



CHILD CARE

State Capacity Building Center

Aprovechar los sistemas de educación superior para apoyar el acceso a las credenciales para trabajar con bebés y niños pequeños

Red de Especialistas del Centro Estatal de Capacitación para Trabajar con Bebés y Niños Pequeños (State Capacity Building Center Infant/Toddler Specialist Network, ITSN) y el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia (NCECDTL) (National Center on Early Childhood Development, Teaching and Learning, NCECDTL)

Donna Ruhland, Kelley Perkins y Holly Wilcher

19 de septiembre de 2018

Agenda y esquema del seminario web

- ◆ Bienvenida y presentaciones
- ◆ Definiciones
- ◆ Retos y oportunidades
- ◆ Ejemplos de estados
- ◆ Guía de planificación e implementación: una aproximación más detallada
- ◆ Compartir el éxito del estado
- ◆ Preguntas y respuestas
- ◆ Recursos y anuncios
- ◆ Gracias

Objetivos de aprendizaje

- ◆ Revisar los ejemplos de las colaboraciones entre las oportunidades o requisitos de desarrollo profesional del estado y la educación superior.
- ◆ Explorar los puntos de ingreso a la profesión del trabajo con bebés y niños pequeños para expandir la educación y la experiencia exitosa y accesible, conjuntamente con las opciones profesionales y educativas.

¿Cuál es su experiencia con el provecho de las credenciales para el trabajo con bebés y niños pequeños y el desarrollo profesional por medio de la educación superior?

- ◆ Estoy familiarizado con los conceptos de credenciales y educación superior.
- ◆ He participado en actividades de acreditación y estoy familiarizado con la manera en la que se vinculan con las de educación superior.
- ◆ He ayudado a desarrollar la alineación entre las credenciales para el trabajo con bebés/niños pequeños y la educación superior .
- ◆ Tengo la clave en mi estado o territorio para *aprovechar los sistemas de educación superior para apoyar el acceso a las credenciales para el trabajo con bebés y niños pequeños.*
- ◆ Todas las anteriores.
- ◆ Otra.

Definiciones

- ◆ **Credenciales:** "Grados académicos, licencias o certificados otorgados a personas que completan con éxito los requisitos estatales o nacionales para ingresar en roles especializados en la profesión de la primera infancia".
- ◆ **Certificado:** Una certificación profesional emitida por una agencia estatal "para otorgar reconocimiento profesional" a proveedores y profesionales que trabajan con bebés y niños pequeños. Se puede usar como un avance hacia una credencial.

Fuente: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, y la Alianza para Educadores de Maestros de la Primera Infancia (un esfuerzo de colaboración con la Asociación Nacional de Educadores de Maestros de la Primera Infancia [National Association of Early Childhood Teacher Educators, NAECTE] y los Educadores de Maestros de la Primera Infancia con Grado de Asociado [Associate Degree Early Childhood Teacher Educators, ACCESS]). (2011). *Desarrollo profesional de la educación en la primera infancia: Glosario de educación de adultos*. Recuperado de www.naeyc.org/files/naeyc/Adult_Education_Glossary_0.pdf

Definiciones

- ◆ Apoyos: “Un tipo de certificación emitido por un estado que confirma que un proveedor o profesional en educación de bebés y niños pequeños tiene «una amplia base de conocimiento» para trabajar con bebés y niños pequeños. Se puede usar como un avance hacia una credencial”.

Fuente: Departamento de Servicios Sociales de Virginia. (s.f.). *Catálogo de desarrollo profesional para profesionales del cuidado infantil*. Recuperado de https://www.dss.virginia.gov/files/division/cc/provider_training_development/intro_page/courses/gen_training_info/DSS_Catalog_WEB4.pdf

¿Cuáles credenciales, apoyos y certificados pueden proporcionar

- ◆ Competencia profesional
- ◆ Opciones profesionales
- ◆ Articulación
- ◆ Educación acumulable
- ◆ Normas consistentes
- ◆ Portabilidad
- ◆ Otra



Guía de planificación e implementación de credenciales para la primera infancia

- ◆ Desarrollado para estados y territorios que diseñan o revisan una credencial de educación en la primera infancia
- ◆ Proceso de cuatro pasos:
 1. Identificar la necesidad
 2. Determinar la adecuación y viabilidad
 3. Enfoque operativo
 4. Implementar un plan
- ◆ Incorpora la ciencia de la implementación

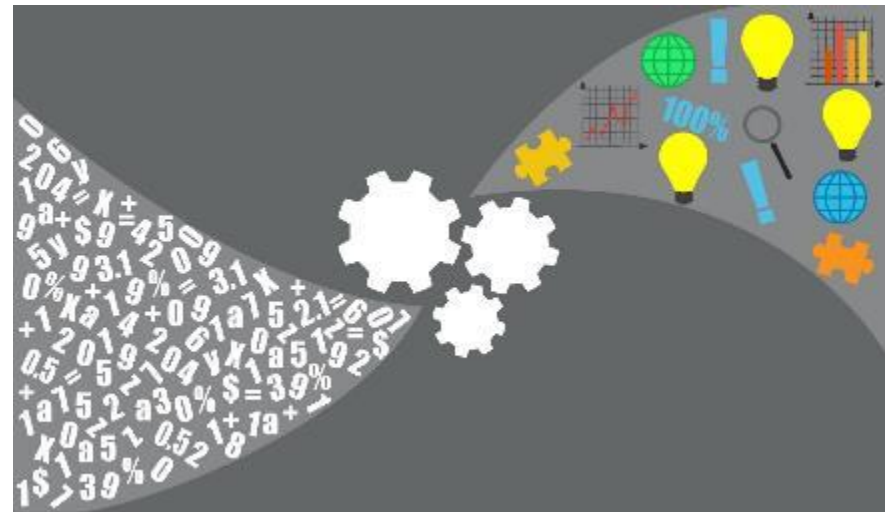




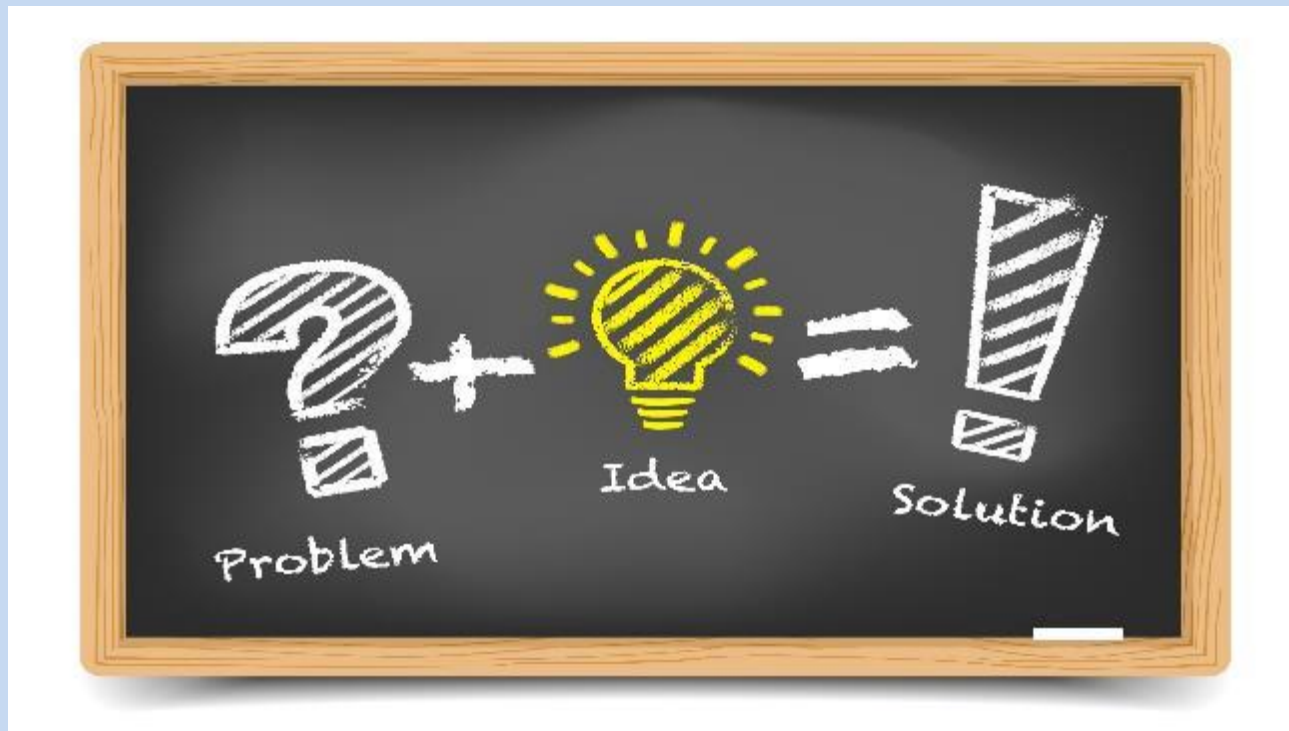
CHILD CARE

State Capacity Building Center

Retos y oportunidades



¿Cuáles son los desafíos y las oportunidades para crear vínculos significativos entre el desarrollo profesional para el trabajo con bebés y niños pequeños y las credenciales e instituciones de educación superior?





CHILD CARE

State Capacity Building Center

Ejemplos de estados

Alineación de las competencias para trabajar con bebés/niños pequeños y la educación superior

◆ Colorado

- Proyecto plurianual de alineación a las competencias

◆ Illinois

- El sistema de educación superior ha alineado sus planes de estudio con las competencias estatales.

Prácticas prometedoras para credenciales de trabajo con bebés/niños pequeños y la educación superior

Pennsylvania

Alentar a los proveedores de desarrollo profesional para que se asocien con instituciones de educación superior para proporcionar crédito

- Alineación de una variedad de cursos con múltiples títulos y certificados

Illinois

- Dos rutas: directa o titulada: cursos y capacitación universitaria
- Respetar la capacitación, la educación y la experiencia

Wisconsin

- Cuatro cursos de tres créditos, crédito por aprendizaje previo

Aprovechar las relaciones para obtener las credenciales para trabajar con bebés/niños pequeños

Florida	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración entre el Departamento de Niños y Familias de Florida y colegios y universidades estatales• Cursos, observación y experiencia laboral
Maine	<ul style="list-style-type: none">• El primer nivel puede completarse a través de la capacitación• El nivel I es una colaboración entre Maine Roads to Quality y Kennebec Valley Community College
Washington	<ul style="list-style-type: none">• Múltiples niveles y opciones de credenciales• Capacitación, aprendizaje, cursos, certificados Montessori y más

¿En dónde está aprovechando los sistemas de educación superior para apoyar el acceso a las credenciales para trabajar con bebés y niños pequeños?

“Sin iniciar”

- ¿Hemos comenzado a priorizar o pensar en conectar nuestras oportunidades de aprendizaje profesional con bebés y niños pequeños con nuestras instituciones de educación superior?

“En revisión”

- Estamos revisando o compilando políticas, oportunidades y actividades actuales, o estamos participando en los primeros pasos para implementar una credencial o certificado para trabajar con bebés/niños pequeños.

“Implementando”

- Tenemos una credencial para trabajar con B/N y hemos comenzado a alinearnos con las opciones de carreras profesionales para la primera infancia y los programas de educación superior para el estudio.

“Completamente implementado”

- Existe una credencial para trabajar con B/N que incluye apoyos para la implementación y está vinculada con las opciones de carreras profesionales y la educación superior. Hemos evaluado y revisado esta credencial.

Una aproximación más detallada a la Guía de planificación e implementación





CHILD CARE

State Capacity Building Center

Preguntas y respuestas





CHILD CARE

State Capacity Building Center

Recursos

Descripción general de las credenciales, apoyos y certificados para trabajar con bebés y niños pequeños en el estado y territorio

- ◆ Compilación de credenciales, apoyos y certificados estatales y territoriales
- ◆ 35 ejemplos incluidos en una tabla
- ◆ Incluye áreas y requisitos con criterios para cada ejemplo

The screenshot shows the title page of a document titled "State/Territory Infant/Toddler Credential Overview" from the National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning (NCECDTL). The document's purpose is to provide a snapshot of credentialing and PD efforts across the nation. It includes an introduction and a list of seven typical requirement areas: 1. Secondary school, 2. Early childhood training/education, 3. Experience, 4. Health and safety certification, 5. Observation, 6. Documentation, and 7. Assessment/Evaluation. Contact information for the center is provided at the bottom right.

NCECDTL National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning

State/Territory Infant/Toddler Credential Overview

The purpose of this document is to share the development or revision of State/Territory Infant/Toddler Credential (ITTC) systems. This document was prepared by the National Center on Early Childhood Development, Teaching and Learning (NCECDTL) and is intended for guidance only.

The document provides a snapshot of credentialing and PD efforts across the nation by capturing the information available online about the various approaches used by states/territories. This document does not include the complete or exact text of state/territory approaches; nor does it capture articulation efforts. The information in this document does not include state/territory updates or revisions made after September 2017. The document does not include: ITTCs.

States/territories could use this document to assess the accuracy of their website information, identify strengths and gaps, get a glimpse of other state/territory efforts, and consider articulation and/or portability beyond one's state/territory's professional development system needs.

Introduction

There is a number of state and territory agencies and boards and commissions that have developed or are currently developing infant/toddler credentials, certificates, or endorsements. The National Center on Early Childhood Development, Teaching, and Learning (NCECDTL) identified 35 states with infant/toddler credentials, certificates or endorsements as of September 2017. NCECDTL used a common framework to summarize these state/territory credential, endorsement or certificate requirements. The framework consists of seven typical requirement areas:

1. Secondary school
2. Early childhood training/education
3. Experience
4. Health and safety certification
5. Observation
6. Documentation
7. Assessment/Evaluation

In addition NCECDTL updated information, where applicable, about:

- Additional requirements a state/territory may include for credential attainment such as institutional accreditation requirements
- Credential levels/paths that define credentials along a career pathway
- Coursework languages that increase access to credentials

E-mail: ecd@cecdtl.info
Phone: 1-866-261-3152

Guía de recursos para el bebé/niño pequeño



Office of Child Care
Infant/Toddler Resource Guide

About Us | Contact Us

Home | State Level Policy Professionals | PD & TA Professionals | Infant/Toddler Care Providers | Infant/Toddler Care Video Clips

About the Infant/Toddler Resource Guide

What is the purpose of this guide?

This Resource Guide offers a host of materials to support the development and implementation of policies and practices for high-quality care for infants and toddlers. Whether you are a Child Care and Development Fund (CCDF) Administrator developing policies, a child care provider seeking information and guidance, or a professional development provider seeking innovative training materials, this site is for you. Development of this guide is new and actively growing, so check in frequently to see what resources have been added to support your work with infants, toddlers, and their families.

Who are the intended users?

We are including resources for three primary audiences:

- CCDF Administrators, staff, and state policy professionals
- Child care resource and referral administrators, training organization directors and trainers, higher education institution administrators and early childhood/child development faculty, and technical assistance organization administrators and providers
- Infant and toddler teachers, center directors, and family child care providers

The Program for Infant/Toddler Care Six Essential Program Practices for Relationship-Based Care

These papers promote evidence-based program practices that support infant/toddler care.

Fuente: Centro Estatal de Formación para el Cuidado Infantil, un servicio de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias (Administration for Children and Families, ACF), Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (s.f.). Guía de recursos para el bebé/niño pequeño [página web] Recuperado de <https://childcareta.acf.hhs.gov/infant-toddler-resource-guide>

Recursos

- ◆ Austin, L. J. E., Whitebook, M., & Amanta, F. (2015). *Challenges and opportunities for including coursework on infants and toddlers in higher education degree programs (Desafíos y oportunidades para incluir cursos de educación para trabajar con bebés y niños pequeños en programas de grado de educación superior)*. Washington, DC: Early Educator Central. Recuperado de https://earlyeducatorcentral.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/resources/Challenges%20and%20Opportunities%20for%20Including%20Coursework%20on%20Infants%20and%20Toddlers%20in%20Higher%20Education%20Degree%20Programs_0.pdf
- ◆ Lawrence, S. (2016). *Early childhood career pathways (Trayectorias profesionales en la primera infancia): Research-to-policy resources (Recursos desde investigación hasta política)*. Nueva York: Conexiones de Investigación de Cuidado Infantil y Educación Temprana
- ◆ Starr, E., Gannett, E., y Garza, P. (2008). *Clear policies for career pathways (Políticas claras para las trayectorias profesionales): Lecciones aprendidas*. Washington, DC: Nueva Generación de la Coalición de Trabajo Juvenil. Recuperado de http://forumfyi.org/files/Next_Gen_Lessons_Learned_Final.pdf
- ◆ Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU. (s.f.). *Policy statement on early childhood career pathways (Declaración de la política sobre las trayectorias profesionales en la primera infancia)*. Recuperado de http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/career_pathways_policy_final.pdf

Artículos de investigación

- ◆ Chazan-Cohen, R., Vallotton, C., Harewood, T., y Buell, M. J. (2017). Influences on U.S. higher education programs educating the infant-toddler workforce (Influencias sobre los programas de educación superior de EE. UU. que educan a la fuerza laboral para trabajar con bebés y niños pequeños). En E. J. White y C. Dalli (Eds), *Under-three year olds in policy and practice* (pp. 159–175). Singapur: Springer.
- ◆ Chen, J., Martin, A., y Erdosi-Mehaffey, V. (2017). The process and impact of the infant/toddler credential as professional development (El proceso y el impacto de la credencial en educación del bebé/niño pequeño como desarrollo profesional): Reflections from multiple perspectives and recommendations for policy (Reflexiones desde múltiples perspectivas y recomendaciones sobre las políticas). *Early Childhood Education Journal* (*Diario de educación en la primera infancia*), 45 (3), 359–368.
- ◆ Cho, E. (2016). Pathways to early childhood teacher preparation (Trayectorias en la preparación del maestro de primera infancia). En L. Couse y S. Recchia (Eds.), *Handbook of early childhood teacher education* (*Manual de educación para el maestro de la primera infancia*) (pp. 165–180). Nueva York: Routledge.
- ◆ Gomez, R. E., Kagan, S., y Fox, E. A. (2015). Professional development of the early childhood education teaching workforce in the United States (Desarrollo profesional de la fuerza laboral de maestros de educación para la primera infancia en los EE. UU.): una descripción general. *Professional Development in Education* (*Desarrollo profesional en educación*), 41 (2), 169-186.

Anuncios

30 de octubre: Serie Spotlight: Acuerdos de Articulación

Información de contacto

Kelley Perkins

Especialista en trabajo con Bebés/Niños pequeños
Centro Estatal de Capacitación en Cuidado Infantil

Kelley.Perkins@icf.com

Donna Ruhland

Experta Sénior en el Área de Sistemas de Desarrollo Profesional
Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la
Primera Infancia

DRuhland@zerotothree.org

Holly Higgins Wilcher

Especialista en Trabajo con Bebés/Niños pequeños
Centro Estatal de Capacitación en Cuidado Infantil

Holly.Wilcher@icf.com