

**Marzo de 2020, Vol. 2**

Este resumen es el segundo de una serie que publica el Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano (NCASE) para crear conciencia sobre la investigación y las prácticas prometedoras en el cuidado para niños en edad escolar.

El objetivo del NCASE es asegurar que los niños en edad escolar de familias de bajos ingresos tengan un mayor acceso al aprendizaje extraescolar y de verano de calidad, que contribuya a su desarrollo general y a logros académicos. Para mayor información, escribanos a [ncase@ecetta.info](mailto:ncase@ecetta.info).



## Cómo navegar la transición al cuidado de niños en edad preescolar y escolar

**La transición al jardín de infantes es un hito importante en la vida de un niño.** Aunque esta transición va acompañada de emoción y anticipación, puede causar confusión y ansiedad, ya que los niños se topan con cambios en muchos niveles: nuevos maestros y compañeros de clase, un nuevo entorno de aprendizaje y nuevas expectativas en torno al horario y el comportamiento.<sup>1</sup> La gama de reacciones de los niños también afecta a sus padres y cuidadores, puesto que piensan en los cambios que se avecinan y se preparan con sus hijos para la transición.

Para las familias que dependen de una cobertura de cuidado infantil para todo el día, la transición al jardín de infantes marca, no sólo el ingreso al sistema escolar formal K-2, sino también a la programación extraescolar y de verano. Muchos padres confían en esta cobertura (cuidado infantil fuera del horario escolar)

para permanecer en la fuerza laboral. En Estados Unidos, casi una de cada cuatro familias tiene un hijo inscrito en actividades extraescolares, y la mayoría de esos padres coinciden en que los programas extraescolares les ayudan a conservar el empleo.<sup>2</sup>

- 1 Patton, C., & Wang, J. (2012). Ready for success: Creating collaborative and thoughtful transitions into kindergarten. Cambridge, MA: Harvard Family Research Project. Tomado de <https://archive.globalfrp.org/family-involvement/publications-resources/ready-for-success-creating-collaborative-and-thoughtful-transitions-into-kindergarten> Centro Nacional de Participación de Padres, Familias y Comunidad. (2013). *Family engagement in transitions: Transition to kindergarten*. Tomado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/rtp-transition-to-kindergarten.pdf>
- 2 Afterschool Alliance. (2014). *America after 3 pm: Afterschool programs in demand*. Washington, DC: Author. Tomado de <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/America-After-3PM-Afterschool-Programs-in-Demand.pdf>

Este informe se basa en la orientación que hay sobre el apoyo a los niños y las familias durante la transición al jardín de infantes, y amplía las ideas de los padres y las partes interesadas para incluir los programas para edad escolar a los que asisten muchos niños pequeños.

Durante los primeros años de su hijo, los padres de bajos ingresos que trabajan pueden haber usado subsidios mediante el Fondo Federal para el Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDF) para el cuidado infantil todo el día, o haber enviado al niño a un programa Head Start de medio día que usa los fondos del CCDF para dar cobertura ampliada a los niños de las familias que cumplen con los requisitos. El cambio de este tipo de cobertura integral a un horario escolar más corto implica que los padres que trabajan deben encontrar cuidado adicional y preparar a sus hijos para la transición a este nuevo tipo de cuidado, y al jardín de infantes.

Hay muchos recursos para que los padres preparen a sus hijos para ingresar al jardín de infantes, consejos sobre cómo hablar con los maestros para conocer las rutinas, planificar visitas a la nueva escuela y compartir información con el niño sobre las rutinas y actividades del jardín de infantes.<sup>3</sup> Los programas Head Start, que envían a más de 300.000 niños al jardín de infantes cada año, se rigen por normas de rendimiento que incluyen [servicios de transición](#), un requisito para que colaboren con las escuelas primarias a apoyar a los niños y las familias en la transición. Es posible que otros programas preescolares y guarderías tengan sus propias prácticas para ayudar a preparar a los niños y a las familias. Sin embargo, los recursos e iniciativas para apoyar a los niños y a las familias durante la transición al jardín de infantes tienden a no abordar transiciones en la atención y el entorno de aprendizaje que los niños de padres que trabajan

pueden experimentar pronto, como el cuidado antes y después de la escuela.

## El variado panorama de las experiencias de educación temprana

Los niños entran al jardín de infantes con muchas experiencias de cuidado y educación temprana. Algunos niños pasan sus primeros años en casa al cuidado de uno de sus padres, de un pariente u otro adulto. Otros, en una guardería familiar antes de ir al jardín de infantes. Para los que no han estado en un entorno de cuidado y educación temprana fuera de la familia, la transición a un jardín de infantes formal puede ser un cambio importante. Aunque el cuidado familiar de los niños puede parecer un entorno de aprendizaje estructurado, el jardín de infantes puede ser la primera experiencia de los niños con rutinas regulares de clase, actividades en grupo y maestros que no son cuidadores familiares.

Un poco más de la mitad de todos los niños de tres y cuatro años asisten a un centro preescolar,<sup>4</sup> y cuando entran al jardín de infantes ya tienen la experiencia de un ambiente formal de aprendizaje. Algunos de estos programas son Head Start y centros preescolares públicos y privados. Generalmente, estos niños ya han experimentado varias rutinas y prácticas de un programa típico del jardín de infantes, como la hora de la ronda, las actividades en grupo y un programa diario regular. Además, los niños que han tenido educación formal en la primera infancia antes de ir al jardín de infantes pueden estar acostumbrados a entornos con niños que antes no conocían y a recibir atención de varios maestros y otros cuidadores.

Algunos de los niños que reciben cuidado infantil y educación temprana antes del jardín de infantes van a programas

3 National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning. (n.d.) *Your child is going to kindergarten: Making the move together*. Tomado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/ttk-making-the-move-together.pdf>

4 Chaudry, A., Morrissey, T., Weiland, C., & Yoshikawa, H. (2017). *Cradle to kindergarten: A new plan to combat inequality*. New York, NY: The Russell Sage Foundation.

preescolares de medio día y medio año (como Head Start); otros, a programas de todo el día todo el año que dan la cobertura que los padres necesitan para cumplir con su horario laboral. Los padres de bajos ingresos que pagan el cuidado de sus hijos con subsidios del CCDF a menudo necesitan más horas de servicios de las que ofrecen los programas de medio tiempo. Esto es especialmente cierto ya que los padres deben estar inscritos en actividades de educación y capacitación o, en algunos estados, trabajar un mínimo de horas para tener derecho a subsidios, y esas horas pueden no coincidir con las de los programas de medio tiempo.<sup>5</sup> Estos padres pueden enviar a sus hijos a un proveedor de cuidados que esté abierto todo el tiempo que necesiten o a un programa de medio día, como Head Start, que ofrece servicios ampliados de día. Otros podrían depender de una combinación de programas preescolares a tiempo parcial y cuidados informales por parte de los familiares para cubrir las horas que deja el programa de educación temprana del niño.

Los padres que necesitan cobertura para todo el día y el año cuando sus hijos son muy pequeños, a menudo necesitan la misma cobertura cuando el niño entra en el jardín de infantes. Como resultado, muchos padres necesitarán obtener cuidado infantil para antes y/o después de la escuela, y cobertura para las vacaciones escolares y el verano. Esto complica la preparación de los padres para la transición de su hijo al jardín de infantes, porque necesitan considerar no sólo el entorno del aula del jardín de infantes, sino también las opciones de cuidado para niños en edad escolar que tienen.

## Cómo ampliar el apoyo en las transiciones

Los recursos centrados en la transición al jardín de infantes realzan la importancia de



preparar a los niños y a los padres para lo que pueden esperar en ese entorno. Esa preparación incluye compartir información sobre las rutinas y actividades del jardín de infantes, familiarizar a los niños con el edificio y los maestros, hablarles a los niños de los cambios que se avecinan y abordar cualquier preocupación que puedan tener. Muchas escuelas primarias trabajan con programas de infancia temprana, como Head Start, para facilitar las visitas al aula y las reuniones con los maestros y ayudar a los niños y a las familias a familiarizarse con el aula y el personal.

Los niños que asisten a programas extraescolares se enfrentan a transiciones adicionales durante el año del jardín de infantes. Además de todas las novedades del jardín de infantes, en el programa extraescolar también tendrán nuevos cuidadores y personal, nuevos compañeros, un nuevo espacio (si el programa no está en la escuela), nuevos arreglos de transporte y un nuevo conjunto de rutinas y actividades. Los niños pequeños suelen ser sensibles al cambio. La transición a muchos entornos, cuidadores, rutinas y compañeros puede ser agobiante para algunos niños. Los padres y los proveedores de cuidado infantil deben prepararse para darles más apoyo y ánimo a los niños que se adaptan a múltiples transiciones.

<sup>5</sup> Stevens, K., Blatt, L., & Minton, S. (2017). *Child care subsidies under the CCDF program: An overview of policy differences across states and territories as of October 1, 2015* (OPRE Report 2017-46). Washington, DC: Urban Institute. Tomado de <https://ccdf.urban.org/sites/default/files/CCDFDatabase2015PolicySummary.pdf>



COLABORACIÓN

## Cómo navegar la transición al jardín de infantes y al cuidado para niños en edad escolar

¿Qué deben considerar los padres y los cuidadores al prepararse para la transición al cuidado de niños en edad preescolar y escolar? Considere cómo ha reaccionado el niño en el pasado a transiciones y cambios en general. ¿Cómo manejó el niño el cambio de cuidadores? ¿Cómo manejó el cambio de ubicación (por ejemplo, pasar de un programa a otro, o de un aula a otra, dentro del mismo programa)? ¿El niño era sensible a las interrupciones en la atención, o se adaptaba bien a cada cambio?

Reflexionar sobre la reacción de un niño a transiciones anteriores puede ayudar a los padres a prever cómo se adaptará a nuevos entornos escolares y de cuidado, y ayudarlos a decidir qué tipo de cuidado infantil antes o después de la escuela sería mejor. Los padres de un niño con discapacidades deben pensar además cómo los proveedores de servicios extraescolares podrán atender las necesidades de su hijo. ¿El programa tiene experiencia en el trabajo con niños con discapacidades iguales o similares? ¿El personal escucha las sugerencias de los padres sobre cómo satisfacer las necesidades del niño?

Los programas extraescolares situados en el mismo lugar que el programa de jardín de infantes podrían beneficiar a los niños que son más sensibles a los cambios de lugar o de cuidador. A los niños que les gusta probar cosas nuevas podría entusiasmarles estar en un entorno diferente y un nuevo grupo de compañeros. Si un niño ha asistido a un centro de cuidado infantil que también atendía a niños en edad escolar, seguir en ese programa podría proporcionarle un descanso del jardín de infantes y continuidad con el entorno de cuidado anterior. Asimismo, es posible que los niños que están acostumbrados a un

programa de cuidado infantil familiar quieran volver a él después de la escuela, dados los cambios que conlleva el jardín de infantes. No obstante, si los padres deciden usar el cuidado infantil familiar para las necesidades de cobertura extraescolar, deben considerar el transporte, pues es menos probable que los hogares de cuidado infantil familiar ofrezcan transporte de ida y vuelta a la escuela que los centros de cuidado infantil.

Los padres que compensan el costo del cuidado infantil con subsidios del CCDF deberán considerar las cuotas del programa cuando seleccionen el cuidado de los niños antes y después de la escuela. Los programas ubicados en la escuela del niño pueden estar exentos de licencia, y los padres deberán comprobar si dichos programas son elegibles para aceptar subsidios en su estado. Es más probable que los programas de cuidado infantil comunitarios que aceptan subsidios permanezcan abiertos en las vacaciones escolares y los días festivos que los programas ubicados en la escuela, y ayuden a resolver las necesidades de cobertura de los padres. Es importante que los padres analicen estos factores al planificar la cobertura de cuidado infantil durante el año de jardín de infantes y más allá.

**El Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano ha creado una [hoja de consejos](#) para ayudar a los padres a pensar en las opciones de cuidado de niños en edad escolar cuando preparan a su hijo para la transición al jardín de infantes.**





## Recomendaciones para apoyar a las familias

Las agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (CCR&R), los programas como Head Start, la guardería pública, los proveedores de CCDF y el personal de las escuelas primarias cumplen funciones para guiar a los padres de niños que entran al jardín de infantes en la planificación de la transición para que cubra las necesidades de los niños y los padres. Las siguientes recomendaciones pueden ayudar a los interesados a identificar formas de apoyar a los niños y las familias en la transición al jardín de infantes y al cuidado extraescolar.

- » El personal de la Agencia Principal del CCDF del estado y la región puede usar su participación en los consejos consultivos de primera infancia y otras entidades de coordinación del aprendizaje temprano para garantizar que lo relativo a la transición al jardín de infantes esté planteado para incluir el cuidado infantil antes y después de la escuela, y en el verano. Los estándares de aprendizaje temprano de los estados también pueden incluir referencias a la planificación de la transición y a las necesidades generales de los niños en materia de cuidado extraescolar durante el jardín de infantes y los primeros años de la escuela primaria.
- » Las agencias de CCR&R pueden hablar con las familias de niños en edad preescolar para guiarlas y que anticipen sus necesidades de cuidado infantil cuando se dé la transición al jardín de infantes. El personal del CCR&R puede explicarles a las familias los tipos de programas para niños en edad escolar elegibles para subsidios (como los programas exentos de licencia, que sirven a un gran número de niños mediante programas escolares y comunitarios extraescolares y en el verano).
- » Las [normas de calidad](#) del programa QRIS (Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad) del estado pueden ampliar la participación de la familia para incluir el intercambio de información sobre los programas para niños en edad escolar que den servicios antes o después de la escuela, y en el verano. Los programas QRIS de algunos estados incluyen requisitos para los proveedores de cuidado infantil en torno al desarrollo y mantenimiento de alianzas activas con escuelas y agencias comunitarias, y al apoyo a la transición al jardín de infantes. Estos esfuerzos pueden ampliarse para incluir (1) un enfoque explícito en las alianzas con programas para niños en edad escolar que ofrecen atención antes y después de la escuela y (2) la atención a la transición a esta gama más amplia de entornos de cuidado cuando se aborda la transición al jardín de infantes.
- » El programa de [Preschool Development Grant Birth through Five \(PDG B-5\)](#) subraya la preparación de los niños en la transición a la escuela primaria, la expansión de las opciones de los padres y la conexión de las familias con los servicios que necesitan. Los estados que participan en el programa PDG B-5 pueden crear estrategias relacionadas con el apoyo a la transición y la ampliación de las opciones que incluyan la atención a las necesidades de los niños en el jardín de infantes antes y después de la escuela. Esto amplía la idea de “planificación de la transición” para incorporar toda la gama de necesidades de los niños durante la transición al jardín de infantes.
- » Los programas de infancia temprana, como los de Head Start y de guardería, pueden integrar información sobre la planificación del cuidado de niños en edad escolar en sus prácticas de transición. Muchos de estos programas ya tienen actividades de planificación de la transición bien establecidas.

---

Por lo tanto, incluir información sobre los problemas antes y después de la escuela puede ayudar a garantizar que la planificación de la transición sea integral y satisfaga las necesidades de los padres que trabajan. Los proveedores de CCDF que atienden a niños en edad escolar pueden compartir información sobre esos programas con los padres de niños en edad preescolar, incluyendo datos sobre el transporte disponible entre el programa y la escuela del niño.

» Las escuelas primarias pueden enviarles a los padres información sobre la inscripción en el jardín de infantes y la preparación para la escuela que incluya las opciones de la comunidad para antes y después de la escuela. En los eventos de la escuela o de las organizaciones comunitarias centrados en la transición de los niños que entran al jardín de infantes y sus familias, el personal puede confirmar que las familias tienen la información necesaria para abordar la cobertura de cuidado infantil que sus hijos requerirán.

## Conclusión

Los interesados de todos los niveles del sistema de educación y atención tempranas tienen funciones que cumplir en la ampliación de la idea de transición al jardín de infantes para abarcar cuestiones relacionadas con la transición de los niños al cuidado antes y después de la escuela. Al igual que con la transición al jardín de infantes, los cambios en estos otros tipos de cuidado pueden traer emoción y oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Estos cambios también pueden crear ansiedad e incertidumbre, ya que los padres que trabajan tratan de reunir el cuidado que apoye su participación en la fuerza laboral. Un enfoque más integral para abordar la transición al jardín de infantes puede garantizar que los niños y las familias reciban apoyo en toda la gama de cambios en el aprendizaje y el cuidado que se producen en este momento crucial de la transición.

Este documento fue creado con fondos del subsidio #90TA00001 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos, la Administración para Niños y Familias, la Oficina de Cuidado Infantil, por el Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano. Este recurso se puede duplicar para usos no comerciales sin permiso.