



Recursos para el desarrollo infantil dirigido a padres y proveedores

El desarrollo infantil describe el proceso en el que los niños adquieren la capacidad de hacer actividades cada vez más difíciles o complejas a medida que van creciendo. Se divide en cinco categorías: cognitivo, del lenguaje, motor, sensorial y socioemocional.

- ◆ El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los niños piensan, aprenden, comprenden, resuelven problemas, razonan y recuerdan.
- ◆ El desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual los niños aprenden a decir sonidos, palabras y oraciones para comunicarse con otros y para usar o entender el lenguaje corporal, los gestos y lo que otros dicen.
- ◆ El desarrollo motor es el proceso por el cual los niños aprenden a usar sus músculos para moverse. Se divide en dos categorías:
 - Desarrollo motor grueso: cuando los niños aprenden a usar sus músculos grandes para sentarse, pararse, caminar, correr, mantener el equilibrio y cambiar de posición; y
 - Desarrollo motor fino: cuando los niños aprenden a usar pequeños músculos en sus manos para comer, dibujar, vestirse, jugar y escribir.
- ◆ El desarrollo sensorial es el proceso mediante el cual los niños oyen, ven, degustan, tocan, olfatean y sienten.
- ◆ El desarrollo socioemocional es el proceso mediante el cual los niños aprenden a relacionarse con otros, por ejemplo, tener relaciones con la familia, amigos y maestros; a cooperar y a responder a los sentimientos de los demás; y a desarrollar el control sobre sus emociones.

Los padres y otros adultos, como los abuelos y los proveedores de cuidado infantil, desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño. El medio ambiente es también un factor importante en el desarrollo porque estimula el aprendizaje. Mantener relaciones estables que sean social y emocionalmente enriquecedoras y ambientes que sean seguros y apropiados para la edad es esencial para el desarrollo humano saludable.

Los padres y los proveedores pueden tener preguntas sobre cómo apoyar el desarrollo de los niños y cómo establecer ambientes apropiados para el desarrollo. Esta guía de recursos está diseñada para ayudarles a encontrar información sobre los siguientes temas:

- ◆ [Indicadores del desarrollo](#)
- ◆ [Desarrollo socioemocional](#)
- ◆ [Aprendizaje temprano](#)
- ◆ [Formas de promover la diversidad cultural y la inclusión](#)
- ◆ [Salud y seguridad](#)
- ◆ [Materiales didácticos y actividades de aprendizaje](#)



- ◆ [Planes de estudio](#)
- ◆ [Una lista de distribución de libros](#)

El State Capacity Building Center no respalda ninguna organización, publicación o recurso no federal.

Indicadores del desarrollo

Inicio

Los indicadores del desarrollo son actividades que se espera que la mayoría de los niños aprendan a hacer antes de cierta edad. A medida que el niño crece, se espera que aprenda actividades relacionadas con su desarrollo socioemocional, físico, cognitivo y del habla y lenguaje.

La siguiente tabla proporciona ejemplos de algunos indicadores del desarrollo que los niños, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, deben ser capaces de lograr al final de cada rango de edad.

Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años de edad	
Categoría	Habilidades
2 meses	
Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comienza a sonreírle a las personas. ◆ Puede calmarse brevemente (puede llevar las manos a la boca y chuparse la mano).
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hace sonidos como gorjeos y arrullos. ◆ Voltea la cabeza hacia los sonidos.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Presta atención a los rostros. ◆ Comienza a seguir los objetos con los ojos y a reconocer a las personas a distancia.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Puede sostener la cabeza y empieza a empujarse hacia arriba cuando está acostado boca abajo. ◆ Hace movimientos más suaves con sus brazos y piernas.
6 meses	
Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reconoce rostros familiares y empieza a saber si alguien es un extraño. ◆ Le gusta jugar con otros, especialmente con los padres.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Responde a los sonidos haciendo sonidos. ◆ Enlaza vocales juntas cuando balbucea (“ah,” “eh,” “oh”) y le gusta tomar turnos con los padres mientras hace sonidos.



Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años de edad

Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observa los objetos cercanos a su alrededor. ◆ Lleva objetos a la boca.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Da vueltas en ambas direcciones (de adelante hacia atrás, de atrás hacia adelante). ◆ Empieza a sentarse sin apoyo.
1 año	
Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Es tímido o nervioso con extraños. ◆ Lloro cuando mamá o papá se va.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Responde a requerimientos orales simples. ◆ Utiliza gestos simples, como mover la cabeza para indicar "no" o decir "adiós" con la mano.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explora los objetos de diferentes maneras, como sacudiéndolos, golpeándolos, lanzándolos. ◆ Encuentra objetos ocultos fácilmente.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se sienta sin ayuda. ◆ Se levanta para pararse, camina sosteniéndose de los muebles ("travesía").
2 años	
Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Imita a otros, especialmente adultos y niños mayores. ◆ Se emociona cuando está con otros niños.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Señala objetos o imágenes cuando se nombran. ◆ Conoce los nombres de personas conocidas y de las partes del cuerpo.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Encuentra objetos incluso cuando están ocultos bajo dos o tres capas. ◆ Empieza a clasificar formas y colores.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se para en la punta de los pies. ◆ Patea una pelota.



Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años de edad

3 años

Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Imita a adultos y amigos. ◆ Demuestra afecto a los amigos sin que se le indique.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sigue instrucciones de dos o tres pasos. ◆ Puede nombrar los objetos más conocidos.
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Puede utilizar juguetes con botones, palancas y piezas móviles. ◆ Hace juegos de simulación con muñecas, animales y personas.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escala bien. ◆ Corre con facilidad.

4 años

Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le gusta hacer cosas nuevas. ◆ Juega a "mamá" y "papá".
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conoce algunas reglas básicas de gramática, como usar correctamente "él" y "ella". ◆ Canta una canción o dice un poema de memoria como "Witsiwitsi araña" (ItsyBitsy Spider) o "Las ruedas en el autobús" (TheWheelsOnThe Bus).
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nombra algunos colores y números. ◆ Entiende el concepto de contar.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Salta y se para en un solo pie hasta por dos segundos. ◆ Atrapa una pelota que rebota la mayor parte del tiempo.

5 años

Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Quiere complacer a sus amigos. ◆ Quiere ser como sus amigos.
Lenguaje/comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Habla con mucha claridad. ◆ Cuenta una historia simple usando frases completas.



Indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años de edad

Categoría	Habilidades
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">◆ Cuenta 10 o más objetos.◆ Puede dibujar a una persona con al menos seis partes del cuerpo.
Desarrollo físico/motor	<ul style="list-style-type: none">◆ Se para en un solo pie durante 10 segundos o más.◆ Salta; puede brincar.

Nota: Esta información proviene de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention) en la sección Hitos del desarrollo (Developmental Milestones) de su sitio web en <http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>.

Aunque estos indicadores se basan en la edad, lograrlos varía de niño a niño. Los padres y los proveedores pueden ayudar a los niños a alcanzarlos, hablándoles o jugando con ellos, o bien proporcionando un ambiente que estimule su desarrollo.

¿Qué son los retrasos en el desarrollo?

Un retraso en el desarrollo se refiere a la incapacidad de un niño para aprender o dominar una actividad esperada dentro de su rango de edad. Los retrasos en el desarrollo podrían ser el resultado de factores externos o internos, como la falta de estimulación ambiental, el nacimiento prematuro o una discapacidad de aprendizaje. Los padres y los proveedores pueden ayudar a los niños aprendiendo los signos del retraso del desarrollo y teniendo conocimiento de cuándo recomendar a los niños a la intervención temprana.

Las siguientes organizaciones proporcionan información sobre los indicadores y los retrasos en el desarrollo.

Organizaciones

Academia Estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics, AAP)

Teléfono: 847-434-4000

Página en internet: <http://www.aap.org/>

La AAP trabaja para proporcionar información general sobre salud y bienestar a los padres de niños de hasta 21 años de edad. Su sitio web ofrece información sobre la salud de los niños, incluyendo el desarrollo y sus retrasos.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, CDC)

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.

Teléfono gratuito: 800-232-4636

Página en internet: <http://www.cdc.gov/>

Página en internet en español: <http://www.cdc.gov/spanish/>



La misión de los CDC es proteger y mejorar la salud y la seguridad del público en general. Su sitio en internet ofrece información sobre el desarrollo infantil y sus retrasos <http://www.cdc.gov/ncbddd/child/development.htm>.

Instituto de Investigación Talaris

Teléfono: 206-859-5600

Página en internet: <http://www.talaris.org/>

Talaris se dedica a descubrir cómo los niños piensan, sienten y aprenden. También elabora una cronología basada en la investigación que puede servir como guía general sobre cómo crecen los niños.

¿Qué es una evaluación del desarrollo?

Una evaluación del desarrollo es un procedimiento para que los profesionales de la salud, los padres y los proveedores de cuidado infantil puedan identificar si los niños se están desarrollando dentro del rango esperado. La evaluación puede arrojar la detección temprana, identificación y tratamiento de los retrasos en el desarrollo.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea facilitan información adicional sobre evaluaciones del desarrollo, discapacidades y autismo.

Organizaciones

Autism Speaks – Material en Español

Página en internet: <http://www.autismspeaks.org/>

Página en internet en español: <http://www.autismspeaks.org/family-services/resource-library/material-en-espa%C3%B1ol>

Autism Speaks ofrece una amplia gama de información y recursos sobre el autismo tanto en inglés como en español.

Centro para la Información de Padres y Biblioteca de Recursos (Center for Parent Information and Resources Library, CPIR)

Página en internet: <http://www.parentcenterhub.org/resources/> (disponible en inglés y en español)

El CPIR tiene una variedad de recursos sobre temas de desarrollo infantil. Además, alberga los recursos del Centro Nacional de Divulgación para Niños con Discapacidades (National Dissemination Center for Children with Disabilities, NICHCY), un proyecto que recopiló una gran cantidad de recursos sobre temas de discapacidad, pero le cancelaron el financiamiento. Los recursos están disponibles tanto en inglés como en español.



First Signs, Inc.

Teléfono: 978-346-4380

Correo electrónico: info@firstsigns.org

Página en internet: <http://www.firstsigns.org/>

First Signs se dedica a la identificación e intervención temprana de los retrasos y trastornos del aprendizaje infantil. Los siguientes recursos están disponibles:

- ◆ *Audiological Screening* (n.d.) [Evaluaciones audiológicas], <http://www.firstsigns.org/screening/audio.htm>;
- ◆ *Autism Screening* (n.d.) [Detección de autismo], <http://www.firstsigns.org/screening/asd.htm>;
- ◆ *Developmental Screening* (n.d.) [Evaluación del desarrollo], <http://www.firstsigns.org/screening/dev.htm>;
- ◆ *Diagnosis and Treatment* (n.d.) [Diagnóstico y tratamiento], <http://www.firstsigns.org/treatment/>;
- ◆ *Hallmark Developmental Milestones* (n.d.) [Signos de los indicadores del desarrollo], <http://www.firstsigns.org/healthydev/milestones.htm>;
- ◆ *Lead Screening* (n.d.) [Prueba de detección de plomo], <http://www.firstsigns.org/screening/lead.htm>;
- ◆ *Screening Guidelines* (n.d.) [Directrices de la evaluación], <http://www.firstsigns.org/screening/guidelines.htm>;
- ◆ *Screening Tools* (n.d.) Herramientas de la evaluación, http://www.firstsigns.org/screening/tools/index_tools.htm; and
- ◆ *Screening: Making Observations* (n.d.) [Evaluación: observaciones], <http://www.firstsigns.org/screening/>.

Recursos en línea

- ◆ *Assure the Best for Your Baby's Physical Development* (n.d.) [Garantice lo mejor para el desarrollo físico de su bebé], realizado por Pathways Awareness Foundation, https://depts.washington.edu/dbpeds/PAFBabyOK_PDForder.pdf.
- ◆ *Birth to Five: Watch Me Thrive! An Early Care and Education Provider's Guide for Developmental and Behavioral Screening* [Del nacimiento a los 5: ¡Mírame Crecer! Una guía de evaluación del desarrollo y la conducta para los proveedores de cuidado y educación en los primeros años] (2014), por el U.S. Department of Health and Human Services y el U.S. Department of Education, https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/ece_providers_guide_march2014.pdf. disponible en español en https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/ece_providers_guide_spanish_508.pdf.
- ◆ *Birth to 5: Watch Me Thrive—Families* (n.d.), realizado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos y el Departamento de Educación de EE.UU., <http://www.acf.hhs.gov/programs/ecd/child-health-development/watch-me-thrive/families>.
- ◆ *Delayed Speech or Language Development* [Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje] (octubre de 2008), realizado por Mary L. Gavin y Anne M. Meduri, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/growth/communication/not_talk.html. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/not_talk_esp.html.
- ◆ *Developmental Screening* [Evaluación del desarrollo] (n.d.), una página web auspiciada por los CDC, <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/screening.html>.



Desarrollo socioemocional

Inicio

El desarrollo socioemocional es parte integral de todos los aspectos del crecimiento del niño, incluyendo el desarrollo intelectual, físico, conductual y moral. Comenzando desde el nacimiento, la consolidación y las relaciones estables con los adultos que lo cuidan son esenciales para el desarrollo humano saludable.

Los siguientes recursos suministran información para padres y proveedores sobre el desarrollo socioemocional e incluyen información sobre temperamentos, ansiedad por separación y otros temas relacionados.

Organizaciones

Academia Estadounidense de Psiquiatría para Niños y Adolescentes (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, AACAP)

Teléfono: 202-966-7300

Página en internet: <http://www.aacap.org/>

La AACAP desarrolló 88 hojas informativas, *Facts for Families*, para suministrar información concisa y actualizada sobre temas que afectan a niños, adolescentes y sus familias. Estos documentos están disponibles en http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Keyword.aspx.

Centro de las Bases Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL)

Teléfono: 877-275-3227

Página en internet: <http://csefel.vanderbilt.edu/>

El CSEFEL se enfoca en promover el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. Los recursos para profesores y proveedores están disponibles en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html>. Los recursos para los padres están disponibles en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/family.html> y los recursos en español están disponibles en <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/espanol.html>.

ZERO to THREE

Teléfono: 202- 638-1144

Página en internet: <http://www.zerotothree.org/>

Esta organización se enfoca en educar al público y promover el desarrollo de bebés y niños pequeños.

Recursos en línea

- ◆ *How to Understand Your Child's Temperament* [Cómo entender el temperamento de su hijo] (junio de 2012), realizado por la Academia Estadounidense de Pediatría, <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/pages/How-to-Understand-Your-Childs-Temperament.aspx>.



- ◆ *Matching Your Infant's or Toddler's Style to the Right Child Care Setting* [Cómo encontrar el tipo de cuidado de niños apropiado para su bebé o niño pequeño] (2009), realizado por Child Care Aware, <http://ccapub.childcareaware.org/docs/pubs/104e.pdf>. Disponible en español en <http://ccapub.childcareaware.org/docs/pubs/104s.pdf>.
- ◆ *Separation Anxiety* [Ansiedad de separación] (enero de 2012), revisado por D'Arcy Lyness, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/emotions/feelings/sep_anxiety.html. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/separation_anxiety_esp.html.
- ◆ *Strategies and Solutions for Handling a Difficult Child* [Estrategias y soluciones para manejar a un niño difícil] (Abril 2012), realizado por la Academia Estadounidense de Pediatría, <http://www.healthychildren.org/English/ages-stages/gradeschool/Pages/Strategies-and-Solutions-For-Handling-A-Difficult-Child.aspx>.
- ◆ *What Do We Know About Emotional Development in Early Childhood?* [¿Qué sabemos sobre el desarrollo emocional en la infancia temprana?] (2014), realizado por The Urban Child Institute, <http://www.urbanchildinstitute.org/resources/publications/good-start/social-and-emotional-development>.
- ◆ *What to Expect and When to Seek Help: A Bright Futures Tool to Promote Social and Emotional Development in Infancy* [Qué esperar y cuándo buscar ayuda: una herramienta de futuro brillante para promover el desarrollo social y emocional en la infancia] (2006), realizado por Rochelle Mayer, Jeanne Anastasi, y Eileen M. Clark, para Bright Futures, <http://www.brightfutures.org/tools/BFtoolsIN.pdf>.
- ◆ *What to Expect and When to Seek Help: A Bright Futures Tool to Promote Social and Emotional Development in Early Childhood (Ages 1–4 Years)* [Qué esperar y cuándo buscar ayuda: una herramienta de futuro brillante para promover el desarrollo social y emocional en la infancia temprana (1-4 años de edad)] (2006), realizado por Rochelle Mayer, Jeanne Anastasi, y Eileen M. Clark, para Bright Futures, <http://www.brightfutures.org/tools/BFtoolsEC.pdf>.
- ◆ *What to Expect and When to Seek Help: A Bright Futures Tool to Promote Social and Emotional Development in Middle Childhood (Ages 5–10 Years)* [Qué esperar y cuándo buscar ayuda: una herramienta de futuro brillante para promover el desarrollo social y emocional en la infancia media (5-10 años de edad)] (2006), realizado por Rochelle Mayer, Jeanne Anastasi, y Eileen M. Clark, para Bright Futures, <http://www.brightfutures.org/tools/BFtoolsMC.pdf>.

¿Dónde puedo obtener información sobre el manejo del comportamiento, orientación y disciplina?

Los siguientes recursos en línea suministran información sobre estrategias para el manejo del comportamiento y orientación para padres, maestros y proveedores de cuidado infantil. También proporcionan información sobre la disciplina.

Manejo del comportamiento

- ◆ "Biting in the Child Care Setting" [Mordeduras en lugares de cuidado infantil] (revisado en junio de 2004), publicado en *Health and Safety Notes*, por Cheryl Oku, para el Programa de Salud de Cuidado Infantil de California (Childcare Health Program),

Los padres y proveedores de cuidado infantil pueden contactar a la Agencia Estatal de Licencias para obtener información sobre las regulaciones establecidas por su estado en relación con el castigo corporal en los establecimientos de cuidado infantil. La **base de datos nacional de las regulaciones de la licencia del cuidado de niño** contiene enlaces directos a los documentos de regulación de licencias estatales de cuidado de niños y la información de contacto de la Agencia de Licencias. Los usuarios pueden acceder, descargar y buscar las regulaciones estatales de licencias de cuidado infantil que se le solicitan a los centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar y otros programas de cuidado de niños con licencia. La base de datos está disponible en <https://childcareta.acf.hhs.gov/licensing>.



http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/healthandsafety/bitingen060604_adr.pdf.

- ◆ *Dealing With Biting Behaviors in Young Children* [Cómo manejar las conductas de moder en los niños pequeños] (Actualizado en febrero de 2007), por Ron Banks and Sojin Yi, para The Clearinghouse en Early Education and Parenting, <http://ceep.crc.uiuc.edu/poptopics/biting.html>.
- ◆ *Early Head Start Tip Sheet No. 36: What Are “Challenging Behaviors” When Working With Infants and Toddlers?* [Qué son comportamientos desafiantes al trabajar con bebés y niños pequeños] (septiembre de 2009), por la Oficina de Head Start, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc/comp/mental-health/Whatarechallen.htm>.
- ◆ “Fighting and Biting” [Peleas y mordeduras] (actualizado en marzo de 2011), *Facts for Families No. 81*, por la Academia Estadounidense de Psiquiatría para Niños y Adolescentes (American Academy of Child & Adolescent Psychiatry), http://www.aacap.org/AACAP/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Fighting_And_Biting_81.aspx ceep.crc.uiuc.edu.
- ◆ “My Teacher Wants to Know” [Mi maestra desea saber] en *Creating Teaching Tools for Young Children With Challenging Behaviors: A User’s Manual* [Creando herramientas de enseñanza para niños con comportamientos desafiantes: manual del usuario] (2005), por Bobbie Vaughn, Lise Fox, y Rochelle Lentini, publicado por Louis de la Parte Instituto de Salud Mental de Florida, Universidad del Sur de Florida, http://www.challengingbehavior.org/do/resources/teaching_tools/toolkit_user_manual.pdf.
- ◆ *Recommended Practices: Preventing Challenging Behavior in Young Children: Effective Practices* [Prácticas recomendadas: prevención del comportamiento desafiante en niños: prácticas efectivas] (n.d.), por Peter J. Alter y Maureen A. Conroy, http://www.challengingbehavior.org/do/resources/documents/rph_preventing_challenging_behavior.pdf.
- ◆ *Recommended Practices: Supporting Infants and Toddlers With Challenging Behavior* [Prácticas recomendadas: apoyo a bebés y niños con comportamiento desafiante] (n.d.), por Lise Fox, http://challengingbehavior.org/do/resources/documents/rph_supportInfantsToddlers.pdf.

Disciplina

- “Don’t Spank! Here’s What You Can Do Instead!” [¡Nada de nalgadas! Lo que Ud. puede hacer en lugar de pegarle al niño] (revisado en noviembre de 2015), una lista de consejos por el *Illinois Early Learning Project*, <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/spankingalternatives.htm>. Disponible en español en <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets-sp/spankingalternatives-sp.htm> y en polaco en <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets-pol/spankingalternatives-pol.pdf>.

¿Dónde puedo obtener información sobre el acoso?

El acoso es el acto agresivo e intencional de lastimar física o emocionalmente a otros. El efecto del acoso en los niños depende de la gravedad y duración de la conducta, pero varía desde la depresión, la baja autoestima, la ansiedad y la soledad, hasta los pensamientos de suicidio.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea suministran información y recursos sobre el acoso.

Organizaciones

Centro Nacional para la Prevención del Acoso

PACER Center Champions for Children with Disabilities



Teléfono: 952-838-9000

Página en internet: <http://www.pacer.org/bullying/>

El Centro PACER ofrece recursos para padres y profesionales sobre el acoso en relación con los niños con necesidades especiales. Los recursos también están disponibles en español y somalí.

Stopbullying.gov

Página en internet: <http://www.stopbullying.gov>

Stopbullying.gov es una campaña que ofrece recursos para niños, padres y educadores sobre el acoso y maneras de detenerlo.

Recursos en línea

- ◆ “Bullying” [Acoso] (actualizado en abril de 2016), *Facts for Families* No. 80, por la Academia Estadounidense de Psiquiatría para Niños y Adolescentes, http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Bullying-080.aspx.
- ◆ *Bullying in Early Childhood* [Acoso en la infancia temprana] (noviembre 2007), por el Proyecto de Aprendizaje Temprano de Illinois, <http://illinoisearlylearning.org/askanexpert/espelage/index.htm>.
- ◆ *Help Your Child Recognize the Signs of Bullying* [Hable con su hijo acerca del acoso] (2012), publicado por el PACER Center, <http://www.pacer.org/publications/bullypdf/BP-2.pdf>. Disponible en español en <http://www.pacer.org/publications/bullypdf/BP-2SP.pdf>.
- ◆ *Helping Kids Deal With Bullies* [Cómo ayudar a los niños a enfrentar el hostigamiento] (revisado en 2010), por Michelle New, para Kids Health, <http://kidshealth.org/parent/emotions/behavior/bullies.html>. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/bullies_esp.html.
- ◆ “What If Your Child IS the Bully?” [Qué hacer cuando su hijo es el hostigador] (2005), un boletín informativo del *PACER Center Action*, <http://www.pacer.org/parent/php/PHP-c109.pdf>.

¿Cómo puedo ayudar a un niño durante el duelo?

La comprensión de la muerte y el proceso de dolor son diferentes para todos los niños. Los padres y los proveedores de cuidado infantil pueden tener dificultades para hablar con los niños acerca de la muerte porque también pueden estar lidiando con el dolor de perder al ser querido o pueden tener miedo a causarle dolor adicional al niño.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea facilitan información sobre los niños y el dolor; y cómo los padres y otros adultos pueden ayudarlos a comprender la muerte y a manejar el dolor.

Organizaciones

Bereaved Parents of the USA (BP/USA)

Teléfono: 708-748-7866

Página en internet: <http://www.bereavedparentsusa.org/>



Página en internet en español: <http://www.bereavedparentsusa.org/BPenEspanol.html>

Los BP/USA ofrecen apoyo a padres, hermanos, abuelos y otros que han sufrido la pérdida de un niño.

Children's Grief Education Association (CGEA)

Teléfono: 303-246-3826

Página en internet: <http://www.childgrief.org/childgrief.htm>

La CGEA se dedica a proveer información, educación y apoyo a los niños en duelo y a sus familias.

The Compassionate Friends (TCF)

Teléfono: 877-969-0010

Página en internet: <http://www.compassionatefriends.org/home.aspx>

Los TCF ayudan a las familias en duelo después de la muerte de un niño y suministran información para ayudar a otros a ser solidarios.

The Dougy Center for Grieving Children and Families

Teléfono: 886-775-5683

Página en internet: <http://www.dougy.org/>

El centro es un recurso para ayudar a los niños y familias con dolor y pérdida. Los servicios también están disponibles en español.

Recursos en línea

- ◆ *The Child's Loss: Death, Grief, and Mourning* [La pérdida del niño: muerte, pena y duelo] (n.d.), por Bruce D. Perry y Jana Rubenstein, <http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4039>.
- ◆ "Children and Grief" [Los niños y la pena] (marzo de 2011), *Facts for Families* No. 8, por la American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/Facts_for_Families_Pages/Children_And_Grief_08.aspx.
- ◆ *Children and Loss* [Los niños y la pérdida] (n.d.), por Bruce D. Perry, <http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4040>.
- ◆ *Death and Loss: Helping Children Manage Their Grief* [Muerte y pérdida: cómo ayudar a los niños a manejar el duelo] (abril 2006), por Bruce D. Perry, <http://www2.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4044>.
- ◆ *Resource Guide: Emergency Preparedness and Response Resources for Child Care Programs* (2014), por la Red Especializada de Sistemas Estatales de Cuidado Infantil (Child Care State Systems Specialist Network), <https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/resource-guide-emergency-preparedness-and-response-resources-child-care-programs> [el recurso incluye información sobre cómo ayudar a los niños y las familias a enfrentar el trauma].



Aprendizaje temprano

Inicio

El aprendizaje temprano se refiere a la capacidad del niño para comenzar a aprender a una edad temprana. Desde el nacimiento hasta la edad escolar, los primeros años de los niños sirven de base para el desarrollo y el crecimiento; y están influenciados por sus experiencias, el medio ambiente y las interacciones con sus cuidadores primarios, incluidos los proveedores de cuidado infantil. Además, la investigación reciente de científicos sobre cómo funciona el cerebro ha llevado a una nueva comprensión sobre cómo los niños pequeños se desarrollan y aprenden.

Desarrollo cerebral

Las siguientes organizaciones y recursos en línea ofrecen información sobre el desarrollo del cerebro de los niños pequeños.

Organizaciones

Consejo Nacional Científico sobre el Niño en Desarrollo (National Scientific Council on the Developing Child)

Teléfono: 617-496-0578

Correo electrónico: developingchild@harvard.edu

Página en internet: <http://developingchild.harvard.edu/initiatives/council/>

El Consejo Nacional Científico sobre el Niño en Desarrollo es una colaboración multidisciplinaria compuesta por muchos de los principales científicos del país sobre el desarrollo de la primera infancia. Esta organización combina conocimientos científicos interdisciplinarios de vanguardia sobre el desarrollo de la primera infancia con métodos de comunicación diseñados para asegurar que el público entienda esa ciencia.

Neuroscience for Kids

Página en internet: <http://faculty.washington.edu/chudler/neurok.html>

Neuroscience for Kids fue creada para que los estudiantes y los educadores puedan obtener información útil y fácil de entender acerca de la neurociencia.

ZERO TO THREE: Centro Nacional para bebés, niños pequeños y familias

Teléfono: 202-638-1144

Página en internet: <http://www.zerotothree.org/>

Esta organización nacional se enfoca exclusivamente en temas que afectan a los bebés y niños pequeños.



Recursos en línea

- ◆ *Brain and Nervous System* [El cerebro y el sistema nervioso](revisado en octubre de 2010), por Steven Dowshen, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/general/body_basics/brain_nervous_system.html. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/general/brain_nervous_system_esp.html.
- ◆ *Helping Promote Healthy Brain Development* [Ayudando a promover el desarrollo saludable del cerebro] (n.d.), por Better Brains for Better Babies, http://www.fcs.uga.edu/ext/bbb/images/BBB.Brochure_English.swf. Disponible en español en http://www.fcs.uga.edu/ext/bbb/images/BBBbroch_Span.swf.

Alfabetización y lenguaje temprano

Investigaciones recientes han dado lugar a una nueva comprensión de cómo los bebés, los infantes y los niños preescolares aprenden el lenguaje y las habilidades de alfabetización temprana. Esta investigación ha influido en las estrategias formales e informales que los padres y los educadores de la primera infancia usan para ayudar a los niños pequeños a llegar al jardín de infantes con las habilidades de alfabetización temprana y la motivación que necesitan para convertirse en lectores competentes en tercer grado.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea suministran información sobre la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje.

Organizaciones

Sitio Web Nacional para la alfabetización infantil (National Children's Literacy Website)

The Soho Center

Página en internet: <http://www.child2000.org/lit-tips.htm>

El sitio Web nacional para la alfabetización infantil ofrece consejos de alfabetización, actividades educativas y otra información para las familias y proveedores de cuidado infantil a fin de fomentar la alfabetización en niños.

Reading Is Fundamental: Getting Ready to Read

Teléfono: 202-536-3400

Página en internet: <http://www.rif.org/books-activities/tips-resources/by-topic/getting-ready-to-read/>

Este sitio web proporciona información sobre los indicadores de la alfabetización desde el nacimiento hasta los 6 años de edad y los componentes esenciales de la lectura. Las siguientes secciones del sitio web de Reading is Fundamental ofrecen recursos para educadores y padres, así como información en español:

- ◆ *Recursos de alfabetización:* <http://www.rif.org/us/literacy-resources.htm>.
- ◆ *Libros y actividades:* http://www.rif.org/kids/leer/en/leerhome_english.htm. Disponible en español en: <http://www.rif.org/books-activities/en-espanol/>.

Reading Rockets: Launching Young Readers

Teléfono: 703-998-2001



Correo electrónico: readingrockets@weta.org

Página en internet: <http://www.readingrockets.org/>

Página en internet en español: <http://www.readingrockets.org/spanish>

Reading Rockets es un proyecto multimedia nacional que ofrece información y recursos sobre cómo los niños aprenden a leer y cómo los adultos pueden ayudar. Los siguientes recursos están disponibles en el sitio web de Reading Rockets:

- ◆ *ABCs of Teaching Reading* [Los elementos básicos de enseñar a leer] (n.d.), <http://www.readingrockets.org/teaching>.
- ◆ *Early Signs of Reading Difficulty* [Señales tempranas de dificultades para la lectura] (2009), <http://www.readingrockets.org/article/33170>.
- ◆ *Find Great Children's Books and Authors* [Encontrar libros y autores excelentes de niños] (n.d.), <http://www.readingrockets.org/books>.
- ◆ *Helping Struggling Readers* [Ayuda para lectores con dificultades] (n.d.), <http://www.readingrockets.org/helping>.

Talk, Read, and Sing Together Every Day

Página en internet: <http://www.acf.hhs.gov/programs/ecd/talk-read-and-sing-together-every-day>

Los Departamentos de Educación y Salud y Servicios Humanos de EE.UU. en asociación con Too Small to Fail, han creado las listas de recomendaciones "Talk, Read, and Sing Together Every Day" dirigida específicamente a las familias, cuidadores y educadores de primera infancia. Estos recursos pueden ayudar a enriquecer las experiencias de los niños en el lenguaje temprano, proporcionando a los adultos consejos basados en la investigación para hablar, leer y cantar con niños pequeños todos los días desde el nacimiento. Todas las listas de recomendaciones están disponibles en inglés y español; y se pueden descargar de forma gratuita.

Recursos en línea

- ◆ *The Challenge of Working With Dual Language Learners, Three Perspectives: Supervisor, Mentor, and Teacher* [El desafío de trabajar con estudiantes de dos idiomas. Tres perspectivas: supervisor, mentor y maestro] (marzo de 2009), por Maricarmen Macrina, Doris Hoover, y Cindy Becker, publicado en la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) *Young Children* journal, <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ecdh/eecd/Domains%20of%20Child%20Development/Language%20Development%20and%20Communication/thechallengeofworkingwithdll.pdf>.
- ◆ *A Child Becomes a Reader: Proven Ideas for Parents From Research – Birth Through Preschool* [Cuando el niño es un lector: ideas demostradas para padres desde la investigación-nacimiento hasta el preescolar] (2006), por Bonnie B. Armbruster, Fran Lehr, y Jean Osborn, para el Instituto Nacional de Alfabetización, http://lincs.ed.gov/publications/pdf/reading_pre.pdf.
- ◆ *Helping Your Child Become a Reader* [Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector] (2005), por Andrea DeBruin-Parecki, Kathryn Perkinson, y Lance Ferderer, para el Departamento de Educación de EE.UU., <http://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/reader.pdf>. Disponible en español en: <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/lector/lector.pdf>.
- ◆ *Learning in English, Learning in Spanish: A Head Start Program Changes Its Approach* [El aprendizaje en inglés, el aprendizaje en español: un Programa Head Start cambia su enfoque] (Julio 2009), por Joan

Youngquist y Bárbara Martínez-Griego, publicado en el NAEYC's *Young Children*, <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200907/Youngquist709.pdf>.

- ◆ *Learning to Talk and Listen: An Oral Language Resource for Early Childhood Caregivers* [Aprendiendo a hablar y escuchar: un recurso de lenguaje oral para los cuidadores de la infancia temprana] (2009), por el Instituto Nacional de Alfabetización, <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/LearningtoTalkandListen.pdf>.
- ◆ *Literacy Begins at Home: Teach Them to Read* [La alfabetización comienza en casa: enséñeles a leer] (septiembre 2007), por el Instituto Nacional de Alfabetización, http://lincs.ed.gov/publications/pdf/Literacy_Home.pdf.
- ◆ *Reading Tips for Parents* [Consejos de lectura para padres] (mayo de 2003), por el Departamento de Educación de EE.UU., <http://www2.ed.gov/parents/read/resources/readingtips/readingtips.pdf>.
- ◆ *Shining Stars—Toddlers Get Ready to Read* [Los niños pequeños se preparan para leer] (abril de 2007), por el Instituto Nacional de Alfabetización, <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/ShiningStarsToddlers.pdf>.
- ◆ *Talk to Your Baby—Quick Tips* [Consejos rápidos] (2005), preparado por el Centro Nacional de Alfabetización, http://www.literacytrust.org.uk/talk_to_your_baby/resources.

Matemática y ciencia

Los educadores de la primera infancia saben que el interés natural y la curiosidad de un niño pequeño pueden usarse como base para aprender, comprender y mejorar el desarrollo de habilidades matemáticas. Los educadores entienden que la ciencia y las matemáticas están por todas partes y deben tratarse como una parte integral de un plan de estudios. Los investigadores y educadores de primera infancia están explorando cómo las capacidades de razonamiento de un niño en matemáticas y ciencia se desarrollan a través de los años de la primera infancia y están examinando cómo este conocimiento puede ser traducido a la práctica. También están reconociendo la importancia de complementar el aprendizaje iniciado por los niños, con instrucción matemática de alta calidad dirigida por el maestro, durante los primeros años.

Los siguientes recursos en línea describen las maneras en las que los padres y educadores de la primera infancia pueden tener mayor participación en el desarrollo de las habilidades tempranas de matemáticas y ciencias de los niños.

Recursos en línea

- ◆ *Activities: Math in the Home* [Actividades: matemáticas en el hogar] (2004), https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/for-families/parenting/Parents%20as%20Teachers/edudev_art_00514_030907.html.
- ◆ *Help Your Child Learn Math: Introduction* [Ayude a su hijo a aprender matemáticas: introducción] (2004), https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/for-families/parenting/Parents%20as%20Teachers/edudev_art_00413_061606.html.
- ◆ *Helping Your Child Learn Mathematics* [Cómo ayudar a su hijo con las matemáticas] (revisado en 2005), <http://www2.ed.gov/parents/academic/help/math/math.pdf>. Disponible en español en <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/matematicas/matematicas.pdf>.
- ◆ *Matemáticas para divertirse* (n.d.), http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/educacion/eecd/desarrollo-infantil/edudev_art_00420e_072806.html.
- ◆ *Thrive by Five: Teaching Your Preschooler About Spending and Saving* (2005), preparado por la Credit Union National Association, Inc., <http://www.cuna.org/thrivebyfive/>.



¿Cómo sabré cuando un niño está listo para ser entrenado para usar el baño?

El entrenamiento para usar el baño puede ser un momento emocionante y estresante para los niños, padres y proveedores de cuidado infantil. Saber cuándo comenzar el entrenamiento varía de niño a niño. En vista de que no hay edad establecida para comenzar, los padres y proveedores de cuidado infantil pueden obtener indicaciones prestando atención al desarrollo físico y psicológico del niño.

La Academia Estadounidense de Pediatría ofrece las siguientes preguntas para ayudar a los padres y proveedores de cuidado infantil a determinar si un niño está listo:

- ◆ ¿Se mantiene seco durante el día (o durante al menos 2 horas del día) o después de las siestas?
- ◆ ¿Tiene movimientos intestinales regulares o predecibles?
- ◆ ¿Tiene posturas, palabras y expresiones faciales que indican que orinará o tendrá movimiento intestinal?
- ◆ ¿Sigue instrucciones sencillas?
- ◆ ¿Ayuda a desvestirse y a caminar hacia y desde el baño?
- ◆ ¿Le dice que necesita que le cambien y parece incómodo con un pañal sucio?
- ◆ ¿Pide usar la bacinica, el baño y usa ropa interior "de adulto"?

Los siguientes recursos en línea suministran información para padres y proveedores sobre el entrenamiento para usar el baño.

Recursos en línea

- ◆ *Potty Training: How to Get the Job Done* [Entrenamiento para usar el baño: cómo hacerlo] (noviembre de 2011), realizado por Mayo Clinic, <http://www.mayoclinic.com/print/potty-training/CC00060/Method=print>.
- ◆ *Toilet Teaching Your Child* [Cómo enseñar a su hijo a usar el baño] (noviembre de 2011), revisado por Larissa Hirsch para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/emotions/behavior/toilet_teaching.html.
- ◆ *Understanding Children: Toilet Training* [Cómo entender el entrenamiento para usar el baño] (2007), por Lesia Oesterreich, Universidad Estatal de Iowa, Extensión universitaria, <http://www.extension.iastate.edu/Publications/PM1529K.pdf>

¿Dónde puedo encontrar información sobre las transiciones y la preparación de los niños para las mismas?

Para los niños, entrar en el cuidado infantil o hacer una transición del hogar al cuidado infantil, o del cuidado infantil al preescolar o kindergarten, significa adaptarse a nuevas personas y entornos diferentes. También significa aprender un conjunto potencialmente nuevo de reglas y expectativas.

Los siguientes recursos en línea facilitan información para ayudar a las familias y educadores de cuidado temprano a preparar mejor a los niños para las transiciones.



Recursos en línea

- ◆ “Parent Tips for Transition Planning” [Consejos para los padres para la planificación de transición] (2007), una *ALLIANCE Action Sheet*, <http://www.pacer.org/publications/pdfs/ALL14.pdf>.
- ◆ *Planning for the Transition to Kindergarten: Why It Matters and How to Promote Success* [Cómo planificar la transición al jardín de infancia: por qué es importante y cómo promover el éxito] (2014), realizado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/transition-brief.pdf>.
- ◆ *Preparing Children for Child Care* [Cómo preparar a los niños para el cuidado infantil] (Revisado en junio de 2009), realizado por el Servicio de Extensión Universitaria de la Universidad de Minnesota, <http://www.extension.umn.edu/family/live-healthy-live-well/healthy-children/choosing-child-care/preparing-children-for-child-care/>.
- ◆ *Preschool Prep: Getting Ready for the Big Transition* [Preparación para el jardín de infancia: cómo prepararse para la gran transición] (n.d.), realizado por ZERO TO THREE, http://main.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_key_childcare_transition&AddInterest=1153.
- ◆ “School Refusal” [Rechazo escolar] (actualizado en octubre de 2013), *Facts for Families* No. 7, realizado por la Academia Estadounidense de Psiquiatría para Niños y Adolescentes, [http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-Who-Won't-Go-To-School-\(Separation-Anxiety\)-007.aspx](http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Children-Who-Won't-Go-To-School-(Separation-Anxiety)-007.aspx)
- ◆ “Starting School” [Inicio escolar] (marzo de 2011), *Facts for Families* No. 82, realizado por la Academia Estadounidense de Psiquiatría para Niños y Adolescentes, http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Starting-School-082.aspx.

Maneras de promover la diversidad cultural y la inclusión

[Inicio](#)

Promover la diversidad cultural

Los programas para la primera infancia asisten, cada vez más, a niños y familias de diversos orígenes culturales y étnicos. En los Estados Unidos, la mitad de todos los niños pequeños son niños de color; 25 por ciento son hispanos o latinos, 14 por ciento son negros o afroamericanos y 8 por ciento son asiáticos, birraciales o multirraciales o nativos americanos¹. Estos niños representan familias con múltiples conjuntos de valores, sistemas de creencias y tradiciones. Los proveedores de la primera infancia pueden satisfacer las necesidades únicas de las familias a las que asisten siendo culturalmente competentes. Según el Centro Nacional para la Competencia Cultural (National Center for Cultural Competence), ser culturalmente competente significa hacer lo siguiente:

- ◆ Adoptar un conjunto coherente de comportamientos, actitudes, políticas, estructuras y prácticas que se unan como un sistema y les permita trabajar de manera eficaz en situaciones interculturales;

¹ Centro Nacional de Niños y Pobreza, (National Center for Children in Poverty) (2010). *United States early childhood profile* (Perfil estadounidense de la infancia temprana). Tomado de http://www.nccp.org/profiles/US_profile_16.html.



- ◆ Identificar y comprender las diversas necesidades de los individuos y las familias; y
- ◆ Diseñar e implementar servicios adaptados a las necesidades únicas de los niños y las familias de las comunidades a las que sirven.

Ya sea en centros u hogares, los programas para la primera infancia también deben asegurar que sus prácticas y políticas respeten y preserven la cultura, los valores, las tradiciones y los idiomas de origen de los niños, las familias y el personal. Esto significa:

- ◆ Contratar personal bilingüe o bicultural, o multilingüe o multicultural, según sea necesario;
- ◆ Ofrecer materiales didácticos en el idioma nativo de los niños y las familias;
- ◆ Usar dispositivos de tecnología asistencial y servicios de interpretación de lenguaje de señas cuando sea necesario; e
- ◆ Imprimir materiales que sean fáciles de leer y en formatos alternativos.

Recursos adicionales

- ◆ *The Benefits of Being Bilingual: A Review for Teachers and Other Early Education Program Providers* [Las ventajas de ser bilingüe: información para maestros y cuidadores de bebés y niños pequeños] (2015), Departamento de Educación de EE.UU., U.S. Departamento de Salud y Servicios Humanos y Too Small to Fail, https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/assets/hhs_benefitsofbeingbilingual_with_accessibility_rpt.pdf. Disponible en español en: https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ece/hhs_benefitsofbeingbilingual_sp_with_accessibility_rpt.pdf
- ◆ *Beyond the Golden Rule: A Parent's Guide to Preventing and Responding to Prejudice* [Más allá de la regla de oro: una guía para los padres para prevenir y responder ante el prejuicio] (2008), realizado por Dana Williams, http://www.tolerance.org/sites/default/files/general/beyond_golden_rule.pdf.
- ◆ *Building Culturally and Linguistically Competent Services to Support Young Children, Their Families, and School Readiness* [Creando servicios de competencia cultural y lingüística para ayudar a los niños pequeños, sus familiares y preparación escolar] (mayo de 2004), realizado por Katy Seitzinger Hepburn, creado para The Annie E. Casey Foundation, <http://www.aecf.org/upload/publicationfiles/hs3622h325.pdf>.
- ◆ *Culture Card: A Guide to Build Cultural Awareness* [Tarjeta cultural: una guía para construir conciencia cultural] (enero de 2009), realizados por los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, Servicio de Salud para Indígenas, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., Centros para los servicios de Medicare y Medicaid, <http://store.samhsa.gov/shin/content/SMA08-4354/SMA08-4354.pdf>.
- ◆ *Cultural and Linguistic Competence Self-Assessment Checklist for Early Head Start and Head Start Programs* [Lista de verificación de competencia cultural y lingüística para los programas *Early Head Start* y *Head Start*] (revisado en 2009), por el Centro Nacional Center para la Competencia Cultural, <http://www.ecmhc.org/assessment/Staff%20Self%20Assessment.pdf>.
- ◆ *Preparing Culturally Competent Early Childhood Teachers* [Cómo preparar maestros de infancia temprana que sean culturalmente competentes] (2007), un panorama de Frank Porter Graham (FPG), preparado por el Instituto de Desarrollo Infantil FPG, http://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/snapshots/FPG_Snapshot37_2007.pdf.
- ◆ *Promoting Cultural and Linguistic Competence: Self-Assessment Checklist for Personnel Providing Services and Support in Early Intervention and Early Childhood Settings* [Cómo promover la competencia cultural y lingüística: Lista de verificación para el personal que presta servicios y apoyo en entornos de intervención e infancia temprana] (revisado en 2009), por el Centro Nacional de Competencia Cultural,

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fncccc.georgetown.edu%2Fdocuments%2FChecklist%2520PHC.pdf&ei=ApchVKzPAc6LyASz6YCIB&usq=AFQjCNFk3X1GqdpX4aCYaFJxSy2npD1B_g&sig2=8OKtBToxVRHTSxRsX8_r7Q&bvm=bv.75775273.d.aWw.

- ◆ “Taking the Next Step: Preparing Teachers to Work With Culturally and Linguistically Diverse Children” [Dando el siguiente paso: cómo preparar a los maestros para trabajar con niños cultural y lingüísticamente diversos] (2005), realizado por Cerulean Daniel y Susan Friedman, en *Beyond the Journal, Young Children* para la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, <http://journal.naeyc.org/btj/200511/DanielFriedmanBTJ1105.pdf>.

Inclusión de niños con necesidades especiales

La inclusión se define como "... la participación plena y activa de los niños con discapacidades u otras necesidades especiales en las actividades, servicios y programas comunitarios diseñados para niños que se desarrollan de manera normal ..." ² Los entornos inclusivos brindan a los niños con discapacidades u otras necesidades especiales la oportunidad de interactuar con niños que se desarrollan de manera normal, lo que les puede ayudar a esforzarse hacia metas y/o niveles de habilidad más altos. Los niños con un desarrollo típico también se benefician de un ambiente inclusivo porque les enseña acerca de las diferencias y sobre el respeto y la valoración hacia los demás, independientemente de sus habilidades.

Las siguientes estrategias pueden ayudar a los proveedores a desarrollar ambientes inclusivos de cuidado infantil.

- ◆ Promover prácticas inclusivas en los manuales del programa, folletos, sitio web o en cualquier otro material.
 - Por ejemplo, un programa de cuidado infantil puede resaltar su acceso a recursos, tales como especialistas y la capacidad del personal para adaptar actividades y/o planes de lecciones para ayudar a los padres a decidir si el programa es apropiado para sus hijos.
- ◆ Modificar y adaptar el entorno para promover el aprendizaje y la participación de todos los niños.
 - Por ejemplo, un programa de cuidado infantil puede mostrar imágenes y libros de niños, incluyendo niños con discapacidades y otras necesidades especiales, en entornos generales. Los programas también pueden modificar los juguetes y utilizar equipos de adaptación para facilitar la participación y promover la independencia.
- ◆ Colaborar con los padres y otros profesionales para atender mejor a los niños.
 - Por ejemplo, un programa de cuidado infantil puede incluir a los padres y a otros miembros de la familia en la planificación del cuidado de los niños. Estos programas también pueden incorporar sugerencias de especialistas en los planes de lección y/o actividades para apoyar mejor a los niños.

Recursos adicionales

- ◆ *Guide to Promoting Inclusion in Early Childhood Programs* [Guía para promover la inclusión en los programas de infancia temprana] (2013), realizado por el Departamento de Salud y Servicios Sociales de Delaware, Sistema de Intervención Temprana Birth to Three, Departamento de Educación de Delaware, <http://www.dhss.delaware.gov/dms/epqc/birth3/files/guidetoinclusion2013.pdf>.

² Departamento de Educación de California (California Department of Education) (2009). *Inclusion works! Creating child care programs that promote belonging for children with special needs.* (¡La inclusión funciona! Crear programas de atención infantil que promocionan el sentimiento de pertenencia en niños con necesidades especiales) Sacramento, CA: Autor. Tomado de: <http://www.cainclusivechildcare.org/camap/pdfs/InclusionWorks/inclusionworks.pdf>.



- ◆ *Inclusion Works! Creating Child Care Programs That Promote Belonging for Children With Special Needs* [¡La inclusión funciona! Cómo crear programas de cuidado infantil que promuevan pertenencia para los niños con necesidades especiales] (2009), realizado por el Departamento de Educación de California, <http://www.cainclusivechildcare.org/camap/pdfs/InclusionWorks/inclusionworks.pdf>
- ◆ *Open Hearts, Open Doors: Providing Inclusive ChildCare* [Corazones Abiertos, Puertas Abiertas: Proporcionando Cuidado de Niños Inclusivo] (revisado en enero de 2007), realizado por el Consejo de Oregon para Discapacidades del Desarrollo, <http://ocdd.org/images/uploads/openHeartsBooklet.pdf>. Disponible en español en http://ocdd.org/images/uploads/Spanish_version_7_1_09.pdf.
- ◆ *Understanding Inclusion and the Americans with Disabilities Act (ADA)* [Cómo entender la inclusión y la Ley para Estadounidenses con Discapacidades] (2001), realizado por el Foro Infantil de Florida, <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED476377.pdf>.

Salud y seguridad

Inicio

¿Dónde puedo obtener información sobre la obesidad infantil?

La obesidad es un serio problema de salud para los niños y adolescentes. Los niños y adolescentes obesos corren mayor riesgo de sufrir problemas de salud durante su juventud y adultez. La prevención de la obesidad infantil reduce los problemas de salud de los niños y los costos relacionados con su atención médica.

Las siguientes organizaciones y recursos en línea proporcionan información sobre obesidad infantil y su prevención.

Organizaciones

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC)

Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.

Teléfono gratuito: 800-311-3435

Página en internet: <http://www.cdc.gov/>

Página en internet en español: <http://www.cdc.gov/spanish/>

El CDC es reconocido como la principal agencia federal para proteger la salud y la seguridad de los estadounidenses. Sirve como enfoque nacional para desarrollar y aplicar actividades de prevención y control de enfermedades, salud ambiental y promoción de la salud y educación. La información sobre nutrición, actividad física y obesidad está disponible en <http://www.cdc.gov/healthyyouth/npao/index.htm> y en español en <http://www.cdc.gov/spanish/especialesCDC/ObesidadNinos/>.

Servicio de Alimentación y Nutrición (Food and Nutrition Service, FNS)

Departamento de Agricultura de EE.UU. (U.S. Department of Agriculture, USDA)

Teléfono: 703-305-2062

Página en internet: <http://www.fns.usda.gov/fns/>



Página en internet en español: <http://www.fns.usda.gov/es>

El FNS proporciona a los niños y familias un mejor acceso a los alimentos y a una dieta más saludable a través de sus programas de asistencia alimentaria y esfuerzos de educación nutricional. El sitio web del FNS también ofrece información sobre varias iniciativas de prevención de la obesidad financiadas por el USDA:

- ◆ Eat Smart. Play Hard.®, <http://teamnutrition.usda.gov/Resources/eatsmartmaterials.html>.
- ◆ Team Nutrition, <http://www.fns.usda.gov/tn/>.

Let's Move! Child Care

Página en internet: <https://healthykidshealthyfuture.org/>

Let'sMove! ChildCare (LMCC) es parte de la iniciativa Let'sMove! de la ex primera dama Michelle Obama para prevenir la obesidad infantil. El LMCC alienta y apoya a los proveedores de cuidado infantil y educación temprana a hacer cambios positivos en sus programas para crear un futuro más saludable para los niños. El LMCC es voluntario y para todo tipo de programas: hogares de cuidado infantil familiar, centros, programas Early Head Start y Head Start, preescolares, programas tribales y programas basados en la fe.

Los recursos para los programas de cuidado infantil y educación temprana están disponibles en inglés en <https://healthykidshealthyfuture.org/5-healthy-goals/> y en español en <https://healthykidshealthyfuture.org/en-espanol/>.

Let'sMove! ChildCare también tiene un sitio web dedicado a los recursos para los padres disponible en <https://healthykidshealthyfuture.org/resources-for-parents/>.

Recursos en línea

- ◆ *Early Child Care Obesity Prevention Recommendations: Complete List* [Recomendaciones para la prevención de la obesidad infantil temprana: lista completa] (n.d.), realizado por la Escuela de Salud Pública de Harvard T.H. Chan, <https://www.hsph.harvard.edu/obesity-prevention-source/obesity-prevention/early-child-care/early-child-care-obesity-prevention-recommendation-complete-list/>.
- ◆ "Obesity in Children and Teens" [La obesidad en niños y adolescentes] (marzo de 2011), *Facts for Families* No. 79, por la Academia Estadounidense de Psiquiatría para Niños y Adolescentes, http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Guide/Obesity-In-Children-And-Teens-079.aspx.

¿Qué es el SIDS? ¿Dónde puedo encontrar información sobre el SIDS y otros problemas relacionados con el sueño?

El síndrome de muerte súbita infantil (Sudden Infant Death Syndrome, SIDS) es la muerte súbita de un bebé o un niño menor de 1 año de edad. La muerte suele ocurrir mientras el bebé o el niño está durmiendo y solo se clasifica como SIDS cuando no hay otra explicación posible para la causa de la muerte (como por ejemplo, un niño nacido con condiciones médicas, anomalías congénitas).

Las siguientes organizaciones tienen información sobre SIDS y otros problemas relacionados con el sueño.



Organizaciones

First Candle/SIDS Alliance

Teléfono gratuito: 800-221-7437

Página en internet: <http://www.firstcandle.org/>

First Candle/SIDS Alliance promueve la salud y la supervivencia de los bebés durante el período prenatal hasta los 2 años de edad con programas de promoción, educación e investigación.

Campaña Safe to Sleep

Instituto Nacional para la Salud Infantil y el Desarrollo Humano

Página en internet: <http://www.nichd.nih.gov/sids/>

La campaña Safe to Sleep (anteriormente Back to Sleep) contiene una gran cantidad de información sobre las prácticas del sueño seguro para los bebés y ofrece el siguiente recurso:

- ◆ *Safe Sleep for Your Baby: Reduce the Risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS)* [Sueño seguro para su bebé: Reduzca el riesgo del síndrome de muerte súbita del bebé y de otras causas de muerte relacionadas con el sueño] (noviembre de 2005), https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/Documents/Safe_Sleep_Baby_English.pdf. Disponible en español en http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/Documents/SAD_Tarjeta_Espanol_2013.pdf.

Portal sobre la Muerte Infantil Súbita Inesperada (SUID) y el Síndrome de Muerte Infantil Repentina (SIDS)

Página en internet: <http://ncemch.org/suid-sids/>

El portal sobre SUID/SIDS ofrece una amplia variedad de materiales sobre la Muerte Infantil Súbita Inesperada (SUID) y el Síndrome de Muerte Infantil Repentina (SIDS). También contiene materiales del Centro de Recursos sobre el Síndrome de Muerte Infantil Repentina (National Sudden Infant Death Syndrome Resource Center, NSIDRC).

Recursos en línea

- ◆ *A Child Care Provider's Guide to Safe Sleep: Helping You to Reduce the Risk of SIDS* [Una guía sobre el dormir seguro para proveedores de cuidado infantil: ayudándoles a reducir el riesgo de SIDS] (revisado en 2008), por la Academia Estadounidense de Pediatría, <http://www.healthychildcare.org/pdf/SIDSchildcaresafesleep.pdf>.
- ◆ *Night Terrors* [Terroros nocturnos] (octubre de 2010), revisado por D'Arcy Lyness, for Kids Health, <http://kidshealth.org/parent/growth/sleep/terrors.html>. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/terrors_esp.html.
- ◆ *Nightmares* [Las pesadillas] (octubre de 2010), revisado por D'Arcy Lyness, for Kids Health, http://kidshealth.org/PageManager.jsp?dn=KidsHealth&lic=1&article_set=55435&cat_id=167&. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/nightmares_esp.html.



- ◆ *Sleep and Your Preschoolers* [Las horas de sueño y los niños preescolares] (septiembre de 2011), revisado por Steven Dowshen, para Kids Health, http://kidshealth.org/parent/growth/sleep/sleep_preschool.html. Disponible en español en http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/sleep_preschool_esp.html.

¿Dónde puedo obtener información sobre pesticidas?

Los padres y los proveedores de cuidado infantil pueden contactar a su agencia estatal de licencias para saber si hay alguna regulación con respecto al uso de pesticidas en los programas de cuidado infantil. **La base de datos nacional de las regulaciones de la licencia de los cuidados infantiles** contiene enlaces directos del sitio web de los documentos de las regulaciones de licencias de cuidado de niños estatales y la información de contacto de la agencia de licencias. Los usuarios pueden acceder, descargar y buscar las regulaciones estatales de licencias de cuidado infantil que se solicitan a los centros de cuidado de niños, hogares de cuidado infantil familiar y otros programas de cuidado de niños con licencia. La base de datos está disponible en <https://childcareta.acf.hhs.gov/licensing>.

Organizaciones

Agencia de Protección Ambiental de EE.UU. (U.S. Environmental Protection Agency, EPA)

Página en internet: <http://www.epa.gov/>

Página en internet en español: <http://www.epa.gov/espanol/>

La misión de la EPA es proteger la salud humana y el medio ambiente. La información sobre pesticidas está disponible en <https://www.epa.gov/pesticides>. La información está disponible en español en http://www.epa.gov/pesticides/health/safely_sp.htm.

Recursos en línea

- *Head Start Staff: What You Need to Know About Pesticide Poisoning* [Personal Head Start: lo que debe saber sobre el envenenamiento por pesticidas] (n.d.), realizado por la Agencia de Protección Ambiental, <https://www.epa.gov/sites/production/files/2015-05/documents/whatyouneed-hsstaff.pdf>.
- *Play It Safe—Reduce Your Child’s Chances of Pesticide Poisoning* [Juegue seguro: reduzca las posibilidades de que su hijo sufra envenenamiento por pesticidas] (julio de 2007), por la Environmental Protection Agency, <https://www.epa.gov/sites/production/files/2015-05/documents/playitsafe.pdf>.

Materiales didácticos y actividades de aprendizaje [Inicio](#)

Actividades de aprendizaje

Las siguientes organizaciones y recursos en línea suministran información sobre las actividades de aprendizaje que los padres y los proveedores pueden incorporar en el tiempo de juego de los niños:



Organizaciones

Kids Health

Página en internet: <http://kidshealth.org/>

Kids Health ofrece información relacionada con la salud para padres, niños y adolescentes. La información sobre el aprendizaje y el tiempo de juego está disponible en <http://kidshealth.org/parent/growth/>.

ZERO TO THREE: Centro Nacional para Bebés, Niños Pequeños y Familias

Teléfono: 202-638-1144

Página en internet: <http://www.zerotothree.org/>

ZERO TO THREE ofrece información sobre juegos y cómo jugar con niños. Este recurso está disponible en <http://www.zerotothree.org/child-development/play/>.

Recursos en línea

- *Helping Your Preschool Child With Activities for Children From Infancy Through Age 5* [Cómo ayudar a su hijo durante la edad preescolar] (revisado en 2005), por la Oficina de Comunicaciones y Alcance, Departamento de Educación de EE.UU., <http://www2.ed.gov/parents/earlychild/ready/preschool/preschool.pdf>. Disponible en español en <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/preescolar/preescolar.pdf>.

Además, las agencias de Recursos y Derivaciones de Cuidado Infantil (Child Care Resource and Referral, CCR&R) pueden ofrecer información sobre las actividades de aprendizaje que los padres y los proveedores pueden incorporar durante el tiempo de juego de los niños. Child Care Aware ofrece una herramienta de buscador de cuidado infantil que proporciona información de contacto para todas las agencias estatales y locales de las CCR&R en <http://childcareaware.org/ccrr-search-form/>.

Materiales didácticos

Las siguientes organizaciones proporcionan información, herramientas y materiales didácticos para proveedores de cuidado infantil y maestros.

Organizaciones

Centro de las Bases Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, CSEFEL)

Teléfono gratuito: 877-275-3227

Página en Internet: <http://csefel.vanderbilt.edu/>

El CSEFEL es un centro nacional enfocado en el fortalecimiento de la capacidad del cuidado infantil y Head Start para mejorar los resultados socioemocionales de los niños pequeños. Los siguientes recursos están disponibles:



- ◆ *What Works Briefs*, http://csefel.vanderbilt.edu/resources/what_works.html.
- ◆ *Practical Strategies*, <http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html>.
- ◆ *What Works: Training Kits*, http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_kits.html.

¡Colorín colorado!

Página en Internet: <http://www.colorincolorado.org/index.php?langswitch=en>

Página en Internet en español: <http://www.colorincolorado.org/index.php?langswitch=es>

¡Colorín colorado! es un sitio web que presta servicio bilingüe y ofrece información, actividades y consejos para educadores de estudiantes del idioma inglés, bibliotecarios, administradores de escuelas y familias. La información para educadores está disponible en <http://www.colorincolorado.org/educators/>. La información está disponible en español en <http://www.colorincolorado.org/educadores/>.

Get Ready to Read!

Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje (National Center for Learning Disabilities, NCLD)

Página en Internet: <http://www.getreadytoread.org/>

Página en Internet en español: <http://getreadytoread.org/spanish> (los recursos también están disponibles en [chino](#), [coreano](#), y [árabe](#))

El NCLD desarrolló Get Ready to Read! para incorporar las herramientas y actividades de evaluación de la alfabetización en los programas de cuidado y educación temprana. Las siguientes secciones de la página web Get Ready to Read! ofrece los siguientes recursos:

- ◆ *The Screening Tool, measures early literacy skills*, <http://getreadytoread.org/screening-tools/grtr-screening-tool>. Disponible en español en http://getreadytoread.org/screening/grtr_directions_spanish.php.
- ◆ *Activities, to assist with continued growth in early learning and literacy*, <http://www.getreadytoread.org/skill-building-activities>.
- ◆ *Early Learning and Childhood Basics*, recursos para ayudar a padres y educadores a entender y apoyar el desarrollo de niños en edad preescolar, <http://www.getreadytoread.org/early-learning-childhood-basics>.

PBS Teachers

Public Broadcasting Service (PBS)

Página en Internet: <http://www.pbs.org/teachers/>

PBS Teachers ofrece recursos educativos, tales como materiales didácticos y planes de lecciones para niños desde el preescolar hasta el 12º grado, que los educadores pueden incorporar en sus salones de clase. Los siguientes recursos están disponibles:

- ◆ *Between the Lions, Parents & Teachers*, <http://pbskids.org/lions/parentsteachers/>.
- ◆ *PBS Parents: Raising Readers*, <http://www.pbs.org/parents/education/read/>. Disponible en español en <http://pbskids.org/island/?sp>.



Planes de estudio

Inicio

The Active Learning Series

Página en Internet: <http://www.pearsonschool.com/index.cfm?locator=PSZu68&PMDbProgramId=1088>

The Active Learning series, publicada por Pearson Learning Group, dedica un volumen de la serie a cada grupo de edad: bebés, niños de 1 año, niños de 2 años, niños de 3 años, niños de 4 años y niños de 5 años.

Association Montessori Internationale/USA (AMI)

Página en Internet: <http://www.montessori-ami.org/>

El método Montessori desarrolla los sentidos de los niños, habilidades académicas, habilidades prácticas de la vida y el carácter. Los maestros de Montessori desarrollan con cuidado entornos ambientales, utilizando los materiales didácticos de Montessori, diseñados para alentar a los niños a aprender por su cuenta. Los grupos de diferentes edades apoyan la responsabilidad social y la interdependencia.

Enfoque de interacción para el desarrollo Bank Street

Página en Internet: <http://bankstreet.edu/theory-practice/>

Este programa reconoce que, mientras que el desarrollo ocurre continuamente, sucede en diversas horas para diversos niños. Los maestros confían en la investigación y la práctica para elegir temas y diseñar experiencias que involucren y desafíen a los niños.

The Creative Curriculum®

Teaching Strategies, Inc.

Página en Internet: <http://www.TeachingStrategies.com/>

La serie Creative Curriculum, desarrollada por Teaching Strategies, Inc., incluye recursos específicos para el desarrollo de planes de estudios para bebés y niños pequeños, niños en edad preescolar, niños en edad escolar y niños en cuidado infantil familiar.

Enfoque de prácticas apropiadas para el desarrollo (Developmentally Appropriate Practices, DAP)

Página en Internet: <http://www.naeyc.org/DAP/>

El DAP ofrece un ambiente seguro y nutritivo que promueve el desarrollo físico, social, emocional, estético, intelectual y del lenguaje de cada niño, en todas las edades, mientras que es sensible a las necesidades y preferencias de las familias. Se aplica el conocimiento sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños, en las prácticas del programa. El siguiente documento contiene información sobre las prácticas apropiadas para el desarrollo.

- ◆ *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*
[Prácticas apropiadas para el desarrollo en programas de infancia temprana que atienden niños desde el



nacimiento hasta los 8 años de edad] (2009), una declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños,
<http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/position%20statement%20Web.pdf>.

High/Scope®

Fundación de Investigación Educativa High/Scope

Teléfono gratuito: 800-587-5639

Página en Internet: <http://www.highscope.org/>

El enfoque educativo de High/Scope es un conjunto de principios y prácticas que los adultos siguen, mientras trabajan y cuidan a los bebés y niños pequeños, preescolares y estudiantes de primaria y adolescentes.

Programa para el plan de estudio de cuidado infantil (Program for Infant/Toddler Care, PITC)

WestEd PITC

Teléfono: 415-289-2300

Página en Internet: <http://www.pitc.org/>

El plan de estudios del PITC es un sistema integral de capacitación para ayudar a los cuidadores de bebés y niños pequeños a proporcionar experiencias saludables, emocionalmente seguras e intelectualmente integrales para los niños en su cuidado.

Project Approach

Página en Internet: <http://www.projectapproach.org/>

El Project Approach se basa en las experiencias familiares de los niños y ofrece múltiples formas de interacción activa con las personas, los objetos y el medio ambiente. El objetivo del enfoque es aprender más sobre un tema a través del aprendizaje activo. Puede encontrar más información en <http://ceep.crc.uiuc.edu/poptopics/project.html>.

Enfoque Reggio Emilia

Página en Internet: <http://reggioalliance.org/>

Este enfoque se basa en años de experiencia en los preescolares y centros de bebés y niños pequeños del municipio de Reggio Emilia en Italia. Se hace hincapié en el lenguaje simbólico de los niños en el contexto de un plan de estudios orientado al proyecto.

Escuelas Waldorf

Asociación de las Escuelas Waldorf de Norteamérica

Página en Internet: <http://www.whywaldorfworks.org/>

El objetivo de las escuelas Waldorf es educar al niño en su totalidad, es decir la cabeza, el corazón y las manos. El plan de estudio está orientado a las etapas de desarrollo del niño y reúne todos los elementos del desarrollo:



intelectual, artístico, espiritual y motor. El plan de estudios está diseñado para los niños desde el preescolar hasta la escuela secundaria.

Una lista de distribución de libros

Inicio

Las siguientes organizaciones tienen programas que distribuyen libros infantiles (a menudo sin costo alguno) a los padres y proveedores de cuidado de niños en varios lugares, tales como programas de cuidado infantil, hospitales, clínicas, consultorios médicos, bibliotecas, refugios y casas para niños.

Books for Babies

United for Libraries
Books for Babies
109 S. 13th Street, Ste. 117B
Philadelphia, PA, 19107
Teléfono gratuito: 800-545-2433 x 2161
Página en internet:
http://www.ala.org/united/products_services/booksforbabies

Books for Kids Foundation

440 Park Avenue South, 4th Floor
New York, NY 10016
Teléfono: 212-760-BOOK (2665)
Correo electrónico: info@booksforkids.org
Página en internet:
<http://www.booksforkidsfoundation.org/>

Dolly Parton's Imagination Library

Página en internet:
<http://www.imaginationlibrary.com/>

First Book

1319 F Street NW, Suite 1000
Washington, DC 20004-1155
Teléfono: 202-393-1222
Página en internet:
<http://www.firstbook.org/site/c.lwKYJ8NVJvF/b.674095/k.CC09/Home.htm>

Literacy Empowerment Foundation

1311 West Chester Pike
West Chester, PA 19382
Teléfono: 610-719-6448
Página en internet: <http://www.lefbooks.org/>

The Lisa Libraries

77 Cornell Street, Suite 109
Kingston, NY 12401
Teléfono: 845-334-5559
Página en internet:
<http://www.lisalibraries.org/frames.html>

Little Free Library

Página en internet: <http://littlefreelibrary.org/>

National Book Fund

ProLiteracy
104 Marcellus Street
Syracuse, NY 13204
Teléfono gratuito: 888-528-2224
Página en internet: <https://proliteracy.org/What-We-Do/Programs-Projects/National-Book-Fund>



Page Ahead

1130 NW 85th Street
Seattle, WA 98117
Teléfono: 206-461-0123
Página en internet: <http://pageahead.org/>

Raising Readers

P.O. Box 17826
Portland, ME 04112
Teléfono gratuito: 800-397-3263
Página en internet: <http://www.raisingreaders.net/>

Reading is Fundamental

1730 Rhode Island Ave., NW, 11th Floor
Washington, DC 20036
Phone: 202-536-3400
Teléfono gratuito: 877-RIF-READ
Email: contactus@rif.org
Página en internet: <http://www.rif.org/>

Raising A Reader

Sobrato Center for Nonprofits—Redwood Shores
330 Twin Dolphin Drive, Ste. 147
Redwood City, CA 94065
Teléfono: 650-489-0550
Página en internet: <http://www.raisingareader.org/>

Reach Out and Read National Center

56 Roland Street, Suite 100D
Boston, MA 02129
Teléfono: 617-455-0600
Correo electrónico: info@reachoutandread.org
Página en internet:
<http://www.reachoutandread.org/>

El State Capacity Building Center (SCBC) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus socios para crear sistemas y programas innovadores de infancia temprana que mejoran los resultados para los niños y familias. El SCBC ha sido creado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU., la Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil.

**State Capacity Building Center,
Un servicio de la Oficina de Cuidado Infantil**

9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031
Phone: 877-296-2401
Email: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Subscribe to Updates
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES