: <http://pageahead.org/>

Raising Readers

P.O. Box 17826
Portland, ME 04112
Teléfono gratuito: 800-397-3263
Página de internet: <https://www.raisingreaders.org/>

Books for Kids Foundation

440 Park Avenue South, 4th Floor
New York, NY 10016
Teléfono: 212-760-BOOK (2665)
Correo electrónico: info@booksforkids.org
Página de internet:
<http://www.booksforkidsfoundation.org/>

First Book

1319 F Street NW, Suite 1000
Washington, DC 20004-1155
Teléfono: 202-393-1222
Página de internet: <https://firstbook.org/>

The Lisa Libraries

77 Cornell Street, Suite 109
Kingston, NY 12401
Teléfono: 845-334-5559
Página de internet:
<http://www.lisalibraries.org/frames.html>

National Book Fund

ProLiteracy
104 Marcellus Street
Syracuse, NY 13204
Teléfono gratuito: 888-528-2224
Página de internet: <https://proliteracy.org/What-We-Do/Programs-Projects/National-Book-Fund>

Raising A Reader

Sobrato Center for Nonprofits—Redwood Shores
330 Twin Dolphin Drive, Ste. 147
Redwood City, CA 94065
Teléfono: 650-489-0550
Página de internet: <http://www.raisingareader.org/>

Reach Out and Read National Center

56 Roland Street, Suite 100D
Boston, MA 02129
Teléfono: 617-455-0600
Correo electrónico: info@reachoutandread.org
Página de internet:
<http://www.reachoutandread.org/>



Reading is Fundamental

1730 Rhode Island Ave., NW, 11th Floor

Washington, DC 20036

Phone: 202-536-3400

Teléfono gratuito: 877-RIF-READ

Email: contactus@rif.org

Página de internet: <http://www.rif.org/>

El State Capacity Building Center (SCBC) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus socios para crear sistemas y programas innovadores de infancia temprana que mejoran los resultados para los niños y familias. El SCBC ha sido creado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., la Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil.

**State Capacity Building Center,
Un servicio de la Oficina de Cuidado Infantil**

9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031

Phone: 877-296-2401

Email: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Subscribe to Updates

http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES