



## Planificación para bebés y niños pequeños individuales dentro del cuidado infantil en grupo

### Actividad de reflexión: interpretación de observaciones

- ◆ Lea los ejemplos en la columna "Observe y documente" de la siguiente tabla y piense acerca de lo que estas observaciones le indican con respecto a las habilidades de desarrollo e intereses de los bebés/niños pequeños descritos.
- ◆ Piense y tome en cuenta los posibles significados de estas conductas, y haga sus anotaciones en la columna "Reflexione".
- ◆ Revise sus [Pautas de Desarrollo y Aprendizaje Temprano](#) o perfiles de desarrollo para ver cómo se relaciona la observación con los indicadores de desarrollo.
- ◆ Piense en maneras de apoyar el desarrollo y aprendizaje de este niño y anote sus ideas en la columna "Planificación para este niño".

Observe y documente	Reflexione (¿Qué me indica esto?)	Planificación para este niño (Qué podría hacer)
Un bebé trata de voltearse y levantarse durante los cambios de pañal; antes solía acostarse tranquilo y hacer gorgoritos.	<i>Parece que este bebé ya está listo para moverse; ¡apenas puede esperar a que lo suelte!</i>	<i>Le hablaré, cantaré y haré caras graciosas durante el cambio de pañales para ver si se tranquiliza. Le diré que muy pronto podrá gatear y cuán maravilloso es que tenga esta nueva habilidad.</i>
Un bebé está comenzando a levantarse para ponerse de pie.		
Los niños agarran objetos inapropiados para sacudirlos, llevárselos a la boca o golpear.		
Dos niños pequeños quieren compartir el cojín pequeño del espacio de lectura y a menudo pelean por el espacio.		
Muchos bebés disfrutan de movimientos vigorosos y de jugar al aire libre y quieren continuar con estas acciones adentro, pero esto se vuelve molesto.		
Un niño llora demasiado cuando su padre se va.		



Observe y documente	Reflexione (¿Qué me indica esto?)	Planificación para este niño (Qué podría hacer)
Un niño suele tener hambre antes de la merienda de la mañana y se molesta.		
Un niño cauteloso ve constantemente mis interacciones con otros niños, pero voltea la mirada cuando me dirijo a él o me acerco.		
Un niño pequeño reúne en una cesta objetos que tienen un color o temática similar.		

## Referencias

- Departamento de Educación de California (2012). *Marco del plan de estudios para bebés/niños pequeños de California*. Recuperado de <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itcurriculumframework.pdf>
- Carter, M., Cividanes, W., Curtis, D. y Lebo, D. (2010). Becoming a reflective teacher. *Teaching Young Children*, 3(4), 1–4.
- Parlakian, R. (2001). *Look, listen, and learn: Reflective supervision and relationship-based work*. Washington, DC: Zero To Three.

*El Centro de Formación del Estado (SCBC, sigla en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus socios para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoran los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., a través de la Oficina de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.*

### Centro de Formación del Estado, un servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway  
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401  
Correo electrónico: [CapacityBuildingCenter@ecetta.info](mailto:CapacityBuildingCenter@ecetta.info)

Suscríbese a las actualizaciones  
[http://www.occ-cmc.org/occannouncements\\_sign-up/](http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/)



ADMINISTRATION FOR  
**CHILDREN & FAMILIES**