NATIONAL CENTER ON
Afterschool and Summer Enrichment

NCASE Informe sobre aprendizaje durante el verano

Por qué los veranos son importantes

El verano es un tiempo de gran inequidad para la gente joven. Durante el verano muchos jóvenes y sus familias pierden acceso a ayudas cruciales que les mantienen en un ambiente seguro, saludable y participando en aprendizaje.

La "brecha de oportunidad" del verano contribuye a brechas en logro que persisten y aumentan con el transcurso del tiempo, en particular para estudiantes de bajos recursos. La intención de este informe es resaltar los temas cruciales relacionados con el verano para la comunidad que ofrece cuidado a niños de edad escolar y sugerir algunas prácticas alentadoras para éxito e innovación. En este informe, se resalta los antecedentes del programa de verano para jóvenes de la escuela primaria Esperanza para proyectar la importancia del aprendizaje durante el verano.

Aprendizaje durante el verano es una solución clave para cerrar las brechas académicas y de oportunidad que afectan a muchas comunidades en todo el país. Estudios recientes de la corporación RAND financiados por la Fundación "The Wallace Foundation" demuestran que programas de aprendizaje durante el verano de alta calidad no solo pueden frenar la pérdida del aprendizaje durante el verano, sino pueden incluso ayudar a promover logro estudiantil. Cuando los niños continúan aprendiendo durante el verano, son más saludables, están en un ambiente seguro y son más listos, y sus escuelas y comunidades tienen más éxito.

CONTENIDO »

Programa de verano para Jóvenes, Utah

Calidad de programas de aprendizaje durante el verano

Financiación para aprendizaje durante el verano

Recursos para aprendizaje durante el verano

¿Sabían que?

- ★ Estudios sugieren que tres o cuatro veranos consecutivos de aprendizaje de alta calidad empezando en párvulos pueden conseguir que los niños lean a nivel de grado para el tercer grado, haciendo que tengan cuatro veces más posibilidades de graduarse de la preparatoria.
- ★ Perdida de aprendizaje solamente durante el verano en los años de primaria representa casi la mitad de la brecha de logro de lectura en el noveno grado.
- ★ Programas de verano de alta calidad también han demostrado que mejoran apego escolar, motivación y vínculos con adultos y compañeros.
- ★ Solo uno de cada ocho niños quienes califican para comidas gratuitas o a precio descontado accede a ellas durante los meses de verano.

Programa de verano para jóvenes de la escuela primaria Esperanza, Utah

La escuela primaria Esperanza, apoyada por una subvención del Departamento de Fuerza Laboral, oficina de Cuidado Infantil, ofrece un programa de verano para jóvenes con clases durante 4.5 horas diarias, cinco días por semana, durante seis semanas para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el verano de estudiantes de la escuela primaria de Esperanza. A través de financiación continuada, Esperanza continuará ofreciendo el mismo programa en el verano de 2016 y 2017.

El programa ofrece intervención en lectura, usando el currículo de *Lectura A–Z*, instrucción en matemáticas utilizando el currículo de *Bridges en matemáticas*, exploración practica en ciencias y actividades recreativas y de enriquecimiento. Estudiantes

¡La Calidad Cuenta!

Programas de aprendizaje durante el verano

Calidad y Superación

La asistencia regular a programas de verano de alta calidad está asociada con una gama de resultados positivos académicos y de desarrollo social, incluyendo mejores destrezas en alfabetización[2] mejor auto estima y destrezas de liderazgo.[3]

Mientras que los programas de aprendizaje durante el verano tienen el potencial para ayudar a cerrar la brecha de logro y ofrecer oportunidades valiosas para niños, no todos los programas de verano fueron creados iguales.

Estudios sobre actividades extracurriculares han demostrado que la asistencia a un programa por sí solo no es suficiente para crear una diferencia para jóvenes y que tanto como la mitad de programas en existencia no demuestran ningún resultado positivo para jóvenes.[4] Es necesario tener programas de alta calidad para dejar una impresión duradera en niños y jóvenes.

Es necesario tener programas de alta calidad para dejar una impresión duradera en niños y jóvenes.

Entre las características que definen programas de aprendizaje durante el verano de alta calidad que RAND identificó están:

- ★ Personal sumamente cualificada y con capacitación especial, junto con planificación anticipada para contar con colaboradores con roles claramente definidos.
- ★ Clases más reducidas, enseñanza individualizada, y suficiente tiempo concentrados en tarea (ofreciendo el programa por lo menos durante cinco semanas, con tres a cuatro horas de estudios académicos por día).
- ★ Involucrar a familiares y maximizar asistencia estudiantil con fechas de inscripción firmes.

Lean más sobre programas de aprendizaje durante el verano de alta calidad en funcionamiento en summerlearning.org/summerexcellence.

estaban participando activamente 90 minutos por día en actividades de escritura y lectura; 45 minutes por día en actividades de matemáticas; 30 minutos por día en actividades de ciencias; y 45 minutos por día en actividades complementarias.

Actividades complementarias incluyeron actividades recreativas y físicas, actividades culturales en música y Mariachi, y la oportunidad de aprender y dominar el juego de ajedrez.

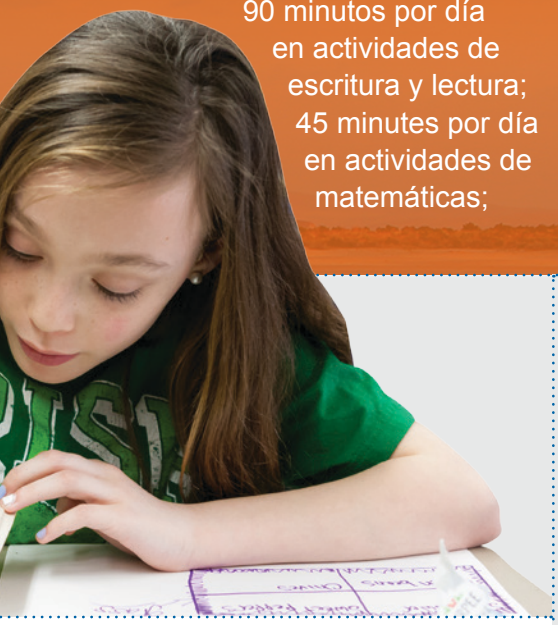
Especialmente para estudiantes del idioma inglés *(ELLs por sus siglas en inglés),* quienes forman el 59 por ciento del alumnado de Esperanza, participación en sesiones después de clase y aprendizaje de verano diseñados específicamente para sus necesidades.

En mente ha sido asociado con mejoras en rendimiento académico y mejoras en desarrollo social y lingüístico.[1]

1. Hirsch, B. J. (2011). Aprendizaje y desarrollo en programas escolares extracurriculares. *Phi Delta Kappan,* 92(5), 66–69.

Garcia, E. E., F. Téllez, K., & Waxman, H. C. (2010). Una revisión de estudios sobre programas comunitarios eficaces para estudiantes del idioma inglés. *Jornal comunitario escolar,* 20(1), 103–119.

Pray, L. (2012). Apoyando estudiantes del idioma inglés en la escuela, después de clase y en programas de verano. En T. K. Peterson (Ed.), Éxitos y potencial para centros de aprendizaje comunitarios del siglo XXI: *Oportunidades de aprendizaje ampliados, asociaciones, programas extracurriculares y de verano en América.* Flint, MI: Mott Foundation.



- ★ Normas de asistencia concisas, y expedientes estudiantiles electrónicos.
- ★ Uso estratégico de asociaciones.
- ★ Uso de currículos comercialmente disponibles, basados en hechos, y estandarizando su uso en distintas ubicaciones.
- ★ Ofrecer actividades participativas, complementarias y minuciosamente planeadas.

2. Chaplin, D., & Capizzano, J. (2006). *Efectos de un programa de aprendizaje veraniego: Un estudio al azar de Building Educated Leaders for Life* (BELL). Washington, DC: The Urban Institute/Mathematica Policy Research.

3. Bialeschki, M.D., Henderson, K.A., & James, P.A. (2007). Experiencias de campamento y resultados de desarrollo para jóvenes. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America,* 16, 769–788.

4. Granger, R., Durlak, J. A., Yohalem, N., & Reisner, E. (April, 2007). Mejorando la calidad de programas extracurriculares, New York, NY: William T. Grant Foundation.

En Primera Plana: Calidad

99% Mantuvieron o aumentaron sus niveles de competencia en lectura

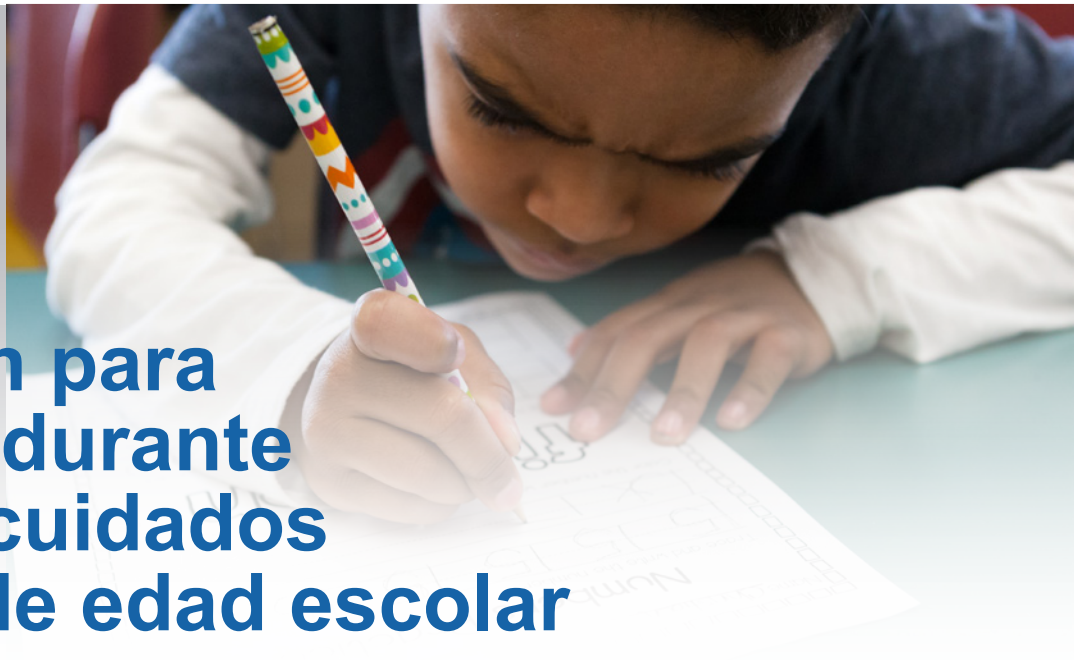
82% De estudiantes mantuvieron o aumentaron sus niveles de competencia en matemáticas

81% Mantuvieron o aumentaron su conocimiento de actividad física y nutrición

En el programa de verano de jóvenes de la escuela primaria de Esperanza, el 99 por ciento mantuvo o incrementó sus niveles de competencia en lectura. Las capacidades de estudiantes en matemáticas también se mantuvieron y mejoraron, ya que el 82 por ciento de estudiantes mantuvieron o aumentaron sus niveles de competencia en matemáticas.

Los estudiantes demostraron un incremento de percatación de la importancia de actividad física y nutrición ya que el 81 por ciento de los estudiantes mantuvieron o incrementaron su conocimiento de actividad física y nutrición según encuestas realizadas antes y después del programa.

El programa también contó con unos resultados de participación de los padres excelentes con un porcentaje de participación de padres superior al esperado en las actividades familiares del programa de verano para jóvenes, incluyendo Día Nacional de Aprendizaje de Verano, Día de Aprendizaje, y oportunidades continuas para voluntariado de padres, y la celebración familiar para final de verano.



Financiación para aprendizaje durante el verano y cuidados para niños de edad escolar

Dada la comprobada necesidad de experiencias de aprendizaje durante el verano de alta calidad y el efecto que tales programas tienen en promocionar resultados para niños y jóvenes, es crucial que el público y organizaciones privadas entiendan las fuentes de financiación disponibles para ofrecer mayor acceso a programas de calidad.

Una fuente importante de financiación publica para los programas durante el verano viene del grupo de subvenciones federales para Cuidado Infantil y Desarrollo *(CCDBG por sus siglas en inglés*), la cual provee el Fondo de Cuidado Infantil y Desarrollo *(CCDF por sus siglas en inglés)* para apoyo a estados, regiones y tribus en todo EE.UU. para ayudar a compensar el costo de cuidado infantil para familias de bajos recursos. Estos fondos de CCDF ofrecen ayuda crucial para familias trabajadoras al ofrecer acceso a cuidados infantiles durante todo el año, incluyendo los meses de verano.

En 2014, por primera vez, el Congreso volvió a autorizar la ley CCDBG desde 1996, marcando el inicio de nuevos cambios de gran alcance a salud y seguridad, permisos, seguimiento de programas exentos de licencias, educación del consumidor, y otros cambios diseñados para aumentar la seguridad y mejorar la calidad de programas de cuidado infantil, incluyendo programas de

aprendizaje durante el verano. Adicionalmente a las provisiones incluidas dentro de la ley CCDBG, la aprobación en Diciembre de 2015 de la ley de Cada Estudiante Triunfa (la cual volvió a autorizar la ley de Educación de Primaria y Secundaria hasta el 2020) garantiza importantes inversiones en aprendizaje durante el verano. Esta nueva propuesta mantiene muchas protecciones importantes para estudiantes de bajos recursos, mientras ofrece a los estados y distritos mayor flexibilidad para elegir estrategias educativas que mejor se ajustan a sus necesidades. Ha cambiado el ámbito de financiación para tiempo fuera de la escuela y programas comunitarios. Como resultado un número cada vez mayor de estados han priorizado aprendizaje durante el verano, lo cual ha resultado en mayor apoyo al nivel comunitario.

Aprenda más sobre financiación para programas de aprendizaje durante el verano en summerlearning.org/summer-opportunity-project.

Recursos para aprendizaje durante el verano

Recursos para calidad de programas y mejoras

Haciendo que el verano cuente: Como los programas pueden estimular el aprendizaje de niños

El verano empieza en septiembre Planificación

Intervención sobre calidad de los programas de aprendizaje durante el verano

Consejos para padres

Recursos políticos y de financiación

Recomendaciones para legisladores y financiadores

Guía de recursos para financiación de 2016

En breve: Serie sobre estudios de aprendizaje durante el verano

Aprendizaje durante el verano Financiación en acción

El programa de verano para jóvenes de la escuela primaria Esperanza actualmente está funcionando con fondos de subvenciones de la Oficina de Cuidado Infantil del Departamento Laboral, junto con ingresos suplementarios generados por la fórmula de financiación escolar de la Oficina Estatal de Educación de Utah, la cual cubre costo de instalaciones y una porción del costo de gerencia y administración.

La escuela primaria de Esperanza esta activamente buscando otras fuentes de financiación para ampliar servicios y ofrecer ingresos sostenibles a largo plazo para el programa de verano para jóvenes a través de una variedad de vías de financiación. Idealmente, esta será una combinación de una escala variable de precios dependiendo de ingresos; fondos corporativos, públicos y de fundaciones privadas; y formulas gubernamentales sobre financiación y subvenciones.

Como planear una estrategia exitosa para acceder a fondos federales para aprendizaje durante el verano

Varias estrategias clave pueden ayudar a los proveedores de aprendizaje durante el verano a mejorar sus posibilidades de acceder eficazmente a financiación federal:

- ★ Trabajar de manera continua para forjar colaboraciones para que programas de aprendizaje durante el verano puedan acceder a financiación aunque no reciban fondos directamente de fórmulas, o no pueden solicitar directamente fondos competitivos de subvenciones.
- ★ Comprender el panorama de programas federales, incluyendo como y cuando las subvenciones son financiadas, quien está cualificado para recibir estos fondos, y el propósito o metas para la financiación.
- ★ Colaborar con agencias líderes de Cuidado Infantil y Fondo de Desarrollo para financiar programas de aprendizaje durante el verano.
- ★ Planificar por anticipado para mejor sincronizar la otorgación de subvenciones, ciclos de presupuestos de distritos escolares, y aprendizaje durante el verano de alta calidad.
- ★ Investigaciones en curso de la corporación RAND han descubierto que líderes de programas quienes empezaron a planificar en enero fueron capaces de operar programas con más fluidez y con menos interrupción a la instrucción académica.
- ★ Recolectar, analizar y compartir datos de resultados firmes para demostrar que los programas de aprendizaje durante el verano son exitosos.
- ★ Informar a las comunidades, escuelas y padres sobre los programas durante el verano y sus ventajas para poder crear apoyo y abogar por ellos.

Colaboraciones que dan resultado

La escuela primaria de Esperanza forjó varias colaboraciones claves que ofrecieron donaciones voluntarias y de contribución en especie durante el verano. Estas colaboraciones fueron cultivadas mediante cooperación entre la administración escolar y el personal del programa de verano para jóvenes:

La universidad estatal de Utah ofreció recursos valiosos de contribución en cuanto a personal, material escolar y currículo para su campamento de verano de finanzas y de Servicio de Aprendizaje de Verano: Compartir es Ser Solidario. El departamento de Arte e historia del Arte de la universidad también ofreció a los estudiantes clases de arte impartidos por voluntarios, así como currículo y consejería en implementar un currículo 4-H en salud, nutrición y educación física.

Una colaboración con una biblioteca local hizo posible que los estudiantes del programa de verano aprendieran sobre los muchos recursos bibliotecarios disponibles y para que participaran en programas bibliotecarios de verano.

Este documento fue creado con fondos de la subvención No: # 90TA00001-01 del Departamento Norteamericano de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil, por el Centro Nacional de clases extracurriculares y programas complementarios de verano. Este recurso puede ser duplicado sin autorización para usos no comerciales.