Early Childhood National Centers

NATIONAL CENTER ON
Afterschool and Summer Enrichment

Herramientas
para la educación del consumidor en edad escolar

Las herramientas

Haga clic o toque en un cuadro de tema para ver más información.

Resumen del juego de herramientas

Salud física y desarrollo

Salud y desarrollo social y emocional

Participación de los padres y la familia

El verano en primer plano

Resumen del juego de herramientas

El **juego de herramientas para la educación del consumidor en edad escolar del NCASE** se diseñó para apoyar la aplicación de los requisitos de educación del consumidor de la Ley de Subvenciones en Bloque para el Cuidado y el Desarrollo Infantil (CCDBG).

Seleccione el icono del video de la derecha para ver más sobre la importancia del cuidado de los niños en edad escolar.

Las agencias líderes del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDF) están obligadas a proporcionarle información al público sobre el cuidado de los niños, incluyendo información sobre:

- Salud física y desarrollo
- Salud y desarrollo social y emocional
- Participación de los padres y la familia

Estos temas tienen un significado especial para los padres y las familias de los niños en edad escolar. Se destaca cada área temática y se ofrece una definición de términos, ejemplos en los estados y enlaces a recursos relacionados. En conjunto, estos ejemplos y recursos ilustran muchos de los aspectos clave de la toma de decisiones para los padres que buscan cuidado para niños en edad escolar y pueden ayudar a los estados, territorios y tribus a informar mejor a los consumidores.

Para ver más información, consulte “Recursos para la educación del consumidor” en el sitio web de la Oficina de Cuidado Infantil: https://www.acf.hhs.gov/occ/resource/consumer-education-resources

Para ver más información sobre la norma definitiva del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil de 2016, consulte: https://www.acf.hhs.gov/occ/resource/ccdf-final-rule-faq

Salud física y desarrollo

Los programas extraescolares ofrecen oportunidades únicas para apoyar la salud física, el bienestar y el desarrollo de los niños en edad escolar, todo lo cual es importante para el resultado académico.

¿De qué se trata? | **Ejemplos en los estados** | **Recursos**

Los programas extraescolares pueden complementar el trabajo de la jornada escolar para fomentar la actividad física; ofrecen un entorno seguro en el que los jóvenes pueden realizar actividades físicas y aprender hábitos de vida saludables (Booth, et al., 2001). Un consenso de la "Summit on Promoting Healthy Eating and Active Living", un grupo de promoción de la alimentación saludable y la actividad física, informó que los programas extracurriculares pueden tener un gran efecto en la actividad física de los jóvenes (Booth & Okely, 2005). Además, la actividad física (como la de los programas extraescolares) fomenta beneficios cognitivos, sociales y académicos, y beneficios físicos como la reducción del riesgo de enfermedades cardiovasculares (Sibley & Etnier, 2003; Strong, et al., 2005).[1]

1 Beighle, Aaron; Beets, Michael W.; Erwin, Heather; Huberty, Jennifer; Moore, Justin B.; Stellino, Megan (2010). *Promoting Physical Activity in Afterschool Programs. Afterschool Matters.*

Salud física y desarrollo

Los programas extraescolares ofrecen oportunidades únicas para apoyar la salud física, el bienestar y el desarrollo de los niños en edad escolar, todo lo cual es importante para el resultado académico.

¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

5-2-1-0 Let's Go Sale de la escuela

http://www.letsgo.org/programs/after-school/

Este programa de prevención de la obesidad infantil, reconocido a nivel nacional y con sede en Maine, ofrece herramientas, recursos en línea y asistencia técnica para que los programas apoyen la actividad física y la alimentación saludable de niños y jóvenes.

Déjenme participar: La comida y la forma física

https://www.healthyeating.org/Schools/Evaluation/After-School

Este programa, para niños de los grados K-6 en ambientes extraescolares, brinda información sobre nutrición, recetas y actividades.

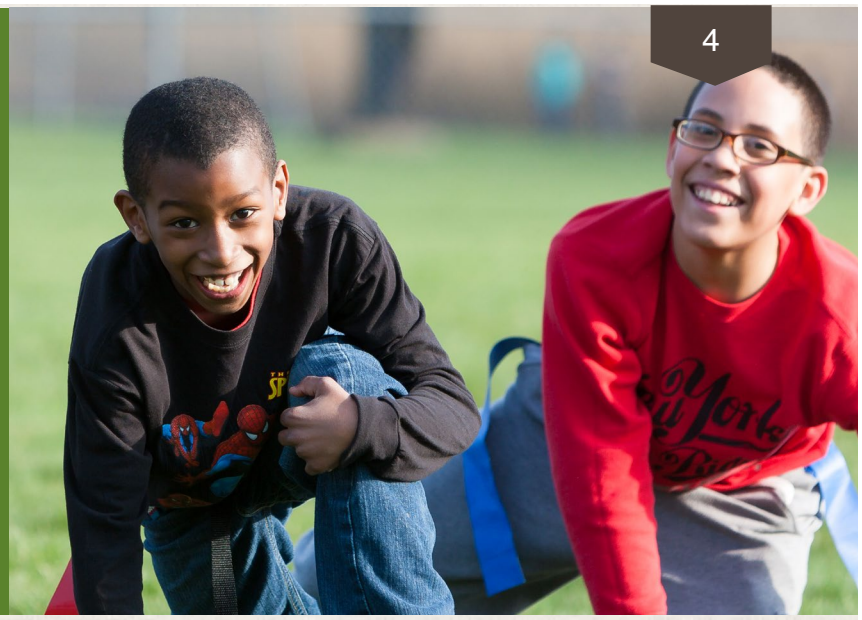
Programa de Juventud Sana de la Universidad Estatal de Oregón

https://lpi.oregonstate.edu/healthyyouth/about/healthy-youth-program

Este programa es una rama del Instituto Linus Pauling y promueve la nutrición saludable a través de jardines locales y programas de educación para los jóvenes y sus familias.

Salud física y desarrollo

Los programas extraescolares ofrecen oportunidades únicas para apoyar la salud física, el bienestar y el desarrollo de los niños en edad escolar, todo lo cual es importante para el resultado académico.



¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

Los niños marcan el ritmo de la actividad familiar y la alimentación saludable: Efecto en la familia de la participación de los jóvenes en programas de actividad física antes de la escuela
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/children-set-pace-family-activity-and-healthy-eating-family-impacts-youth (en inglés)
Resumen de una investigación sobre el efecto de un programa de actividad física antes de la escuela. Los niños participan en actividades físicas y reciben información sobre nutrición en un programa que se ha ampliado a 2.200 escuelas en cuatro estados. Como resultado de esa participación, las percepciones y los hábitos familiares en cuanto a las actividades físicas y la nutrición han cambiado.

Niños en movimiento: Programas extracurriculares que fomentan la alimentación saludable y la actividad física
http://www.afterschoolalliance.org/documents/AA3PM-2015/Kids_on_the_Move_Executive_Summary.pdf
Resumen ejecutivo de una encuesta realizada en 2014 a los padres sobre sus expectativas de alimentación saludable y actividad física. Incluye áreas de mejora y recomendaciones.

Asociación Nacional de Programas Extracurriculares Estándares de Alimentación Saludable y Actividad Física
http://naaweb.org/resources/naa-hepa-standards
Este documento contiene normas de calidad actualizadas, basadas en la evidencia y prácticas para brindarles a los niños en programas extraescolares alimentos y bebidas saludables y actividad física.

STEM y Bienestar: Una poderosa ecuación para la equidad
https://indd.adobe.com/view/aa299ddd-20fd-43d4-ae48-08436d13f714
El informe explora la combinación de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y bienestar en las escuelas, centros comunitarios y programas extraescolares.

Salud y desarrollo social y emocional

Los programas extraescolares contribuyen al desarrollo social y emocional de los niños.

¿De qué se trata? | **Ejemplos en los estados** | **Recursos**

Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) define *el aprendizaje social y emocional* como el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para:

- Comprender y manejar sus emociones
- Establecer y alcanzar objetivos positivos
- Sentir y mostrar empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones positivas
- Tomar decisiones responsables

Compartir las investigaciones sobre el aprendizaje social y emocional con los proveedores y las familias, y darles herramientas prácticas, garantiza que sean socios efectivos para ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables.

Salud y desarrollo social y emocional

Los programas extraescolares contribuyen al desarrollo social y emocional de los niños.

¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

Estándares de aprendizaje social y emocional de Illinois
https://www.isbe.net/Pages/Social-Emotional-Learning-Standards.aspx
"Enfoque extraescolar: Aprendizaje socio-emocional", un artículo del Southwest Educational Development Laboratory's *Illinois Quality Afterschool Quarterly* que vincula los programas extracurriculares con los Estándares de aprendizaje social y emocional de la Junta de Educación del Estado de Illinois.

Departamento de Educación de Kentucky: herramientas para padres sobre desarrollo social y emocional
http://www.parenttoolkit.com/topics/social-and-emotional
Este juego de herramientas brinda recursos para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños, como recursos para la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las relaciones y la toma de decisiones responsables.

Estándares de calidad para el aprendizaje ampliado en California: Creación e implementación de una visión compartida de la calidad
http://www.afterschoolnetwork.org/post/quality-standards-expanded-learning-california
Los 12 Estándares de calidad para el aprendizaje ampliado son la piedra angular del nuevo plan estratégico de California para la educación fuera de la escuela. El aprendizaje ampliado se refiere a las experiencias de aprendizaje antes y después de la escuela, en el verano y entre sesiones que desarrollan las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes.

Estándar de calidad: Entorno seguro y de apoyo
https://vimeo.com/227131643
Este es el tercero de una serie de videos que destacan los Estándares de Calidad de California para el Aprendizaje Ampliado.

Salud y desarrollo social y emocional

Los programas extraescolares contribuyen al desarrollo social y emocional de los niños.

¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

Cómo llevar las relaciones de desarrollo a casa: Consejos e instrumentos para forjar relaciones familiares
http://www.search-institute.org/downloadable/SearchInstitute-DontForgetFamilies-Activities-10-13-2015.pdf
Este folleto ofrece ideas y actividades cotidianas que los padres pueden usar para mejorar las relaciones de desarrollo en sus familias.

Creación de asociaciones: En apoyo del dónde, cuándo y cómo se produce el aprendizaje
https://www.aspeninstitute.org/publications/building-partnerships-in-support-of-where-when-how-learning-happens/
Este informe de la Comisión Nacional de Desarrollo Social, Emocional y Académico presenta un marco y un nuevo y eficaz gráfico para ampliar la percepción del cómo, cuándo y dónde aprenden los estudiantes, dentro y fuera de la escuela, y en el verano.

Proyecto de Tarjeta de Puntaje (del análisis) por Estados de CASEL
https://casel.org/state-scan-scorecard-project/
Este Proyecto fue una exploración de las políticas y guías estatales relacionadas con el aprendizaje social y emocional (SEL). Su objetivo era identificar las políticas y la orientación en apoyo al desarrollo social y emocional de los estudiantes que incluían estándares o competencias para articular lo que debían saber y ser capaces de hacer dentro del SEL.

No olviden a la familia: La pieza que falta en la labor de Estados Unidos por ayudar a los niños a triunfar
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/dont-forget-families-missing-piece-americas-effort-help-all-children-succeed
Este informe, basado en un estudio de 1.085 padres de niños de entre 3 y 13 años de todo el país, destaca las relaciones familiares como un factor crítico, pero a menudo descuidado, en el desarrollo de las fortalezas de carácter de los niños.

El marco de los Developmental Assets®
https://www.search-institute.org/our-research/development-assets/developmental-assets-framework/
Los Developmental Assets® son 40 experiencias y cualidades positivas basadas en la investigación que influyen en el desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a ser adultos amables, responsables y productivos. Los bienes son dobles:

- Los activos externos son las relaciones y oportunidades que los jóvenes necesitan de sus familias, escuelas y comunidades.
- Los activos internos son las fortalezas socio-emocionales, valores y compromisos que se fomentan en los jóvenes.

Núcleos de práctica del SEL: Estrategias de bajo costo y baja carga
https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/pages/kernels-of-practice-for-sel-low-cost-low-burden-strategies.aspx
Este informe explora la necesidad de crear y probar estrategias de aprendizaje social y emocional centradas en comportamientos específicos, que puedan enseñarse rápidamente.

Reflexiones sobre la pertinencia de la "autorregulación" en las comunidades nativas
https://www.acf.hhs.gov/opre/resource/reflections-on-the-relevance-of-self-regulation-for-native-communities
Los componentes de la palabra "autorregulación" ("auto" y "regulación") pueden ser problemáticos para muchas comunidades nativas que destacan la comunidad y el aprendizaje mediante la observación, la internalización y la acción.

Instantánea de autorregulación #3: Enfoque en los niños de primaria
https://www.acf.hhs.gov/opre/resource/self-regulation-snap-shot-3-a-focus-on-elementary-aged-children
En esta instantánea se resumen los conceptos clave sobre el desarrollo de la autorregulación y la intervención en los niños de primaria para los profesionales y educadores interesados en promoverla. Se basa en una serie de cuatro informes sobre autorregulación y estrés tóxico preparados para la Administración para Niños y Familias. Visite los resultados de búsqueda de Informes de estrés tóxico y autorregulación para ver más información.

Instantánea de autorregulación #4: Enfoque en los niños de escuela media
https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/middle_school_snapshot_accessible_508_compliant.pdf
En esta instantánea se resumen los conceptos clave sobre el desarrollo de la autorregulación y la intervención en los niños de escuela media para los profesionales y educadores interesados en promoverla. Se basa en una serie de cuatro informes sobre autorregulación y estrés tóxico preparados para la Administración para Niños y Familias. Visite los resultados de búsqueda de Informes de estrés tóxico y autorregulación para ver más información.

Prácticas de aprendizaje social y emocional: Una herramienta de autorreflexión para el personal de actividades extraescolares
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/social-and-emotional-learning-practices-self-reflection-tool-afterschool
Los American Institutes for Research crearon esta herramienta para que el personal de programas extraescolares reflexionara en sus propias competencias sociales y emocionales y en su capacidad de apoyar el aprendizaje social y emocional de los jóvenes con las prácticas del programa.

Aprendizaje socio-emocional en programas de aprendizaje ampliado
https://www.partnerforchildren.org/resources/2017/11/1/social-emotional-learning-in-expanded-learning-programs?rq=infographic
La Asociación para Niños y Jóvenes ha creado una infografía útil que describe la conexión entre los programas de aprendizaje ampliado de alta calidad y el aprendizaje socio-emocional. Es una instantánea de ciertos conceptos clave esbozados en Student Success Comes Full Circle y Finding Common Ground, que exploran la oportunidad de alinear el K-12 y los programas de aprendizaje ampliado en torno al SEL y las estrategias para apoyarla.

El fortalecimiento de la familia: Un marco de factores de protección
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/strengthening-families-protective-factors-framework
Los factores de protección son las habilidades, las fortalezas y los apoyos que nos ayudan a afrontar eventos estresantes. Esta guía práctica del Centro para el Estudio de la Política Social explica cinco factores de protección esenciales para adultos que son padres.

VOLVER AL PRINCIPIO

Resumen del juego de herramientas | Salud física y desarrollo | Salud y desarrollo social y emocional | Participación de los padres y la familia | El verano en primer plano

Participación de los padres y la familia

La participación de los padres y la familia es clave para promover el aprendizaje y el crecimiento de los niños en edad escolar en los contextos en los que aprenden: en la escuela, en el hogar y en entornos extraescolares.

¿De qué se trata? | **Ejemplos en los estados** | **Recursos**

La participación de los padres y la familia es más eficaz cuando se produce en los entornos en los que los niños aprenden y crecen. Los proveedores de programas y de cuidado de niños en edad escolar pueden involucrar a las familias de varias maneras para ayudarles a entender lo que sus hijos están aprendiendo y haciendo y cómo pueden apoyar su aprendizaje en casa. Los proveedores le dan a la familia información sobre lo que ofrece el programa para asegurarse de que corresponda a los intereses del niño e interactúan con la familia durante la estancia del niño en el programa. Así, garantizan la conexión de la familia con las experiencias de aprendizaje extraescolar y le dan confianza en su capacidad de apoyar el crecimiento del niño.[2]

2 Rosenberg, H., Wilkes, S., & Harris, E. (2014). Bringing families into out-of-school time learning. *The Journal of Expanded Learning Opportunities, 1*(1), 18-23.)

Participación de los padres y la familia

La participación de los padres y la familia es clave para promover el aprendizaje y el crecimiento de los niños en edad escolar en los contextos en los que aprenden: en la escuela, en el hogar y en entornos extraescolares.

¿De qué se trata? | **Ejemplos en los estados** | Recursos

Comité Asesor de Aprendizaje Temprano de Indiana: Herramientas para la participación de la familia
http://www.elacindiana.org/resources/
El objetivo de estas herramientas es ayudar a los programas a comprender la buena participación familiar y cómo se compara con sus prácticas actuales. Incluye una autoevaluación; un marco; información sobre los resultados del programa, la familia y el niño; y recursos adicionales.

Éxito de los estudiantes de K-12: Iniciativa de Tiempo Extraescolar, Participación Familiar: Resumen del aprendizaje
http://www.oregoncf.org/Templates/media/files/grants/k12_student_success/2016 Family Engagement Learning Brief.pdf
Este informe de la Fundación de la Comunidad de Oregón destaca el éxito de los estudiantes de K-12 del estado: La Iniciativa de Tiempo Extraescolar ha involucrado a las familias de los estudiantes de secundaria en los 21 sitios de la iniciativa.

Herramientas para el marco de participación familiar para la primera infancia de Maryland
https://marylandfamiliesengage.org/family-engagement-framework/
Estas herramientas se crearon para ayudar a los educadores y proveedores de servicios para la infancia temprana a reconocer y satisfacer mejor las necesidades de las familias y apoyarlos para aumentar la participación familiar en los programas. Los objetivos del Marco de Participación Familiar de Maryland se aplican también a los programas para niños en edad escolar.

Participación de los padres y la familia

La participación de los padres y la familia es clave para promover el aprendizaje y el crecimiento de los niños en edad escolar en los contextos en los que aprenden: en la escuela, en el hogar y en entornos extraescolares.

¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

ActNow! Participación familiar (2016)
http://www.actnowillinois.org/wp-content/uploads/2016/02/Family-Engagement.pdf
Este recurso, creado por la Illinois Statewide Afterschool Network, describe estrategias efectivas para involucrar a las familias en programas extraescolares, ofrece modelos de una carta para incorporar a padres voluntarios y una encuesta sobre las necesidades e intereses de los padres, que los programas pueden adaptar según su entorno.

Llevar a las familias al aprendizaje extraescolar
https://youthtoday.org/wp-content/uploads/sites/13/2017/04/Bringing-Families-into-the-OST.pdf
Este artículo, centrado en el profesional, muestra ejemplos de cómo los programas extraescolares han implicado a las familias en las experiencia de aprendizaje de los niños y han evaluado sus propios esfuerzos de participación familiar. El artículo incluye recomendaciones que todo tipo de programas extraescolares puedan implementarlas.

Herramientas para involucrar a las familias en programas extraescolares
https://cdn.ymaws.com/nafsce.org/resource/resmgr/Toolkits/Boston_Engaging_Families_Out.pdf
Estas herramientas les ofrecen a los programas extraescolares varios recursos para evaluar y fortalecer el trabajo de participación familiar.

Ampliación de las oportunidades de aprendizaje: Participación de los padres y las familias
http://extensionpublications.unl.edu/assets/pdf/ec488.pdf
Aquí se destacan los elementos básicos de las buenas estrategias de participación familiar para niños en edad escolar en entornos extraescolares, según el modelo de participación familiar de la Red Nacional de Asociaciones de Escuelas de Joyce Epstein.

Encontrar el programa extracurricular adecuado para su familia
http://afterschool.nptoolkit.org/wp-content/uploads/sites/12/2017/07/Parents-What-to-Look-for-in-a-Program.pdf
Esta guía de la Afterschool Alliance ayuda a los padres a seleccionar el programa adecuado para sus hijos. Da información sobre el desarrollo de cada grupo de edad escolar (5-10, 10-14 y 14-18 años) y destaca los entornos y las actividades que involucrarán y apoyarán el aprendizaje y el desarrollo.

Bases para la calidad
Esta colección de recursos, creada por el National Center on Parent, Family and Community Engagement, se diseñó para ayudar a los estados y a otras personas responsables de ofrecer educación y participación al consumidor a avanzar en su labor. Esta colección incluye:

- Participación del consumidor: Orientación para los profesionales de la primera infancia https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/consumer-engagement-orientation-early-childhood-and-school-age-care-education-professionals
- Sitios web de educación al consumidor: Guía para crear una experiencia familiar https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/consumer-education-websites-guide-creating-family-friendly-experience-and-assessment-tool

Cómo involucrar a las familias en los programas extraescolares
http://www.saafdn.org/Portals/0/Uploads/Documents/research/Involving_Families_in_Out-of-School_Time_Programs.pdf
Este recurso ilustra varios tipos de actividades de participación familiar apropiadas para entornos extraescolares, ofrece medidas concretas que los programas pueden tomar para fomentar la participación familiar.

¿Busca un programa extraescolar de calidad?
http://afterschool.nptoolkit.org/wp-content/uploads/sites/12/2017/07/Parents-How-to-Find-a-Program.pdf
Esta herramienta de la Afterschool Alliance les ofrece a los padres consejos para encontrar programas extraescolares de calidad.

Uso de los programas extraescolares y de verano para ampliar las conexiones familiares para el éxito escolar
http://www.statewideafterschoolnetworks.net/using-afterschool-and-summer-programs-amplify-family-connections-student-success
Informe de los resultados de una encuesta de los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI sobre estrategias de participación familiar. Ofrece ideas y consejos de actividades específicas que los programas extraescolares pueden adoptar, así como estudios de caso para mostrar cómo otros programas las han ejecutado.

VOLVER AL PRINCIPIO

El verano en primer plano

Los programas de aprendizaje de verano tienen la oportunidad de apoyar el crecimiento y el desarrollo de los niños en edad escolar en un ambiente relajado. Pueden aprovechar el clima más cálido para que los niños y las familias participen en actividades al aire libre y de otro tipo.

¿De qué se trata? | **Ejemplos en los estados** | **Recursos**

Muchas guarderías para niños menores de 5 años ofrecen servicios todo el año, desde la mañana temprano hasta la noche. Sin embargo, cuando los niños entran a la escuela, muchos padres tienen que buscar programas de verano que satisfagan sus necesidades y los intereses de sus hijos. Los estudios muestran que sin programas de verano de calidad, los niños de familias de bajos ingresos corren el riesgo de atrasarse en lectura y matemáticas.[1] Además de apoyar a los padres que trabajan, los programas de verano pueden ayudar a prevenir la pérdida de aprendizaje y promover hábitos saludables en un ambiente seguro y formativo.

1 Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66(3), 227-268.

El verano en primer plano

Los programas de aprendizaje de verano tienen la oportunidad de apoyar el crecimiento y el desarrollo de los niños en edad escolar en un ambiente relajado. Pueden aprovechar el clima más cálido para que los niños y las familias participen en actividades al aire libre y de otro tipo.

¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

Programa de Alimentos de Verano de Nueva Jersey

https://www.nj211.org/summer-food-programs

El 211 de Nueva Jersey ayuda a las familias a encontrar sitios de distribución de alimentos en el verano en todo el estado. Los programas también enseñan cómo las familias pueden recibir fondos para el Programa de Servicio de Alimentos de Verano.

Iniciativas de Wyoming para el aprendizaje en el verano

https://edu.wyoming.gov/beyond-the-classroom/summer-reading-math/El Departamento de Educación de Wyoming se asoció con MetaMetrics para dar recomendaciones de lectura y recursos gratis para ayudar a los estudiantes a retener el conocimiento y la información en los meses de verano. Las iniciativas son gratuitas para los padres interesados. Los recursos están disponibles en español y son accesibles para personas con discapacidades.

El verano en primer plano

Los programas de aprendizaje de verano tienen la oportunidad de apoyar el crecimiento y el desarrollo de los niños en edad escolar en un ambiente relajado. Pueden aprovechar el clima más cálido para que los niños y las familias participen en actividades al aire libre y de otro tipo.

¿De qué se trata? | Ejemplos en los estados | Recursos

Los campamentos ayudan a los niños a ser fuertes
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/camps-help-make-children-resilient
En este número se comparten siete experiencias que los niños necesitan para ser fuertes, como crear relaciones, cultivar una identidad poderosa, sentirse en control y fomentar la propia cultura y la de los demás. Publicado originalmente en *Camping Magazine*, este informe se encuentra en la American Camp Association Resource Library.

Promover la actividad física de los niños
Inglés https://vimeo.com/130322601 Español https://vimeo.com/130323019
Vea este video en inglés y en español y entérese de cómo mantener a los niños activos en el verano. Estos videos son parte del sitio web Parent Toolkit, producido por NBC News Education Nation y apoyado por Pearson.

Informe sobre aprendizaje durante el verano (NCASE): Por qué los veranos son importantes
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/ncase-summer-learning-brief-why-summers-matter
Este resumen, creado por el Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano, presenta información sobre la calidad del programa y las estrategias definanciación. Además, menciona programas y otros recursos para la planificación y ejecución de un programa de verano.

Consejos del NCASE para el aprendizaje en verano para proveedores y padres o cuidadores
https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/summer-learning-and-enrichment-tips-school-age-care-providers
https://childcareta.acf.hhs.gov/resource/summer-learning-fun-tips-parents-and-caregivers
Estos consejos, creados por el Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano, son una guía para aprovechar el verano al máximo. Algunos consejos para los proveedores son cómo crear un plan, forjar una relación con la familia, involucrar a los niños en actividades para evitar que se atrasen y cómo mantenerlos sanos y activos. Los consejos para padres o cuidadores incluyen ideas de actividades divertidas de aprendizaje en el verano para hacerlas con el niño, e ideas para comunicarse con los maestros y proveedores de cuidado para el buen desempeño del niño.

¿Qué hace que un programa de lectura de verano sea de calidad?
https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/what-makes-quality-summer-reading-program
Este informe identifica las prácticas asociadas con la calidad del programa en los programas de aprendizaje de verano formales e informales. Creado por la Asociación Nacional de Aprendizaje de Verano y la Campaña de Lectura de Nivel de Grado, incluye consejos básicos sobre la lectura en el verano y enlaces a investigaciones relacionadas.

Early Childhood National Centers

NATIONAL CENTER ON
Afterschool and Summer Enrichment

Agradecemos a la Oficina de Cuidado Infantil de las Regiones I y V, y a los Administradores del CCDF de Massachusetts e Illinois por su ayuda para identificar los programas de cuidado de niños en edad escolar a fotografiar. Estamos muy agradecidos al personal y a las familias de For Kids Only Afterschool y Christopher House por permitirnos documentar su trabajo.

https://childcareta.acf.hhs.gov/centers/ncase

Contáctenos en ncase@ecetta.info

Este documento fue creado con fondos del subsidio #90TA00001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos, la Administración para Niños y Familias, la Oficina de Cuidado Infantil, por el Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano. Este recurso se puede duplicar sin permiso para usos no comerciales.