

Junio de 2020, Vol. 3

Este resumen de investigación es el tercero de una serie que publica el Centro Nacional de Enrichamiento Extraescolar y de Verano (National Center on Afterschool and Summer Enrichment, NCASE) para crear conciencia sobre la investigación y las prácticas prometedoras en el campo del cuidado infantil para niños en edad escolar.

El objetivo de NCASE es asegurar que los niños en edad escolar de familias de bajos ingresos tengan un mayor acceso a experiencias de aprendizaje de calidad después de la escuela y durante el verano, que contribuyan a su desarrollo general y a sus logros académicos. Para mayor información, escribanos a ncase@ecetta.info.



La demanda de cobertura y de calidad en el tiempo extraescolar

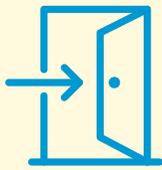
Los padres hablan de lo que valoran en los programas para edad escolar.

Los padres que trabajan dependen de programas extraescolares para cubrir el cuidado de los niños durante las horas de trabajo, así como para el enriquecimiento académico y socioemocional. Sin embargo, generalmente la calidad de la programación extraescolar se ve sólo a través de la lente del enriquecimiento. ¿Qué valoran más los padres que requieren servicios de cuidado de niños en edad escolar del programa extracurricular o de verano de sus hijos? ¿Cómo definen la calidad?

El año pasado el Centro Nacional de Enrichamiento Extraescolar y de Verano (NCASE) se propuso escuchar la opinión de los padres y otros cuidadores, a fin de apoyar a las Agencias Líderes del Fondo de Cuidado y Desarrollo del Niño (CCDF) y sus redes designadas. El objetivo era saber cómo los padres que trabajan perciben las opciones de cuidado de niños en edad escolar, qué es lo que valoran más y cómo eligen el cuidado que se ajusta a sus horarios de trabajo. En general, el interés principal de los padres era el cuidado seguro fuera de la escuela que se alinea con sus necesidades de trabajo. Como dijo Michelle, una madre de Indianápolis: “Quería cerciorarme de

que mis hijos estuvieran seguros con la persona, eso era lo principal, y luego programar. Ver que los horarios encajaran con mi horario de trabajo para poder trabajar, porque si hubiera un conflicto, sería difícil tener un trabajo”.

Hay mucho en juego para los padres como Michelle, que necesitan cuidado infantil para niños en edad escolar que sea flexible y asequible para poder trabajar. El propósito de este informe es ilustrar cómo el CCDF cubre las necesidades de las familias trabajadoras de bajos ingresos con prácticas prometedoras para el tiempo fuera de la escuela, relatando las experiencias de los padres en su propia voz.



ACCESO.

El cuidado de los niños en edad escolar y el subsidio del CCDF

El cuidado infantil de calidad, asequible y fiable, apoya la participación en la fuerza de trabajo, especialmente para los padres de bajos ingresos. La Ley de Subvención en Bloque para el Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDBG), reautorizada en 2014, representa la salvación para los trabajadores de bajos ingresos que tienen niños recién nacidos y de hasta los 12 años.¹ La CCDBG, que autoriza el CCDF, es la mayor fuente de financiación federal para que los estados proporcionen asistencia para el cuidado de los niños a las familias de bajos ingresos, así como para mejorar la calidad general del cuidado de los niños. Estos subsidios compensan una parte del costo del cuidado de los niños para padres trabajadores de bajos ingresos (o de los que están en programas de capacitación laboral o educación). En el año fiscal 2018, 1,32 millones de niños de 813.200 familias recibieron subsidios en un mes promedio,² y el 44 % de esos niños estaban en edad escolar (de 5 a 12 años). La mayoría de los niños reunían los requisitos porque sus padres trabajaban.³

La reautorización de 2014 incluía una serie de cambios en la actual Ley de CCDBG que estaban diseñados para mejorar la salud y la seguridad de los niños bajo cuidado, fomentar la mejora de la calidad, aumentar el acceso de las familias a la atención y garantizar una mayor continuidad de ésta. Concretamente, estos cambios tenían por objeto facilitar el acceso de las familias de bajos ingresos a los subsidios, así como hacer más asequible el cuidado de los niños mediante la reducción de las tasas de copago. Se esperaba que al reducir las barreras para el cuidado asequible de los niños, los padres de bajos ingresos tuvieran menos dificultades para encontrar y mantener un empleo.

Como una madre de Chattanooga lo dijo,



recibir el subsidio federal para el cuidado de los niños ha sido un apoyo vital para ella. Explica: “Ha sido mi salvación y me ha ayudado mucho. Ya casi he terminado la escuela. Sólo tengo que hacer mis pruebas en unas semanas y si no fuera por [el subsidio], no sé si alguna vez me ayudaría a seguir adelante en la vida. Todo el mundo tiene problemas, y en mis circunstancias esto me ha ayudado mucho porque no tengo a nadie aquí”.

Además de estos cambios, la reautorización incluyó varias disposiciones de educación del consumidor destinadas a ayudar a los padres a tomar decisiones informadas sobre las opciones de cuidado infantil y a subrayar la importancia de utilizar servicios de cuidado de niños con licencia o regulados para mejorar la seguridad y las normas de calidad.⁴ Las disposiciones sobre educación del consumidor incluían la creación de sitios web estatales informativos. En esos sitios web se enumeran todos los proveedores de servicios autorizados de cuidado infantil, con información sobre la clasificación de la calidad (si la hay), y se publican los informes de las inspecciones de todos los proveedores, así como información general sobre desarrollo infantil y la función de los centros de cuidado infantil de calidad en el desarrollo y el crecimiento saludables.

Los subsidios federales para el cuidado de los niños ayudan a promover el acceso a una atención de calidad, pero es posible que los padres sigan teniendo dificultades

1 Algunos niños siguen teniendo derecho a recibir subsidios después de cumplir los 13 años, como los niños con necesidades especiales.

2 Oficina de Cuidado Infantil. (2019). Año Fiscal 2018 Tabla de datos preliminares 1 - Promedio mensual ajustado del número de familias y niños atendidos. Tomado de <https://www.acf.hhs.gov/occ/resource/fy-2018-preliminary-data-table-1>

3 Los padres también pueden calificar para los subsidios participando en programas de entrenamiento o educación admisibles. Los niños que están en los servicios de protección también tienen derecho a recibir subsidios.

4 Programa del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil. 45 C.F.R. § 98 (2016). Tomado de <https://www.federalregister.gov/documents/2016/09/30/2016-22986/child-care-and-development-fundccdf-program>

para garantizar la cobertura del cuidado de los niños durante las horas de trabajo. Esto es especialmente cierto para los padres de bajos ingresos que tienen más probabilidades de trabajar en horarios impredecibles que no son tradicionales.⁵ Cuando la cobertura no se ajusta a los horarios de trabajo, los padres se enfrentan a una serie de opciones, como dejar que el niño se cuide solo o lo cuide un hermano mayor, o depender de un pariente u otro tipo de cuidado informal.

La reautorización de 2014 incluía una serie de disposiciones destinadas a aumentar el acceso a la atención y a ayudar a los padres a tomar decisiones informadas sobre el cuidado de los niños. Los padres con los que hablamos destacaron la importancia de los subsidios para ayudarles a tener acceso a la atención médica.

Para Amanda T., una madre de Indianápolis, el subsidio le permitió integrarse a la fuerza laboral y fomentó la continuidad de la atención. Ella dijo, “CCDF ayuda mucho porque el cuidado de los niños es muy caro. De verdad es muy caro y difícil de pagar. Estaría en aprietos si no tuviera CCDF y los niños sólo pudieran ir en ciertos días o a ciertas horas”. Explicó que antes de recibir el subsidio, “cuando eran las vacaciones de verano o de primavera, no podían venir aquí porque yo no podía pagarlo. Tenía que faltar al trabajo, buscar a alguien para que los cuidara, pagarles... Si no tuviera CCDF, no sé qué haría. No sé si habría podido hacer todo lo que hice... como ir a la escuela”.

Cómo satisfacer la demanda del cuidado de niños en edad escolar

La mayoría de las investigaciones sobre la oferta y la demanda de cuidado infantil se centran en los niños muy pequeños (desde el nacimiento hasta los 5 años). Uno de

los esfuerzos más importantes para medir la oferta y la demanda del cuidado de niños en edad escolar es la serie *America After 3PM* de la Afterschool Alliance. Esta investigación combina una encuesta representativa a nivel nacional a los padres, con entrevistas de seguimiento a las familias, para conocer sus necesidades y experiencias en horario extraescolar.⁶

Las familias de bajos ingresos informan que las barreras para participar en programas extracurriculares o de verano incluyen el costo, la falta de transporte y la falta en general de programas en sus comunidades.

La Alianza encontró que aunque casi una cuarta parte de las familias tienen un niño inscrito en un programa extraescolar, más de 11 millones de niños pasan ese tiempo sin supervisión. Esta cifra incluye a 800.000 niños de primaria, y los padres informan dificultades para incorporarlos a la programación extraescolar. La demanda de programas extracurriculares es mucho mayor entre los niños de hogares de bajos ingresos.⁷ Las familias de bajos ingresos informan que las barreras para participar en programas extracurriculares o de verano incluyen el costo, la falta de transporte y la ausencia en general de programas en sus comunidades.⁸ Además, más del 80 % de los padres de niños en los programas extraescolares estuvieron de acuerdo en que los programas ayudan a los padres a conservar su empleo. Este es un hallazgo importante para programas como el CCDF, que busca aumentar la participación en la fuerza de trabajo entre los padres de bajos ingresos

"Sin [el subsidio] no estoy segura de que hubiera podido trabajar. Probablemente habría tenido que hacer otra cosa porque el cuidado de los niños es extremadamente caro".

- Un padre de Chattanooga

5 Hepburn, P. (2018). Parental work schedules and child-care arrangements in low-income families. *Journal of Marriage and Family*, 80, 1187-1209. Tomado de <https://doi.org/10.1111/jomf.12505> Rachidi, A. (2016). Child care assistance and nonstandard work schedules. *Children and Youth Services Review*, 65, 104-111. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.03.023>

6 La Afterschool Alliance realizó la última encuesta de esta serie en 2019 y comenzará a publicar informes de ese conjunto de datos en el otoño de 2020.

7 Afterschool Alliance. (2014). *America after 3pm: Afterschool programs in demand*. Tomado de http://www.afterschoolalliance.org/documents/AA3PM-2014/AA3PM_Key_Findings.pdf

8 Ibid.

La investigación de la Alianza ofrece conocimientos valiosos sobre la oferta y la demanda de actividades extraescolares, así como sobre la forma en que los padres perciben el valor de las actividades extraescolares en general. Aún quedan preguntas sobre cómo los padres que trabajan, que dependen del cuidado extraescolar para sus hijos, toman decisiones sobre el cuidado, y qué es lo que valoran más en los programas a los que asisten sus hijos. Además, es fundamental examinar cómo perciben el acceso y la calidad las familias que dependen de los subsidios del CCDF para participar en la fuerza de trabajo, a fin de que los organismos que las apoyan comprendan mejor cómo atender sus necesidades.

Aunque el programa CCDF se asocia a menudo con el cuidado de niños muy pequeños, casi la mitad de los niños atendidos por los subsidios federales están en edad escolar.⁹ En un mes promedio del año fiscal 2018, se atendieron más de 580.000 niños en edad escolar mediante subsidios. El 75 % de los niños fueron atendidos en centros de cuidado infantil como los programas donde se realizaron nuestras entrevistas familiares.¹⁰ Los niños en edad escolar, por lo tanto, son un grupo importante pero a menudo ignorado dentro de la población de CCDF. Como ya se dijo, la mayoría de los estudios que examinan el acceso al cuidado infantil, incluidos los problemas que enfrentan los padres que trabajan para obtener cuidado infantil que se ajuste a sus horarios de trabajo, se han centrado en los niños desde el nacimiento hasta los 5 años. Esto da lugar a un vacío de información sobre cómo los padres de niños en edad escolar perciben las opciones de cuidado de los niños y lo que valoran cuando eligen el cuidado que considera sus necesidades de trabajo. Por ejemplo, las conclusiones de la Encuesta Nacional de Atención y Educación Temprana revelan que los padres de

niños desde el nacimiento hasta los 60 meses consideran que el cuidado infantil en centros, en particular, contribuye a la preparación educativa y a la interacción social.¹¹ Aunque este estudio no examinó las percepciones de los padres en relación con el cuidado de los niños en edad escolar, parece probable que los intereses de los padres en el contenido del programa y las interacciones sociales positivas se sigan fortaleciendo a medida que los niños crecen.

Una madre de Indianápolis explicó lo que valoraba del personal del centro de su hijo: “Les ayudan con los deberes. Juegan constantemente. Están muy bien vigilados. Todos son muy amables y educan los niños, tú sabes. Cuando los niños están sentados haciendo pucheros, tristes, de alguna manera consiguen que entren en razón. Es una gran escuela. Todos me caen bien. Están cómodos y no dejan a nadie atrás”.

Lo que los padres valoran del cuidado de los niños en edad escolar

Los padres que trabajan se enfrentan a problemas complejos relacionados con el acceso a centros de cuidado infantil que puedan pagar, y la búsqueda de



9 Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano. (2019). *National data profile of federal supports for afterschool and summer child care*. Tomado de https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/hcase-nationalsaccdatabprofile-fullreport-2019_0_0.pdf

10 Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano. (2020). *National data profile of federal supports for afterschool and summer child care* (de próxima aparición).

11 Equipo del Proyecto de la Encuesta Nacional de Atención y Educación Temprana. (2014). *Household search for and perceptions of early care and education: Initial findings from the National Survey of Early Care and Education (NSECE)* (OPRE Report No. 2014-55a). Washington, DC: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación. Tomado de https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/brief_hh_search_and_perceptions_to_opre_10022014.pdf



proveedores cercanos que satisfagan sus necesidades. En la primavera y el verano de 2019, el NCASE colaboró con los administradores regionales de la Oficina de Cuidado Infantil y los directores de programas de cuidado infantil para saber qué es lo que los padres de los niños en edad escolar más valoran de estos programas. Entrevistamos a los padres de niños en edad escolar de dos programas: Concord Neighborhood Center de Indianápolis (Indiana) y Chambliss Center for Children de Chattanooga (Tennessee).

Para estas entrevistas, el NCASE buscó a padres que trabajan y reciben subsidios del CCDF para el cuidado de sus hijos. Les preguntamos: *¿Qué valora en el programa de su hijo en edad escolar?* Surgieron los siguientes temas clave.

- » **Seguridad.** Varios padres respondieron que la seguridad era el factor más importante en sus decisiones sobre el cuidado de sus hijos. Muchos padres dijeron que creían que las comunidades donde vivían no ofrecían áreas de juego al aire libre seguras, y valoraban tener acceso a un centro de cuidado infantil donde sus hijos pudieran disfrutar con seguridad de la práctica de deportes y de otras actividades físicas al aire libre. Kandice J. reflexionó sobre su elección del Concord Neighborhood Center para su hijo en edad escolar: “La supervisión es excelente. No tienes que preocuparte de que tu hijo se vaya por otro lado o algo así, tú sabes. Las puertas siempre están cerradas. Es un lugar seguro y no tengo que preocuparme por mi hijo. Eso es muy importante. Cuando dejas a tu hijo en algún lugar te preocupas, pero tu hijo puede estar en este lugar y no tienes que preocuparte porque sabes que hay alguien que los cuida y es responsable”.
- » **Acceso.** Los padres también subrayaron la importancia de encontrar un programa asequible, en un lugar conveniente, con transporte y horarios de funcionamiento compatibles con sus necesidades. Estas consideraciones logísticas, costo, transporte y horas de operación,

son todos componentes críticos del acceso. Una de las madres del Concord Neighborhood Center dijo: “Lo que buscaba era algo que funcionara con mi horario”. La disponibilidad de cuidado durante los feriados y las vacaciones escolares es fundamental para las familias. Ella lo explicó así: “si no puedo salir del trabajo, puedo contar con que el centro esté abierto y reciban a los niños”. Otros padres valoraron el hecho de que el centro abriera muy temprano para adecuarse a sus turnos de trabajo. Un padre de Concord señaló: “El horario también es bueno para muchos padres que no tienen a nadie que cuide a sus hijos por la mañana. Quiero decir, porque abren a las . . . 6 de la mañana”.

- » **Personal amable.** Los padres entrevistados valoran mucho la relación del personal con sus hijos. Como dijo Kandice J.: “Lo que más me gusta [de Concord] es el personal. Son estupendos y de verdad se preocupan por los niños. Los tratan como si fueran suyos y tienen muy buena comunicación con los padres”. Reflexionó: “Simplemente te ayudan a bajar la tensión y hacen que sea posible enriquecer la vida de tu propio hijo”. Con respecto a Chambliss, un padre dijo: “Lo más importante es obviamente el cuidado que dan, y la ubicación también, pero no me importaría hacer el esfuerzo si los maestros fueran tan buenos como los de aquí, ¿sabes?”. Otros padres valoraron la forma tranquila y positiva con que el personal podía manejar el comportamiento difícil. Según Trena C. de Concord, *“Estaban dispuestos a ser pacientes, no eran tan duros con él. Fueron muy comprensivos y eso, para mí, dice mucho. Tú me entiendes, les importa. No era sólo: ‘Oh, necesita salir, no podemos controlarlo’. Siempre, sin excepción, intentaban asegurarse de que estuviera bien y lo entendían”.*
- » **Apoyo y enriquecimiento académico.** Los padres valoran las oportunidades

de aprendizaje y los apoyos que ofrece el programa de su hijo. Hablando de Concord, Michelle dijo: “Mi hijo de 13 años tiene una discapacidad de aprendizaje, y ha tenido dificultades, y cada vez que lo menciono, [Concord] ofrece tareas o tutorías para ayudarlo”. Además, según un padre de Concord, los niños aprecian tener apoyo para hacer los deberes: “Lo ven como un regalo cuando hay gente aquí que les ayuda, es como decir

‘Soy importante y valgo’. Es una gran ventaja”. Amanda T. señaló que los programas ofrecían actividades que los niños “nunca podrían hacer fuera de Concord”. Apreciaba que el programa extraescolar pudiera ofrecer tantas cosas (yoga, scouts, artes y manualidades) que ella no tenía el tiempo ni los recursos para reunir por sí misma.

Otros padres destacaron el valor de una programación de verano enriquecedora que va más allá de lo que los programas ofrecen durante el año escolar, particularmente cuando los padres no podrían tener acceso a esas oportunidades solos. Un padre de Chambliss reflexionó: “Trabajo de lunes a viernes, y no tenemos vacaciones, así que al menos venir aquí [en verano] es como unas minivacaciones, porque hacen excursiones, van al acuario, al zoológico y

“Son muy dinámicos. Mantienen informados a los padres. Quieren saber qué es lo que más queremos para nuestros hijos. Se comunican con ellos. No somos una chequera o un subsidio para ellos. Nuestras necesidades importan”.

- Una madre de Concord

a nadar... Me alegro de haber elegido este lugar porque sabes que te ofrecen mucho más”. Amanda T. mencionó: “En el verano, hay adolescentes que los ayudan, lo cual es realmente asombroso porque los chicos que no tienen un hermano o una hermana Mayor. Los contratan por el verano y son mentores de los chicos”.

» **Compromiso familiar.** Tender la mano y comprometerse con los padres tiene mucho valor. Además, los padres apreciaron que los programas hayan

organizado actividades familiares y grupos de conversación y apoyo para adultos. Describieron un enfoque integral para el cuidado de los niños que los programas adoptaron atendiendo también las necesidades de los padres. “Me gusta el apoyo al cuidado infantil, también. Sabes que están tratando de apoyar a tu familia y lo que estás tratando de hacer y lo entienden”, dice Trena C. de Concord. “Quiero algo que tenga una orientación familiar, que cuando entre, me saluden, ‘Hola, ¿cómo estás? ¿Cómo te va? ¿Cómo están los niños?’ Ya sabes”. Para varios de los padres con los que hablamos, el personal del programa es como de la familia, sus contactos de emergencia o sistema de apoyo, como dice un padre de Chambliss.

Amanda T. mencionó que el programa había sido fundamental para seguir sus propias aspiraciones educativas y las de sus hijos: “Escuché que [la maestra] había ayudado a un padre y a algunos niños a entrar a la universidad, y pensé, necesito ayuda. Quiero ir a la universidad. Necesito el empujón, necesito el apoyo. . . Y ella me dio la motivación y el impulso que necesitaba. Estaba en la escuela y trabajaba a tiempo completo, así que hice ambas cosas con la ayuda de Concord... Con su apoyo, logré terminar la escuela y ahora tengo un buen trabajo”.

Al hablar de lo que más valoran del cuidado de sus hijos en edad escolar, los padres implícitamente destacaron los componentes bien reconocidos de la calidad de la atención. Como se ha señalado, estos elementos clave (seguridad, acceso, personal amable,

“Todo lo que decimos que es bueno de Concord es lo que pensamos... que debería ser el cuidado infantil de calidad”.

- Trena C.

apoyo y enriquecimiento académico y participación de la familia) ocupan un lugar destacado en varios de los principales

marcos de fomento a la calidad. Esto sugiere que, si bien esos marcos pueden haber sido diseñados teniendo en cuenta programas voluntarios centrados en el enriquecimiento, la demanda de programas extraescolares de calidad resuena ampliamente entre los padres que buscan el cuidado y el enriquecimiento de sus hijos mientras trabajan.

Un par de padres mencionaron explícitamente la calidad. Kandice J. recuerda la primera vez que buscó un programa: "Creo que usé las respuestas de la guardería, y esa fue hace años, la línea de ayuda. Hablé con un representante y me dio información sobre programas en mi zona que ofrecen cuidado de niños. Y primero vi lo que había en mi vecindario". Dijo: "Creo que la herramienta se llamaba 'Paths to Quality', y [Concord] tenía una calificación muy alta... es la calidad... creo que es importante".

Un padre les ofreció este consejo a los padres que buscan un programa para niños en edad escolar: "No busque sólo la conveniencia, busque la calidad para ayudar a su hijo. . . pueden ayudarle en asuntos que usted no conoce. Pueden reunirse y ayudar a su hijo. Y eso es lo que hacen aquí [en Chambliss]". Un padre de Concord expresó algo similar: "Me gusta cuando tienen diferentes personas a mano [para ofrecer] diferentes cosas que los niños pueden necesitar... habilidades en diferentes áreas".

La participación en programas extraescolares de alta calidad está relacionada con los resultados positivos. Y los subsidios del CCDF contribuyen a

garantizar que los niños en edad escolar de familias de bajos ingresos tengan la gama de beneficios del desarrollo y de aprendizaje asociados con el cuidado infantil de calidad.

Mapeo de las normas de calidad

Las investigaciones han demostrado que el acceso al cuidado y la educación tempranos de alta calidad puede ayudar a las familias a lograr más seguridad económica y, al mismo tiempo, promover la salud y el desarrollo de los niños.¹² En particular, los niños pequeños se benefician más de una participación estable en centros formales de cuidado que en situaciones de cuidado informal, como el de la familia o los vecinos.¹³

Según la investigación sobre programas extracurriculares de alta calidad, la participación en estos programas se relaciona con resultados positivos en el desarrollo infantil, incluyendo la mejora de las habilidades sociales con los compañeros; el aumento de las conductas prosociales; la mejora de las actitudes y sentimientos hacia la escuela; y la mejora de la motivación intrínseca, del esfuerzo concentrado y los estados de ánimo positivos.¹⁴ Además, los niños en edad escolar que participan en programas extracurriculares de calidad muestran una mayor asistencia a la escuela, mejores calificaciones escolares y hábitos de trabajo académico, y una mejor puntuación de las pruebas de rendimiento.¹⁵

Cabe señalar que estos estudios se centraron en la participación de los niños

- 12 Sama-Miller, E., Ross, C., Eckrich Sommer, T., Baumgartner, S., Roberts, L., & Chase-Lansdale, P. L. (2017). *Exploration of integrated approaches to supporting child development and improving family economic security* (OPRE Report #2017-84). Washington, DC: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Planificación, Investigación y Evaluación. Tomado de https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/two_gen_final_report_final_clean_b508.pdfShonkoff, J. P. y Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood programs*. Washington, DC: National Academy Press..
- 13 Harknett, K., Schneider, D., & Luhr, S. (2019). *Who cares if parents have unpredictable work schedules? The association between just-in-time work schedules and child care arrangements*. Washington, DC: Washington Center for Equitable Growth. Tomado de <https://equitablegrowth.org/working-papers/who-cares-if-parents-have-unpredictable-work-schedules-the-association-between-just-in-time-work-schedules-and-child-care-arrangements/>
- 14 Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). *The impact of after-school programs that promote personal and social skills*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Tomado de <https://casel.org/wp-content/uploads/2016/06/the-impact-of-after-school-programs-that-promote-personal-and-social-skills.pdf>Shernoff, D. J., y Vandell, D. L. (2008, otoño). Youth engagement and quality of experience in afterschool programs. En J. Gallagher (Ed.) *Afterschool Matters Occasional Paper Series, No. 9*. Wellesley, MA: National Institute on Out-of-School Time. Tomado de http://www.niost.org/pdf/afterschoolmatters/occasional_paper_09.pdf; Vandell, D. L. (2013) Afterschool program quality and student outcomes: Reflections on positive key findings on learning and development from recent research. En T.K. Peterson (Ed.), *Expanding Minds and Opportunities: Leveraging the Power of Afterschool and Summer Learning for Student Success*. Washington, DC: Collaborative Communications Group; Vandell, D. L., Reisner, E. R., & Pierce, K. M. (2007). *Outcomes linked to high-quality afterschool programs: Longitudinal findings from the study of promising afterschool practices*. Irvine, CA/Washington, DC: Universidad de California/Policy Studies Associates. Tomado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED499113.pdf>.
- 15 Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). *The impact of after-school programs that promote personal and social skills*. Chicago, IL: Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional. Tomado de <https://casel.org/wp-content/uploads/2016/06/the-impact-of-after-school-programs-that-promote-personal-and-social-skills.pdf>; Vandell, D. L. (2013). Afterschool program quality and student outcomes: Reflections on positive key findings on learning and development from recent research. En T.K. Peterson (Ed.), *Expanding Minds and Opportunities: Leveraging the Power of Afterschool and Summer Learning for Student Success*. Washington, DC: Collaborative Communications Group.



en programas extraescolares voluntarios, en lugar de la amplia gama de opciones de cuidado de niños en edad escolar que ofrecen horarios ampliados que coinciden con los horarios convencionales de la jornada laboral. Las investigaciones sobre las decisiones de los padres respecto a los programas extraescolares y lo que valoran de dichos programas tienden a pasar por alto a los proveedores que ofrecen este tipo de cuidado infantil, aunque sean los mismos en quienes los padres que trabajan suelen confiar para satisfacer las necesidades de sus horarios de trabajo. Este resumen representa una prueba anecdótica de esta importante línea de investigación.

Los estándares de los programas extraescolares se crearon principalmente

a través de la lente del enriquecimiento extracurricular. En otras palabras, los marcos de calidad se basan en programas que se ven a sí mismos como una forma de enriquecimiento y apoyo en horas extraescolares en lugar de cuidado de niños.

¿En qué medida concuerdan las necesidades de cuidado de niños en edad escolar de los padres, y sus opiniones sobre la calidad, con lo que se promueve en la investigación? Escuchando a los padres descubrimos que los elementos que valoran se corresponden estrechamente con los principales marcos de calidad, como los de la National AfterSchool Association, la Afterschool Alliance, la United Way y otros. Estos marcos, junto con el trabajo anterior de evaluación de

Figura 1. Mapeo de los temas de los padres en marcos de calidad



Estándares de la NAA para la calidad del cuidado de los niños en edad escolar ¹⁷	Elementos de United Way de los programas de alta calidad ¹⁸	Afterschool Alliance: Taking a Deeper Dive into Afterschool: Positive Outcomes and Promising Practices ¹⁹
<ul style="list-style-type: none"> ★ ★ > Relaciones humanas ★ > Entorno bajo techo ★ > Entorno al aire libre ★ > Actividades ★ > Seguridad, salud y alimentación ★ ★ ★ > Administración 	<ul style="list-style-type: none"> ★ > Oportunidades de enriquecimiento ★ > Oportunidades para el desarrollo y dominio de habilidades ★ > Contratación de líderes y personal efectivo y experto ★ > Participación de la familia ★ > Labor de comunicación y alineamiento con las escuelas ★ > Fomento de relaciones fuertes, de apoyo y de cuidado entre los adultos y los jóvenes ★ > Estabilidad financiera, con estructuras administrativas firmes 	<ul style="list-style-type: none"> ★ > Programación intencional/ Diseño sólido de programas ★ ★ > Calidad del personal ★ ★ > Alianzas eficaces (escuela, comunidad y familia) ★ > Evaluación y mejora del programa

¹⁶ Además de los marcos que guían el desarrollo y la implementación de programas extracurriculares de calidad, existen herramientas de calificación de calidad ampliamente utilizadas, como la Escala de calificación del entorno de programas para niños en edad escolar (SACERS) y la Evaluación de calidad de programas juveniles (YPQA).
¹⁷ National AfterSchool Association. (n.d.). ARQ: Advancing & recognizing quality. Tomado de <http://naaweb.org/images/NAASStandards.pdf>
¹⁸ United Way. (n.d.). What does a high quality program look like? Tomado de <https://www.unitedway.org/our-impact/focus/education/out-of-school-time/quality/high-quality-programs>
¹⁹ Afterschool Alliance. (2014, febrero). Taking a Deeper Dive into Afterschool: Positive Outcomes and Promising Practices. Tomado de http://afterschoolalliance.org/documents/deeper_dive_into_afterschool.pdf

la calidad del National Institute on Out-of-School Time (NIOST), le ofrece al campo una interpretación fundamental de los componentes básicos de los programas extraescolares de calidad.

Como se ha ilustrado, los temas que surgieron de nuestras conversaciones con padres de bajos ingresos que trabajan y utilizan subsidios para reducir el costo del cuidado de niños en edad escolar, se alinean estrechamente con los principales marcos de calidad de los programas ya mencionados. Esto sugiere que la demanda de calidad hace eco en los padres que usan el cuidado de niños en edad escolar por las necesidades de su horario laboral, así como para los que ven las actividades extraescolares principalmente como enriquecimiento voluntario. Las perspectivas que comparten los padres de Concord y de Chambliss contribuyen a afirmar el doble enfoque del programa CCDF: aumentar el acceso de los padres al cuidado de los niños y aumentar la calidad de este.

Reconocimiento de la demanda de cobertura y de calidad

Los padres de bajos ingresos que trabajan se enfrentan a más dificultades para tener acceso a un cuidado infantil que apoye su participación en la fuerza laboral. Dado lo que sabemos sobre la investigación y lo que hemos escuchado de las familias, la demanda de opciones de cuidado infantil (ubicación, transporte, espacios, etc.) que se ajusten a los horarios de trabajo de los padres y que acepten subsidios es un factor que se subestima al evaluarlas. De los marcos y estudios sobre los principios básicos de los programas de calidad, las necesidades de acceso y cobertura se abordan mínimamente y, en general, en referencia a la demanda insatisfecha de plazas de cuidado infantil, no desde la



perspectiva de cómo ven la calidad los padres que requieren este servicio mientras trabajan. Esto fortalece el argumento de fusionar aún más la forma en que vemos el cuidado de los niños y la calidad de las actividades extraescolares en general.

Este informe de investigación representa una exploración inicial de cómo los padres de niños en edad escolar que dependen de los subsidios del CCDF para el cuidado de sus hijos toman decisiones sobre las opciones de cuidado infantil, y de lo que estos padres valoran en la programación que obtienen para sus hijos. Aunque los padres de Indianápolis y de Chattanooga le dieron una alta prioridad a la seguridad y la logística, lo que valoran en el personal y en el contenido del programa se ajusta a los elementos centrales de la calidad del programa extraescolar aceptados en marcos reconocidos a nivel nacional. La forma en que los padres de bajos ingresos que trabajan equilibran la logística con la calidad de la programación al buscar el cuidado de sus hijos en edad escolar, merece una investigación adicional.

Los problemas de acceso al cuidado infantil y a su cobertura afectan a los padres de niños atendidos por medio de subsidios, desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. Para satisfacer las necesidades de manera efectiva, es crucial que el campo de las actividades extraescolares apoye a los padres, en los términos de estos, en la búsqueda de cuidado de calidad para sus hijos.

Este documento fue creado con fondos del subsidio #90TA00001 para el U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Child Care, por el National Center on Afterschool and Summer Enrichment. Este recurso se puede duplicar para usos no comerciales sin permiso.