La inclusión como parte de la intervención temprana para bebés y niños pequeños

Un sentido de pertenencia auténtica es fundamental para la inclusión. Solamente compartir el espacio físico no es suficiente; todos se benefician cuando los cuidadores trabajan para crear relaciones y experiencias significativas para incluir completamente a los bebés y niños que tengan, o se sospeche que tengan, una discapacidad. Crear un entorno verdaderamente inclusivo significa fomentar la inclusividad en el entorno socioemocional (un sentido de pertenencia), así como crear adaptaciones apropiadas al entorno físico y a los materiales.

¿Cómo es la inclusión en la vida real y cómo pueden apoyarla los proveedores de apoyo técnico y de desarrollo profesional?

Cuando un niño necesita algo de ayuda para explorar el entorno, los cuidadores pueden hacer modificaciones para apoyar la participación del niño en el salón de clases. Retirar objetos inestables cuando un bebé se levanta o está aprendiendo a ponerse de pie, o sentarse en silencio cada mañana con un niño pequeño que tiene una gran dificultad para despedirse de uno de sus padres, son ejemplos de los cambios que los cuidadores probablemente hacen de forma regular en sus programas para adaptarse a las necesidades de los niños. Las adaptaciones individuales para la discapacidad u otra necesidad especial de un niño no son tan diferentes.

Un facilitador de apoyo técnico (TA) o de desarrollo profesional (PD) puede ayudar a los maestros a identificar las maneras de individualizar el cuidado para los niños que tienen, o se sospecha que tienen, discapacidades o necesidades especiales. Esto podría incluir dar apoyo a los maestros al hablar con los padres, ponerse en contacto con un especialista en intervención temprana cuando no hay nadie disponible o consultar con otros colegas para considerar cuáles son las adaptaciones más adecuadas para el niño.

Un ejemplo en video: la inclusión y el entorno natural

En este segmento de video, un niño pequeño almuerza con sus compañeros y el terapeuta de alimentación.

A continuación, el enlace al segmento de video:

https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resourceguide/supporting-videos

Preguntas de reflexión: Estas son algunas preguntas relacionadas con el segmento de video y el valor de los servicios de intervención en el entorno natural.

- ¿De qué maneras el terapeuta de alimentación motiva a Trevor para que experimente los alimentos?
- ¿Cómo respondieron y se beneficiaron potencialmente de esta experiencia Trevor y los demás niños?
- ¿Puede pensar en otros ejemplos de intervención en el entorno natural, como un niño pequeño que recibe un tratamiento respiratorio o un bebé que tiene un monitor cardíaco mientras duerme? (Nota: en algunos casos, el proveedor de cuidado infantil aprende a proporcionar los servicios de intervención y, en otros, interventores profesionales acuden al programa, como en el video).
- ¿Este video le recuerda experiencias que haya tenido con niños bajo su cuidado o en su programa? De ser así, ¿cuáles son esas experiencias y en qué se asemejan?

Tenga en cuenta que todos los programas filmados en este proyecto están en pleno cumplimiento con los requisitos de otorgamiento de licencias para el momento de la filmación. En cada video se cumple con la relación necesaria adulto-niño y todos los niños reciben supervisión, incluso si los demás adultos no se ven en la pantalla.

Los entornos de alta calidad para bebés y niños pequeños apoyarán naturalmente la exploración y el desarrollo de los niños con una diversidad de niveles de energía, habilidades e intereses. Comenzar con una base que incorpore elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL) garantiza que los entornos de aprendizaje promuevan el acceso, la participación y el apoyo para *todos* los bebés y niños pequeños.

El UDL es un marco para la creación deliberada de entornos accesibles a los niños con una diversidad de capacidades y maneras de explorar y aprender. La idea del diseño universal se aplicó originalmente en el área de arquitectura, para garantizar que los edificios y espacios públicos fueran accesibles para las personas con una variedad de capacidades. Algunos ejemplos de diseño universal incluyen las puertas automáticas, indicaciones auditivas en los ascensores (que anuncian el piso) y en los cruces peatonales (que anuncian que es seguro cruzar la calle), rampas en las aceras en las intersecciones, rampas para sillas de ruedas y pasamanos. Si bien la intención original era garantizar el acceso para las personas con discapacidades, muchas otras personas encuentran estos elementos de accesibilidad útiles para su vida diaria (Conn-Powers, Cross, Traub y Hutter-Pishgahi, 2006). Los proveedores de TA y PD pueden motivar a los cuidadores a pensar acerca de si hay maneras en las que estos diseños universales les hayan sido útiles.

En el campo del cuidado y educación tempranos, el concepto de diseño universal para el aprendizaje incluye el diseño del plan de estudios (estrategias de enseñanza y resultados de aprendizaje), relaciones, disposición física del entorno y materiales de aprendizaje (Cunconan-Lahr y Stifel, 2013). Aplicar los principios de UDL de estas maneras garantiza que cada niño tenga oportunidades iguales para participar de manera significativa en todos los aspectos del entorno de cuidado infantil. Como resultado, *todos* los niños pueden experimentar la inclusión y pertenencia. El cuidado inclusivo beneficia también a los niños de desarrollo típico y a sus familias. Los proveedores de TA y PD pueden motivar a los maestros a pensar acerca de las maneras en que esto se cumple en sus programas.

> Un niño con una discapacidad es, en primer lugar, un niño; la discapacidad del niño, su diagnóstico o cómo se le etiquete son cosas secundarias, y no definen quién es el niño ni cuál pueda ser su potencial.
>
> Los proveedores de TA y PD pueden hablar con los maestros acerca de cómo se aplica este concepto, incluido el lenguaje que ponga al niño en primer lugar, como “un niño con necesidades especiales” en vez de “un discapacitado.”

Escoger cuidadosamente los juguetes y materiales es otra parte importante de crear entornos de aprendizaje inclusivos. Los juguetes y materiales deben motivar la participación y crear oportunidades para que todos los niños experimenten el éxito y desafíos acordes con el nivel de desarrollo. Para los bebés y niños pequeños, los proveedores de cuidado infantil suelen ofrecer una variedad de juguetes, como bloques, recipientes que encajan uno dentro del otro, y formas sencillas para encajar o rompecabezas para que cada niño pequeño los use. Además, incluir materiales que promuevan la exploración sensorial al usar olores, sonidos, vistas y texturas mejora el aprendizaje y desarrollo del niño.

Dependiendo de las necesidades y capacidades individuales de un niño, algunos juguetes o materiales podrían necesitar adaptaciones sencillas y modificaciones que apoyen la capacidad del niño para participar en la actividad. Por ejemplo, fijar cierres rápidos de velcro, tiradores grandes o asas puede facilitar que un niño juegue con bloques o rompecabezas. De manera similar, agregar telas o etiquetas a los bordes de las páginas de los libros de cartón puede hacer más fácil pasar las páginas. Los juguetes electrónicos, interruptores y otros dispositivos pueden permitirles a los niños que tienen función limitada en las manos, o que no tienen control muscular, usar juguetes y materiales con los que de otra manera no podrían jugar. Además, en ocasiones un niño muy pequeño necesitará equipos para posicionarse, como una silla especializada o un andador.

Estas son solo algunas estrategias sencillas y económicas para garantizar que *todos* los niños puedan utilizar exitosamente los materiales. Afortunadamente, los familiares y especialistas que conocen el desarrollo individual del niño son también una gran fuente de información e ideas para hacer adaptaciones y modificaciones simples para apoyar el éxito del niño. Muchos juguetes y materiales para bebés y niños pequeños ya incluyen algunas de las adaptaciones sencillas antes mencionadas. Los proveedores de TA o PD pueden conversar con los proveedores de cuidado infantil acerca de hacer adaptaciones a los materiales para satisfacer las necesidades de los bebés y niños pequeños bajo su cuidado. Recuerde motivar a los maestros a que estén conscientes de los posibles peligros de ahogo cuando consideren modificar los materiales.

Los proveedores de TA o PD pueden ayudar a los proveedores de cuidado infantil en sus entornos de cuidado infantil, al prestar atención a cómo los niños con discapacidades o necesidades especiales exploran y utilizan el entorno. Esto les brinda a los proveedores la oportunidad de considerar las fortalezas de sus entornos y mejorarlos según sea necesario.

Recursos

Para promover la inclusión, los maestros de bebés y niños pequeños necesitan pensar en dos preguntas básicas: "¿cómo le va a mi programa?" y "¿cómo podemos mejorar?". Para ayudarse a responder estas preguntas, los maestros podrían realizar una autoevaluación de prácticas inclusivas en su programa utilizando una lista de verificación como la que se muestra más abajo. Los proveedores de TA o PD pueden ayudar a los maestros a entender la lista de verificación o llenarla con ellos. Los maestros también pueden beneficiarse de aprender acerca de enfoques cotidianos para la tecnología asistencial, incluidas estrategias para seleccionar y adaptar los juguetes. Los ejemplos de adaptaciones pueden ayudar a los maestros a pensar en sus propias ideas creativas para adaptar los materiales para los niños bajo su cuidado.

Listas de verificación para la autoevaluación:

- Listas de verificación para brindar y recibir apoyos de intervención temprana en entornos de cuidado infantil (Programa Familiar, Infantil y Preescolar; Centro para el Estudio Avanzado de la Excelencia en la Infancia Temprana y las Prácticas de Apoyo Familiar; Centro de Desarrollo J. Iverson Riddle): utilice estas listas de verificación para evaluar sus prácticas para la promoción del aprendizaje y el desarrollo.
- Lista de verificación para la planificación inclusiva: programas de cuidado y educación en la primera infancia basados en un centro (SpecialQuest Birth–Five: Programa de Capacitación de Head Start/Fundación Hilton): revise esta lista de verificación para obtener sugerencias de maneras para crear entornos inclusivos receptivos y eficaces en entornos de aprendizaje temprano basados en un centro.
- Lista de verificación para la planificación inclusiva: programas de visita en el hogar (SpecialQuest Birth–Five: Programa de Capacitación de Head Start/Fundación Hilton): acceda a esta herramienta para obtener ayudar para brindar servicios basados en el hogar a bebés y niños pequeños con discapacidades y a sus familias.

Adaptar el entorno y los materiales:

- Adaptar el entorno de cuidado infantil para los niños con necesidades especiales (eXtension Alliance for Better Child Care): explore este recurso sobre adaptaciones del entorno para incluir a los niños con necesidades especiales.
- Tecnología asistencial para bebés y niños pequeños con discapacidades (Alianza de Apoyo Técnico para Centros para Padres): aprenda los beneficios de la tecnología asistencial para apoyar las habilidades sociales, motoras y de comunicación, así como el lapso de atención, la confianza e independencia de los bebés y niños.
- Pasos para adaptar los materiales para el uso de todos los niños: esta gráfica, de Kirsten Haugen, muestra maneras de adaptar los juguetes según los materiales del proyecto "Let's Play" en la Universidad de Buffalo.

Referencias

Conn-Powers, M., Cross, A., Traub, E. y Hutter-Pishgahi, L. (2006, septiembre). *The universal design of early education: Moving forward for all children*. Beyond the Journal: *Young Children* en línea, Asociación Nacional para la Educación Infantil. Recuperado de https://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/ECC/ECC_Universal_Design_Early_Education.pdf

Cunconan-Lahr, R. L. y Stifel, S. (2013). *Universal Design for Learning (UDL) checklist for early childhood environments*. Bethlehem, PA: Proyecto Construyendo el Cuidado Infantil Inclusivo (Building Inclusive Child Care, BICC), Instituto Universitario de Northampton, Consejo de Discapacidades del Desarrollo de Pennsylvania. Recuperado de http://northampton.edu/Documents/ECE/Checklist_and_Questions.pdf

El Centro de Formación del Estado (SCBC, sigla en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus socios para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoran los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., a través de la Oficina de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.

Centro de Formación del Estado,
un servicio de la Oficina de Cuidado Infantil
9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401
Correo electrónico: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Suscríbase a las actualizaciones
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/

ADMINISTRATION FOR CHILDREN & FAMILIES