

Agosto 2017
Vol. 1

Este resumen de la práctica es el primero en una serie periódica publicada por el Centro Nacional de Programas Extracurriculares y de Programas Comprensivos de Verano (NCASE *por sus siglas en inglés*) para crear interés sobre prácticas prometedoras en el área de cuidado infantil.

La meta de NCASE es asegurar que niños de edad escolar con familias de bajos recursos tengan mayor acceso a programas extracurriculares de calidad y experiencias de aprendizaje de verano que contribuyan a su desarrollo y logros académicos. Para más información pueden contactarnos mediante ncase@ecetta.info.



Prácticas Prometedoras para Licencias de tiempo fuera de la escuela y sistemas exentos de licencias

En abril de 2016, NCASE co-presentó un diálogo facilitado para los Estados y Territorios con el Centro Nacional sobre Control de Calidad de Infancia Temprana y el Centro Nacional sobre Innovaciones de Subvenciones y Responsabilidades de Cuidado Infantil para explorar preguntas, retos, estrategias y prácticas prometedoras sobre el tema de requisitos de licencias y requisitos relacionados para programas de tiempo fuera de la escuela (*OST por sus siglas en inglés*) exentos de licencia.

Esta presentación fue seguida por Aprendizaje Comunitario Entre Colegas (*PLC por sus siglas en inglés*) para 33 estados participantes.

Este informe resalta estrategias emergentes y prácticas prometedoras compartidos por los participantes de PLC sobre:

- » Preparación y políticas de apoyo para proveedores.
- » Requisitos para desarrollo profesional (*PD por sus siglas en inglés*).
- » Seguimiento de exentos de licencia.

Mientras que algunos estados tienen estándares independientes sobre licencias

para programas de cuidado infantil de edad escolar, otros pueden añadir lenguaje específico a programas de edad escolar a sus estándares correspondientes a infancia temprana. Otros pueden cubrir en términos generales todos los programas de infancia temprana sin mención específica a cuidado infantil de edad escolar. Muchos estados trabajan colaborativamente con proveedores y grupos de interés, tales como redes estatales de programas extracurriculares para afrontar juntos los nuevos requisitos para programas con licencias y aquellos exentos. Ejemplos detallados de Minnesota y New Hampshire fueron seleccionados.



CREANDO SISTEMAS

Preparación y política de apoyo para proveedores

La investigación científica de implementación ha demostrado la importancia de crear previsión dentro de un sistema para que un cambio de sistema tenga el mayor efecto.¹ Los estados compartieron estrategias para que los proveedores supieran de los cambios y del apoyo que los estados ofrecerían para ayudarles a afrontar cambios inminentes a los requisitos de selección:

- » Ofrecer sesiones informativas a nivel estatal y conferencias locales o mediante conferencias web.
- » Participar en diálogos y grupos de enfoque con directores de centros y redes familiares de cuidado infantil para mejor comprender las inquietudes y retos.
- » Colaborar con redes de programas extracurriculares estatales u otros grupos de interés.

- » Reunirse con proveedores exentos de licencia para prepararlos para su licencia o prepararlos para el proceso de seguimiento. Algunos estados han realizado un programa piloto para hacer seguimiento a proveedores exentos de licencia para identificar como mejorar el enfoque antes de introducir el nuevo plan de seguimiento.

Otros estados mencionaron que mandaron al nuevo personal licenciado a pasar un día, o más, en un programa extracurricular como parte de su capacitación para que pudieran estar expuestos a temas singulares a los programas de edad escolar. Muchos estados han trabajado con proveedores de programas de edad escolar para crear excepciones o reglas alternativas que reflejan las necesidades únicas de programas de edad escolar.²

1 Universidad del Norte de Carolina, Chapel Hill, FPG Instituto de Desarrollo Infantil, Red de Investigación de Implementación Nacional (n.d.) Fases de Implementación: Etapa de Exploración: Evaluando Preparación. Obtenido de <http://nirn.fpg.unc.edu/learn-implementation/implementation-stages/exploration>.

2 Código Administrativo de Wisconsin, Departamento de Niños y Familias, Grupos de Centros de Cuidados Infantiles: Excepciones y Requisitos Adicionales para Cuidado de Niños de Edad Escolar. DCF 251.095 (2017). Obtenido de <https://dcf.wisconsin.gov/files/ccregulation/cclicensing/commentary/251-095.pdf>.

Subvención en Bloque para Cuidado Infantil y Desarrollo

El 19 de noviembre de 2014, el anteproyecto de Subvención en Bloque para Cuidado Infantil y Desarrollo (*CCDBG por sus siglas en inglés*) de 2014 y fue inscribió como ley. Esta acción reautoriza la ley que gobierna a CCDF por primera vez desde 1996 y representa una re visualización histórica del programa. La ley incluyó cambios reglamentarios para estados, territorios y tribus que administran CCDF.

La ley nueva representa avances importantes al:

- » Definir los requisitos de salud y seguridad para proveedores de cuidado infantil.
- » Resumir políticas sobre requisitos de selección.
- » Ampliar esfuerzos para mejorar calidad.
- » Asegurar que padres y el público tienen información transparente a su disposición sobre las opciones de cuidado infantil.³

El Centro Nacional de Programas Extracurriculares y Programas Complementarios de Verano (*NCASE por sus siglas en inglés*) han diseñado este informe práctico para ayudar a las agencias designadas de CCDF mientras administran los programas de CCDF, con enfoque sobre el tiempo dedicado a programas extracurriculares (*OST por sus siglas en inglés*).⁴

3 Administración para Niños y Familias. Hoja de Datos. OCC (julio de 2017). Obtenido de <https://www.acf.hhs.gov/occ/fact-sheet-occ>.

4 NCASE define el tiempo fuera de la escuela como el periodo de tiempo antes y después de la escuela, así como veranos y fines de semana cuando los niños participan en actividades de desarrollo.



CUIDAR DE

Requisitos de Desarrollo Profesional

El fallo final de CCDF⁵ exige que tanto el personal de centros con licencia como aquellos exentos reciban capacitación básica en cuanto a salud y seguridad en diez temas⁶ incluyendo la administración de medicamentos, prevención y reacción a emergencias, seguridad de las instalaciones y seguridad física del entorno, y precauciones al transportar niños.

Los estados están trabajando en asegurar que todos los proveedores reciban la capacitación sobre salud y seguridad necesarias. Algunos estados también están incluyendo a su propio personal en las capacitaciones, y serán ellos los responsables de realizar comprobaciones sobre cumplimiento. Muchos estados están incrementando los requisitos

para calificaciones del personal y para capacitaciones anuales.

El requisito varía de estado en estado; la media para horas de capacitación requeridas para maestros de centros y maestros asistentes es de 15, y la media para Directores es de 19.⁷ Algunos estados prorratan el número de horas exigidas para personal a tiempo parcial o de personal provisional.

Otros estados están permitiendo que el personal reciba un crédito de desarrollo profesional por participar en asistencia técnica, lo cual forma parte de una tendencia nacional hacia una provisión de asistencia técnica para mejorar la calidad y exceder los estándares sobre licencias.⁸ Esto es en reconocimiento de que el desarrollo profesional más eficaz combina capacitación con asistencia técnica para utilizar el conocimiento de una manera práctica.⁹

En el Punto de Mira: Minnesota

Minnesota puso prioridad en preparar 700 programas exentos de licencia para seguimiento. Estos en su mayoría son programas de edad escolar que están basados en las escuelas o son impartidos por las escuelas, organizaciones nacionales de proveedores de cuidado infantil, y algunos centros de infancia temprana. El personal del Departamento de Servicios Humanos (*DHS por sus siglas en inglés*) del estado trabajó estrechamente con un grupo de interés para identificar la manera de abordar los programas exentos de licencia de forma que funcionara para proveedores importantes de programas de edad escolar. El grupo tuvo cinco reuniones durante las cuales proveedores dieron voz a sus deseos de ser tratados de manera diferente a los programas con licencia. El personal de DHS también realizó visitas a centros para comprender mejor las diferencias entre centros de cuidado infantil con licencia y los programas de edad escolar exentos de licencia. Aprendieron que con frecuencia los programas están compartiendo espacio, que las escuelas tienen dificultad cumpliendo con los requisitos de los centros, y que actividades y currículos tienen que tener en cuenta el hecho de que niños pueden estar cansados después de asistir a la escuela durante todo el día. Información obtenida de este esfuerzo personalizó comunicaciones para proveedores de cuidado infantil

doméstico, centros con licencia, y centros exentos de licencia. El personal del Departamento de Servicios Humanos también trabajó con muchos otros que abogan por los derechos de los niños de edad escolar para revisar la guía actual de Programas para Cuidado de Edad Escolar.*

Para responder a la necesidad de capacitación relacionada con salud y seguridad, Minnesota está creando capacitaciones en varios idiomas, con opciones de en persona o en línea. El Departamento de Servicios Humanos desarrollo una capacitación amplia de seis horas de temas previos a los servicios con la intención de cubrir los temas principales de salud y seguridad. Capacitación adicional de salud y seguridad será parte de los requisitos de formación y será ofrecida en dos partes.

Adicionalmente, Minnesota está desarrollando una lista de comprobación electrónica para seguimiento diferencial, para ser utilizada primero con programas de cuidado infantil doméstico, y con programas de cuidado infantil con licencia, y luego, se espera, con los programas exentos de licencia. La información obtenida será comunicada en lenguaje accesible y los datos ayudarán a identificar necesidades de desarrollo profesional.

* Minnesota tiene cuatro tipos de proveedores: centros licenciados, programas domésticos licenciados de cuidado infantil, centros exentos de licencia, y proveedores legalmente sin licencia (por ej., amigos, familia y vecinos). Hay muchos tipos de programas diferentes que están exentos de licencia (por ej., instrucción con base religiosa o parques o programas recreativos). Los centros exentos de licencia que van a necesitar el seguimiento mencionado en este informe incluyen no solo los centros exentos de licencia que participan en el Programa de Asistencia Para Cuidado Infantil.

* Estándares Mínimos para programas de cuidado infantil para niños de edades escolares: Infraestructura para programas de cuidado infantil para niños de edad escolar en funcionamiento en las escuelas de Minnesota, 2016, Asociación de Educación Comunitaria de Minnesota.

5 Administración para Niños y Familias (diciembre de 2016). Cuidado Infantil y Fondo de Desarrollo, fallo final, preguntas frecuentes. Obtenido de <https://www.acf.hhs.gov/occ/resource/ccdf-final-rule-faq>.

6 Centro Nacional para Control de Calidad para Infancia Temprana (julio de 2016), Informe No. 9: Salud y capacitación de seguridad. Obtenido de <https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/ccdf-health-and-safety-requirements-fact-sheet-health-and-safety-training>.

7 Centro Nacional de Mejora de Calidad de Cuidados Infantiles y Asociación Nacional para Administración Regulatoria (noviembre de 2015). Informe de Investigación No.1: Tendencias en regulaciones y políticas sobre licencias para centros de cuidado infantil de 2014. Obtenido de <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/research-brief-1-trends-child-care-center-licensing-regulations-and-policies>.

8 Ibid.

9 Tout, K., Epstein, D., Sol, M., Lowe, C. (marzo de 2015). Una heliografía de iniciativas de mejora de calidad para cuidados de edad temprana y educación. Obtenido de <https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2015/03/2015-07BlueprintEarlyCareandEd1.pdf>.



COLABORACIÓN

Tendencias para seguimiento

Existe una tendencia hacia el uso de seguimiento diferencial, un método para determinar la frecuencia o detalles de seguimiento basado en una evaluación del cumplimiento de un centro con las normas. Por ejemplo, un estado puede utilizar una lista de comprobación abreviada para evaluar a un proveedor quien tiene buenos antecedentes de cumplimiento de las normas. Información adicional sobre seguimiento diferencial está incluida en “*Estrategias de Seguimiento para Determinar Cumplimiento: Seguimiento Diferencial, Evaluación de Riesgos, e Indicadores Clave*”, disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/contemporary-issues-licensing-monitoring-strategies-determining-compliance-differential>.

Ahora que los programas exentos de licencia recibiendo fondos de CCDF deben cumplir con nuevos requisitos, los estados están usando una serie de métodos para asegurar que los niños están recibiendo cuidados adecuados y en entornos seguros.

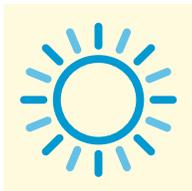
Estados con frecuencia exigen a una serie de proveedores de OST de licencias, incluyendo aquellos que están centrados en programas escolares e impartidos en la escuela, recreación pública, programas de desarrollo

para jóvenes, campamentos diurnos de verano¹⁰ y de acampada. Por ejemplo, casi la mitad de los estados exigen programas de desarrollo de recreación y juveniles y campamentos de verano diurnos. Ahora que los programas exentos de licencias recibiendo fondos de CCDF deben cumplir con los nuevos requisitos, los estados están usando una serie de métodos para asegurar que los niños están recibiendo cuidados adecuados y en entornos seguros, incluyendo:

- » Exigir que programas exentos de licencia obtengan licencia.
- » Crear nuevos estándares y prácticas de seguimiento para programas exentos de licencia.
- » Explorar maneras de reducir obstáculos para otorgar licencias a programas escolares y de desarrollo para jóvenes. Por ejemplo, algunos estados reducen los requisitos físicos para centros escolares, aunque es posible que estos programas aun necesiten cumplir con las exigencias de salud y de contra incendio locales. Algunos estados mantienen conversaciones con proveedores nacionales importantes de programas de edad escolar sobre maneras de obtener licencia o seguimiento que sean adecuadas y en conformidad a sus temas particulares.
- » Algunos estados están ofreciendo asistencia técnica individualizada para apoyar programas exentos de licencia en cumplir con los nuevos requisitos.



10 Golden, O., & Martínez, L. (agosto de 2011). En Primer Plano: exenciones de licencias: Una revisión de exenciones de licencias de estados y territorios y como afecta el cuidado infantil de niños de edad escolar. Obtenido de https://qrisguide.acf.hhs.gov/files/SAC_Licensing_Exemptions.pdf.



VERANO

Estudios sobre programas de verano

Los programas de verano pueden ofrecer retos singulares en cuanto a licencias. La función de licencias para programas de verano puede cambiar a una agencia distinta a aquella que es responsable durante el año escolar así que algunos estados están trabajando para coordinar entre las agencias licenciadas. Por ejemplo, el Departamento de Servicios Humanos de Minnesota está coordinando con el Departamento de Salud Pública sobre temas como inmunización y con el Departamento de Educación sobre jurisdicción y seguimiento.

Muchos programas de verano están exentos de licencia. Las familias a veces encuentran dificultad encontrando programas que ofrecen una subvención. Varias estrategias están siendo utilizadas para aumentar el número de subvenciones en programas de verano incluyendo:

- » Reducir el número permitido de exenciones.
- » Crear plazas solamente para el verano al ofrecer subvenciones y contratos.
- » Proporcionar una subvención para aquellos acreditados mediante la Asociación Americana de Acampada.

Los requisitos de desarrollo profesional en los programas de verano pueden ser difíciles de cumplir ya que muchos programas contratan un número importante de personal que puede no haber recibido capacitación previa o no tienen experiencia, incluyendo estudiantes universitarios y de preparatorias. Hay una tendencia hacia la creación de organizaciones que sirven a un propósito común de apoyar la calidad y sostenibilidad de programas OST al trabajar con proveedores y grupos interesados. Estas organizaciones se conocen como organizaciones intermediarias y varían en estructura. Ellas pueden ofrecer capacitación, asistencia técnica y otros apoyos de calidad que serían difíciles de ofrecer por programas individuales.

En el punto de mira: New Hampshire

El equipo de trabajo de CCDF de New Hampshire se reúne mensualmente para establecer políticas con las necesidades de los proveedores en mente. El compromiso con los proveedores incluyó presentaciones en conferencias anuales de edad escolar o de verano. Usando una estrategia compartida por varios estados, La Unidad de Licencias de Cuidado Infantil aumentó su personal para dar licencias en un 50 por ciento para manejar la carga de monitoreo adicional. El personal ahora incluye dos licenciadores con trasfondo en programas de edad escolar. El personal nuevo participó en una capacitación de cuatro meses, la cual incluyó información específica sobre programas de edad escolar. Hay un esfuerzo intencional en las reuniones del personal para reflejar como las normas afectan de manera distinta a proveedores de programas de edad escolar. New Hampshire también ha realizado algunas adaptaciones a las normas para respetar las necesidades únicas de proveedores de programas de edad escolar. Por ejemplo, hubo una separación deliberada para los requisitos de los programas de edad escolar conducidos en las escuelas públicas, en comparación con programas de edad escolar conducidos independientemente, en comparación

con programas de edad escolar conducidos dentro de un programa de cuidado infantil con niños pequeños.

En cuanto a desarrollo profesional, New Hampshire ha creado nueve horas de capacitación obligatoria sobre salud y seguridad en línea para todo el personal de programas de cuidado infantil en programas con licencia y los inscritos en el programa de CCDF— exentos de licencia. La meta es añadir esta capacitación en línea a los expedientes de cada proveedor en el registro profesional de New Hampshire, y proveedores de programas de edad escolar pueden saltarse temas que no les corresponden (por ej., muerte infantil súbito).* Se les exigirá a proveedores exentos de licencia que se inscriban en el registro para poder hacer seguimiento de capacitaciones, y todos los proveedores pueden buscar y registrarse para capacitaciones de infancia temprana o de edad escolar a través del registro. No existe límite de cuantas de las horas requeridas de capacitaciones anuales pueden ser completadas en línea, con tal de que la capacitación ofrezca un certificado. Adicionalmente, proveedores de cuidado infantil reciben horas de desarrollo profesional al participar en asistencia técnica.

* Programa de Cuidado Infantil y Fondo de Desarrollo, 18, Sección 98.41 (2016). Obtenido de <https://www.federalregister.gov/documents/2016/09/30/2016-22986/child-care-and-development-fund-ccdf-program>.



CALIDAD

Resumen

Las licencias forman la base de los esfuerzos del sistema para mejorar la calidad. Garantizan la salud básica y la seguridad de niños partícipes, establecen un mínimo de requisitos para desarrollo profesional, y con frecuencia son la llave para entrar al sistema multi nivel de Calificación de Calidad y Mejoras (*QRIS por sus siglas en inglés*).

Los Estados y regiones pueden utilizar la orientación en el Fallo Final de CCDF para impulsar los sistemas de licencia y los exentos de licencia bajo OST, y los sistemas relacionados para mejorar la calidad y desarrollo profesional, para fortalecer este campo.

Recursos

Extensión estatal de Pensilvania. Módulos de capacitación en línea sobre Mejor Cuidado para Niños, 2016. Obtenido de <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/better-kid-care-online-training-modules>.

Administración para Niños y Familias. (junio de 2015) Cuidando las Necesidades Básicas de Nuestros Niños: Salud y Seguridad fundamentos para Cuidados de Infancia Temprana y Educación. Obtenido 2017 https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/caring_for_our_children_basics.pdf.

Asociación Educativa Comunitaria de Minnesota. (2016). Estándares Mínimos para Programas de Edad Escolar: Una Infraestructura para Programas de Cuidado de Edad Escolar usado en las escuelas de Minnesota. Obtenido de <http://www.mn-mcea.org/files/minnesotacommunityeducation/files/Guide%20for%20School%20Age%20Care14.pdf>.

Centro Nacional sobre Control de Calidad para Infancia Temprana. (Junio de 2016). Agencias y regulaciones de licencias estatales y territoriales. Obtenido de <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/state-and-territory-licensing-agencies-and-regulations>.

Centro Nacional de Mejora de Calidad de Cuidado Infantil y Asociación Nacional para Administración Regulatoria. (Noviembre de 2015). Informe de Investigación No. 1: Tendencias en regulaciones y políticas de licencias para centros de cuidado infantil para el 2014. Obtenido de <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/research-brief-1-trends-child-care-center-licensing-regulations-and-policies>.

Golden, O., & Martínez, L. (Agosto de 2011). En Primer Plano: exenciones de licencias: Una revisión de exenciones de licencias de estados y territorios y como afecta el cuidado infantil de niños de edad escolar. Obtenido de https://grisguide.acf.hhs.gov/files/SAC_Licensing_Exemptions.pdf.

Para más recursos, vean la biblioteca de recursos de NCASE en <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library>.

Este documento fue creado con fondos de la subvención No. 90TA00001 del Departamento Norteamericano de Salud y Servicios Humanos, Administración de Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil, por el Centro Nacional de programas extracurriculares y programas comprensivos de verano. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de autorización.