



GUÍA DE RECURSOS: CUALIFICACIONES DE TRABAJO, ENTRENAMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA TRABAJADORES EN INFANCIA TEMPRANA

Trabajar en un ambiente de cuidado de niños puede ser excitante y gratificante, y presenta una oportunidad para crear un impacto en la vida de los niños y las familias en su comunidad. Hay estudios que han demostrado que los primeros años de los niños son importantes para el desarrollo cerebral. También han confirmado que una de las claves para el cuidado de niños de alta calidad, es tener en los programas, adultos capacitados que puedan formar relaciones fuertes con los niños en su cuidado.

Sí está pensando en empezar una carrera en el área de cuidado de niños o de tomar un rol diferente, puede necesitar cumplir con requisitos específicos antes de empezar a trabajar con niños pequeños. La información en ésta guía está diseñada para ayudarle a identificar la educación, el entrenamiento, o la experiencia que necesitará para cualificar para una posición de maestro, administrador, o para operar un programa de cuidado de niños en su hogar. También incluye información para ayudarle a localizar oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional en su comunidad, conectarse con las organizaciones de membresía en el ambiente de cuidado y educación de niños pequeños, e identificar otros recursos en su estado que pueden ser de beneficio para su desarrollo profesional.

Por favor note que la información en ésta guía es específica a los requisitos necesarios para trabajar directamente con niños o como administradores en programas de **cuidado de niños con licencia**—que son centros y programas en el hogar del proveedor que tienen que cumplir con los requisitos de los estados*. Tenga en mente que hay otras carreras en la educación y el cuidado de niños que también tienen sus propios requisitos. Los programas de cuidado de niños también pueden tener sus propias pólizas sobre el contrato de personal.

La información incluye lo siguiente:

- [Tipos de ambientes de cuidado infantil licenciado](#)
- [Requisitos estatales para ambientes de cuidado infantil](#)
- [Roles comunes en los centros de cuidado infantil y en los programas infantiles en los hogares](#)
- [Requisitos estatales para los proveedores en programas de cuidado infantil](#)
- [Requisitos de entrenamiento y educación en el área de educación en la infancia temprana](#)
- [Entrenamientos que cumplen con los requisitos del estado](#)
- [Recursos comunitarios para ayudar a decidirse en una carrea en el área de educación en la infancia temprana](#)
- [Encontrando entrenamientos que cumplen con los requisitos estatales](#)
- [Becas u otras formas de asistencia financiera disponibles para ayudar a pagar los entrenamientos](#)
- [Obteniendo la credencial de Child Development Associate \(Asociado en Desarrollo Infantil\)](#)
- [Organizaciones de membresía y asociaciones profesionales en la educación en la infancia temprana](#)
- [Recursos adicionales sobre carreras en la educación en la infancia temprana](#)

* Para propósitos de este documento, el District of Columbia es incluido cuando se refiere a “estados” y no se lista separadamente.

El CCSSS Network no patrocina a ninguna organización, publicación, o recurso no federal.

Tipos de ambientes de cuidado infantil licenciados [Inicio](#)

Hay dos tipos de programas de cuidado de niños que son comunes en el mercado de programas de cuidado de niños con licencia—**los centros de cuidado infantil y los programas de cuidado infantil en el hogar del proveedor.**

Los centros de cuidado infantil (conocidos como guarderías o jardín infantiles) son programas donde el cuidado es típicamente proveído en un edificio, que no es residencial, con salones de clase de diferentes edades. El cuidado es proveído por menos de 24 horas al día. Los reglamentos del estado incluyen definiciones de los tipos de centros de cuidado infantil que necesitan cumplir con requisitos de licencias. Estas definiciones muchas veces incluyen el mínimo número de niños y/o las horas que los programas pueden operar para determinar si necesitan tener licencia.

Los programas de **cuidado infantil en el hogar** ocurren en la casa del proveedor. Usualmente proveen cuidado para un pequeño número de niños de edades variadas. Igual que en el caso de los centros, los estados tienen definiciones sobre qué tipo de casos en esta categoría necesitan licencia. Estas definiciones usualmente se basan en el número de niños bajo el cuidado del proveedor. Por ejemplo, varios estados requieren que los programas de este tipo tengan licencias si cuidan al menos a un niño que no es un familiar o hijo de un miembro de la familia; pero muchos estados también dejan que un programa opere sin licencia con hasta tres niños. Varios estados le dan licencias a dos tipos de cuidado en el hogar—un **programa pequeño**, que tiene un bajo número de niños y usualmente un solo proveedor, y un **programa grande** que usualmente tiene un mayor número de niños y un proveedor y un asistente.

Los tipos de cuidado de niños que tienen que tener licencia varían de estado a estado. Usted puede encontrar los requisitos de su estado contactando a la agencia del estado que administra las licencias de cuidado de niños. El NRC (por sus siglas en inglés) tiene información sobre las licencias en cada estado e información de contacto para cada agencia encargada de emitir las licencias en su página en inglés: <http://nrckids.org/STATES/states.htm>.

Requisitos estatales para ambientes de cuidado infantil [Inicio](#)

Las **licencias** de cuidado de niños son administradas por los gobiernos estatales e incluyen un proceso que les da a los programas el permiso para proveer servicios. Estas licencias establecen una base de requisitos por debajo de la cual es ilegal operar un programa, a menos que el programa este legalmente exento de tener licencia. Los estados también tienen reglas y políticas para reforzar las licencias. Estas varían de estado a estado. Algunos estados le pueden llamar al proceso de obtener una licencia el proceso de “certificación,” o el proceso de “registrarse.” Los términos de “autorización” o “tener licencia” son usados en ésta guía para representar todos los procesos de licencia en los estados.

Las licencias estatales ayudan a proteger la salud y la seguridad de los niños en recibiendo cuidado por fuera de su casa. Las licencias ayudan a prevenir diferentes tipos de daño a los niños, incluyendo los riesgos de la contaminación de enfermedades, incendios y otros peligros de seguridad en edificios, y daños físicos. Las licencias también ayudan a prevenir el impedimento del desarrollo por la falta de relaciones con adultos, la falta de supervisión adecuada, y la falta de actividades de desarrollo apropiadas. El NRC (por sus siglas en inglés) tiene información sobre las licencias en cada estado e información de contacto para cada agencia encargada de emitir las licencias en su página en inglés: <http://nrckids.org/STATES/states.htm>.

Dentro de los reglamentos de licencias para centros de cuidado infantil y programas de cuidado infantil en el hogar hay requisitos para personas que trabajan ahí. Como se explica más adelante en esta guía, estos requisitos incluyen cualificaciones específicas, como tener cierta edad, entrenamientos y/o

educación para determinados roles, completar entrenamientos después de ser contratado, requisitos de salud, e investigación de antecedentes, entre otras cosas.

Nombres de las posiciones en los reglamentos estatales

Existe variación en los nombres que los estados usan en los reglamentos para la posición de **maestro**. Estos son algunos de los nombres que los estados utilizan:

- Supervisor asistente de grupo;
- Maestro asociado;
- Cuidador;
- Trabajador de cuidado de niños;
- Maestro de grupo;
- Proveedor principal de cuidado;
- Personal con antigüedad;
- Maestro;
- Asistente de grupo;
- Proveedor de cuidado;
- Supervisor de cuidado;
- Líder de grupo;
- Cuidador principal;
- Líder del programa;
- Personal; y
- Asistente de maestro.

Roles comunes en los centros de cuidado infantil y en los programas infantiles en los hogares

[Inicio](#)

Hay varios roles que usted puede servir en los centros y programas de cuidado infantil. Estos son algunos de los más comunes:

Roles en los Centros

- Maestro;
- Maestro principal;
- Asistente de maestro;
- Ayudante; y
- Director.

Roles en los hogares

- Proveedor de un programa pequeño;
- Proveedor de un programa grande; y
- Asistente de cuidado infantil

La posición más común en los **centros de cuidado infantil** es la de **maestro**, que puede ser definido como un empleado totalmente responsable de un grupo de niños. Los estados pueden usar otros nombres para ésta posición, como proveedor, trabajador de cuidado de niños, o jefe de grupos.

Nombre de los Roles en las Regulaciones Estatales

Los estados varían los nombres que usan para la posición de **maestro principal** en los reglamentos de licencias de cuidado infantil e incluyen los siguientes:

- Director asistente;
- Asociado en cuidado infantil;
- Profesor cualificado
- Supervisor de grupo;
- Jefe del grupo;
- Jefe de profesores;
- Líder de proveedor de cuidado;
- Líder de profesores;
- Profesor principal; y
- Profesor.

Algunos estados requieren que por lo menos uno de los maestro en el programa o salón tenga altas cualificaciones. A ésta posición, la mayoría de las veces se le llama maestro principal, maestro calificado, o supervisor. Esta posición es generalmente identificada como **maestro principal** en ésta guía para demostrar que ésta persona debe obtener más entrenamiento, experiencia, y/o habilidades que otros maestros.

Muchos estados también requieren que los **asistentes de maestro** y los **ayudantes** que trabajan con niños en centros de cuidado infantil estén bajo la supervisión de una persona que sea cualificada como maestro o maestro principal.

Un **director** de un centro de cuidado infantil es el administrador ultimadamente responsable de establecer el programa, escoger y supervisar al personal, manejar los ingresos, gastos, y mantener la calidad del programa.

Si desea operar un programa de cuidado infantil en su hogar, típicamente llamado **cuidado infantil en el hogar**, su posición será la de un **proveedor de cuidado infantil en el hogar**. Algunos estados licencias para más de un tipo de programa en el hogar. Un **programa pequeño de cuidado infantil en el hogar** es un programa localizado en una residencia, generalmente con un proveedor y un grupo pequeño de niños. Un **programa grande de cuidado de niños en el hogar del proveedor** es típicamente localizado en una residencia pero usualmente tiene un proveedor y un **asistente** y un grupo grande de niños. Los estados varían en los nombres que le dan a este tipo de programa de cuidado y en cómo definen las licencias.

Requisitos estatales para los proveedores en los programas de cuidado infantil [Inicio](#)

Para saber cuáles son los requisitos para el personal de los centros de cuidado infantil y los programas de cuidado en el hogar del proveedor en cada estado, usted puede contactar a la agencia que administra las licencias de cuidado infantil. El NRC (por sus siglas en inglés) tiene información sobre las licencias en cada estado e información de contacto para cada agencia encargada de emitir las licencias en su página en inglés: <http://nrckids.org/STATES/states.htm>.

Los siguientes son ejemplos de los diferentes tipos de requisitos que quizás tenga que cumplir para trabajar en un centro de cuidado infantil o un programa en el hogar del proveedor.

Requisitos mínimos de edad

La mayoría de los estados requieren que el personal en los centros de cuidado infantil y los proveedores de cuidado en el hogar del proveedor tengan cierta edad para trabajar u operar un programa legalmente. Los reglamentos de cuidado infantil incluyen esta edad. Por ejemplo, la mayoría de los estados requiere que los directores de los centros de cuidado de niños tengan por lo menos 21 años, que los maestros tengan por lo menos 18 años, y que los asistentes de maestro tengan por lo menos 16 años.

Diploma de bachillerato (estudio secundario) o equivalente

Varios estados requieren que el personal de los centros y los proveedores en el hogar tengan su bachillerato o un equivalente, como pasar el General Education Development Test (GED, por su sigla en inglés), antes de trabajar u operar un programa. Esto es especialmente cierto en estados donde la edad mínima para una posición en particular es 18 años.

Requisitos de entrenamiento/educación en el área de educación en la infancia temprana

[Inicio](#)

Muchos estados requieren que los proveedores tengan **cualificaciones antes de ofrecer sus servicios**—entrenamientos y/o educación en temas sobre el cuidado y la educación temprana antes de trabajar, operar, o asumir una posición en un programa de cuidado infantil con licencia. La cantidad de entrenamiento y/o educación requerida varía a través de los estados. La National Association for Regulatory Administration (NARA) mantiene información en su estudio sobre regulaciones sobre los requisitos y entrenamiento y/o educación mínimos requeridos por las agencias estatales de licenciatura para calificar a los directores de centros, maestros, maestros principales y proveedores de cuidado infantil familiar. Esta información puede encontrarse en el documento titulado en inglés “The 50-State Child Care Licensing Study 2011-2013 Edition,” (Estudio de Licencias Para 50 Estados, Edición 2011-2013) disponible en: http://naralicensing.org/Resources/Documents/2011-2013_CCLS.pdf.

La mayoría de los reglamentos de cuidado infantil en los estados incluyen muchas opciones para calificar a las personas para una posición en particular. Las agencias del estado que administran las licencias de cuidado infantil cuentan con procedimientos para evaluar las cualificaciones de los proveedores que buscan trabajar en los centros o que van a operar los programas de cuidado en el hogar.

Experiencia de trabajo

Además de las cualificaciones, entrenamientos, y educación antes de ofrecer servicios, muchos estados requieren que el personal de los programas de cuidado infantil asuman sus posiciones con algún tipo de experiencia trabajando con niños. Algunos estados requieren esa experiencia como la única cualificación para obtener una posición de trabajo, mientras otros combinan experiencia con educación y entrenamientos en sus cualificaciones. Normalmente los reglamentos en los estados indican la cantidad de experiencia requerida y puede especificar como será verificada en un ambiente en particular, por ejemplo con un grupo de niños de cierta edad, y/o con será supervisada.

Orientación

Muchos estados requieren que los empleados nuevos, especialmente en centros de cuidado infantil, cumplan un entrenamiento de orientación que incluya información sobre las pólizas y procedimientos del programa. Esta orientación es normalmente proveída por el director del centro o el operador del programa en el hogar del proveedor. Los reglamentos para obtener licencias de cuidado infantil del estado normalmente indican el contenido de este entrenamiento. Los estados requieren que el personal

de los programas también cumpla un entrenamiento sobre el proceso de obtener una licencia y los reglamentos de licencias de cuidado infantil.

Horas de entrenamiento continuo

La mayoría de los estados requieren que el personal de los centros y los proveedores de cuidado en el hogar cumplan con un número específico de horas de entrenamiento cada año. El contenido de este entrenamiento es generalmente relacionado al cuidado y la educación de los niños pequeños y es completado a través de una variedad de métodos, como cursos de educación para adultos, cursos universitarios, talleres en conferencias, educación a través del Internet, y entrenamientos proveídos por el director del centro u operador del programa en el hogar. Los reglamentos de licencias de cuidado de niños incluyen el número específico de horas de entrenamientos requerido y cualquier requisito en el contenido del entrenamiento.

Entrenamiento sobre la salud y la seguridad

Además del entrenamiento continuo, la mayoría de los estados requieren que el personal de servicios de cuidado infantil cumpla entrenamientos en primeros auxilios y/o resucitación cardiopulmonar (CPR, por su sigla en inglés). La mayoría de los estados también requieren entrenamientos en otros temas sobre la salud y la seguridad, como los siguientes:

- Administración de medicinas;
- El cuidado de niños enfermos;
- La prevención y el reporte del abuso y negligencia de niños;
- Seguridad contra incendios;
- Lavado de manos;
- La prevención del VIH/SIDA y otros patógenos transmitidos a través de la sangre;
- La prevención de la extensión de enfermedades transmisibles/precauciones universales;
- Reducir el riesgo del síndrome de muerte infantil repentina (SIDS, por su sigla en inglés); y
- Entrenamiento de salvavidas/y seguridad con el agua.

Requisitos de salud

La mayoría de los estados requieren que el personal de los centros de cuidado infantil y los proveedores de cuidado infantil en el hogar demuestren que están físicamente saludables para cuidar niños. Para demostrar que cuentan con buena salud, los empleados y los proveedores pueden tener que presentar una declaración del doctor, reportes o exámenes físicos, y/o comprobante de vacunas y del examen de la tuberculosis a la agencia que administra las licencias.

Chequeos de antecedentes criminales

Muchos estados requieren que las personas que trabajan en centros y en programas de cuidado en el hogar no hayan cometido crímenes o hayan sido acusados de abuso o negligencia infantil. Muchas veces, los estados requieren que el personal y los proveedores se sometan por lo menos a un chequeo de antecedentes criminales, puede ser un chequeo de registro criminal (que puede ser dado con huellas), registros de abuso infantil y negligencia, y/o registros de delincuentes sexuales.

Entrenamientos que cumplen con requisitos estatales [Inicio](#)

Las agencias del estado que administran las licencias de cuidado infantil tienen maneras para evaluar las cualificaciones del personal en los centros y en los programas en el hogar. Usted puede contactar la agencia que administra las licencias en su estado para averiguar si el entrenamiento que ha completado o planea completar cumple con los requisitos. El NRC (por sus siglas en inglés) tiene información sobre las licencias en cada estado e información de contacto para cada agencia encargada de emitir las licencias en su página en inglés: <http://nrckids.org/STATES/states.htm>.

Recursos comunitarios para ayudar a decidirse en una carrera en el área de educación en la infancia temprana [Inicio](#)

Muchos estados cuentan con un **sistema de desarrollo profesional** que provee información, apoyo, y otros recursos para ayudar a las personas que trabajan, o quieren trabajar, en el campo de cuidado y educación temprana. Estos sistemas del estado varían extensamente en los servicios y los recursos que ofrecen a las personas. El sistema de desarrollo profesional de su estado puede incluir algunos de los siguientes recursos:

- Consejería de carreras y otras herramientas de planificación para el desarrollo profesional;
- Un registro para controlar los entrenamientos que ha obtenido;
- Un calendario de entrenamientos y/o un sistema de datos con entrenadores y entrenamientos aprobados por el estado;
- Conocimiento esencial o documentación que indica lo que proveedores necesitan saber, entender, y poder hacer para trabajar efectivamente con niños pequeños; y/o
- Un camino o escala de carrera que define las rutas para ayudarle entender mejor las varias posiciones, responsabilidades, y requisitos dentro del cuidado y educación temprana en su estado.

Encontrando entrenamientos que cumplen con los requisitos estatales [Inicio](#)

Las agencias locales de recursos y referencias de cuidado infantil (CCR&R, por sus siglas en inglés) pueden proveer información sobre las oportunidades de entrenamiento, iniciativas para el desarrollo profesional, y sobre otros recursos en su área. Child Care Aware ofrece una herramienta de búsqueda de cuidado infantil (Child Care Finder tool) que ofrece información de contacto para todas las agencias CCR&R estatales y locales <http://childcareaware.org/parents-and-guardians/childcarefinder#section=searchbyzip>.

Además, muchos estados tienen sistemas que proveen información sobre entrenamientos y otros recursos para ayudar a personas que trabajan en el campo del cuidado y la educación temprana a crecer profesionalmente. Muchos de estos sistemas tienen un calendario de entrenamientos o un sistema de datos de entrenadores y/o sesiones de entrenamientos.

Becas u otras formas de asistencia financiera disponibles para ayudar a pagar entrenamiento [Inicio](#)

Recursos para becas

Las agencias CCR&R apoyan a los proveedores de cuidado infantil con entrenamiento y asistencia técnica para ayudar a mejorar la calidad del cuidado infantil y pueden tener información sobre becas.

Child Care Aware ofrece una herramienta de búsqueda de cuidado infantil (Child Care Finder tool) que ofrece información de contacto para todas las agencias CCR&R estatales y locales <http://childcareaware.org/parents-and-guardians/childcarefinder#section=searchbyzip>.

Becas de T.E.A.C.H. Early Childhood® Project

Child Care Services Association

Teléfono: 919-967-3272

Página en Internet: www.childcareservices.org/ps/teach.html

El T.E.A.C.H. [Teacher Education and Compensation Helps] Early Childhood® Project otorga becas a los trabajadores de cuidado infantil para que cumplan cursos sobre la niñez temprana y para aumentar su compensación. El proyecto ofrece información sobre una variedad de becas para maestros, directores, y proveedores de programas de cuidado infantil en el hogar que trabajan en programas que son regulados en 21 estados a través del país. Todas las becas T.E.A.C.H. son un enlace a la educación continua con aumentos de compensación y requieren que los recipientes y los programas que los está patrocinando compartan el costo.

El T.E.A.C.H. Early Childhood Project actualmente está operando en los siguientes 23 estados: Alabama, Arizona, Colorado, Delaware, District of Columbia, Florida, Indiana, Iowa, Kansas, Michigan, Minnesota, Missouri, Nebraska, Nevada, New Mexico, North Carolina (estado fundador), Ohio, Pennsylvania, Rhode Island, South Carolina, Texas, West Virginia, y Wisconsin. La información de contacto para los estados está disponible en <http://www.childcareservices.org/ps/teach-nc/state-contacts/>.

Ayuda Financiera Federal

Federal Student Aid Information Center

U.S. Department of Education

Teléfono: 800-4-FED-AID (800-433-3243)

TTY 800-730-8913

Página de Internet: <http://studentaid.ed.gov/>

Los programas del U.S. Department of Education's Federal Student Aid [Departamento de Educación de Ayuda Federal para Estudiantes de los EE.UU.] es la fuente más grande de ayuda financiera en los Estados Unidos, proporcionando casi 70 por ciento de toda la ayuda para estudiantes. Recursos disponibles se explican en la siguiente publicación:

- ◆ *Funding Education Beyond High School: The Guide to Federal Student Aid* [Cómo costear los estudios postsecundarios: Guía de programas federales de ayuda estudiantil], es un recurso completo sobre ayuda financiera para estudiantes. Becas, préstamos, y práctica estudiantil son los tres tipos de ayuda principal que están disponibles a través de la oficina del Departamento de Educación de Ayuda Federal para Estudiantes. Actualizada cada año en el que se otorgan premios, la guía explica los programas y cómo solicitarlos. Está disponible en español en <https://studentaid.ed.gov/sites/default/files/funding-your-education-spanish.pdf> y en inglés en <https://studentaid.ed.gov/sites/default/files/funding-your-education.pdf>.

Para aplicar por ayuda federal y otros programas de ayuda para estudiantes del estado, los estudiantes deben completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes [Free Application for Federal Student Aid (FAFSA)]. Información sobre el FAFSA se encuentra en <http://studentaid.ed.gov/fafsa>.

Obteniendo la credencial de Child Development Associate (Asociado en Desarrollo Infantil)

[Inicio](#)

Los estados comúnmente permiten que alguien califique para una posición de maestro o una posición administrativa en un programa de cuidado infantil si ha obtenido una credencial CDA. El CDA es un credencial concedida a individuos que trabajan con niños desde recién nacidos hasta los 5 años. Un CDA puede ser obtenido en tres campos/posiciones: centros (con dos grupos de edad, recién nacidos a 3 años y de 3 a 5 años), programa de cuidado en el hogar, y visitantes domiciliarios. Además, un candidato puede obtener una especialización bilingüe. El programa de credencial CDA es administrado por el Council for Professional Recognition [Concilio de Reconocimiento Profesional]. Para información adicional, llame al concilio al 800-424-4310, envíe un correo electrónico a webmaster@cdacouncil.org, o visite el sitio del Web en www.cdacouncil.org.

Organizaciones de membresía y asociaciones profesionales de educación en la infancia temprana

[Inicio](#)

Las siguientes son organizaciones de membresía que se enfocan en cuestiones de infancia temprana. Estas organizaciones también tienen publicaciones y recursos disponibles al público.

American Montessori Society

116 East 16th Street
New York, NY 10003-2163
Teléfono: 212-358-1250
Correo electrónico: ams@amshq.org
Página en internet: <http://www.amshq.org/>

National Association for Family Child Care

1743 W. Alexander Street
Salt Lake City, UT 84119
Teléfono: 801-886-2322
Página en internet: <http://nafcc.org/>

Council for Exceptional Children

Division of Early Childhood
2900 Crystal Drive, Suite 1000
Arlington, VA 22202-3557
Teléfono gratuito: 888-232-7733
TTY: 866-915-5000
Página en Internet: www.cec.sped.org

National Child Care Association

1325 G Street NW, Suite 500
Washington, DC 20005
Teléfono gratuito: 800-543-7161
Página en internet: <http://www.nccanet.org/>

National AfterSchool Association

2961A Hunter Mill Road, #626
Oakton, VA 22124
Correo electrónico: info@naaweb.org
Página en internet: <http://naaweb.org/>

National Head Start Association

1651 Prince Street
Alexandria, VA 22314
Teléfono: 703-739-0875
Teléfono gratuito: 866-677-8724
Página en internet: <http://www.nhsa.org/>

National Association for the Education of Young Children

1313 L Street, Suite 500
Washington, DC 20005
Teléfono: 202-232-8777
Teléfono gratuito: 800-424-2460
Página en internet: www.naeyc.org

Recursos adicionales sobre carreras de educación en la infancia temprana [Inicio](#)

Los siguientes recursos proveen información para más explorar la gama de oportunidades de carreras en la educación en la niñez temprana, y provee enlaces a organizaciones nacionales.

- Manual de Ocupaciones [Occupational Outlook Handbook] (2014), por el Bureau of Labor Statistics, U. S. Department of Labor, diseñado para ofrecer asistencia valuable para aquellos que están tomando decisiones sobre el futuro en lo relacionado con el trabajo. Para más información, visite <http://www.bls.gov/ooh/>.
- *¿Quiénes son estas personas? Una guía para los profesionales del cuidado infantil [Who Are These People? A Guide for Child Care Professionals]* (2003), por el National Academy of Sciences, es un folleto sobre el desarrollo y la educación de la niñez temprana para adultos que cuidan a bebés, niños pequeñines y niños preescolares. Para más información, llame al 800-624-6242 o visite www.nap.edu/catalog.php?record_id=10696.
http://books.nap.edu/html/childcare_guide/NI000526_spanish.pdf
- *National Directory of Early Childhood Teacher Preparation Institutions* (n.d.), (Directorio nacional de instituciones para la preparación de maestros en la niñez temprana) por el Council for Professional Recognition al y el National Center for Early Development and Learning, contiene una lista de casi 1,400 universidades que ofrecen programas de estudios de 2 o 4 años. Este recurso esta disponible en <http://www.cdacouncil.org/resource-center/national-training-directory>. Para más información, llame el Council for Professional Recognition al 800-424-4310 o 202-265-9090.
- The **National Association for the Education of Young Children** [Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños] produce muchas publicaciones para profesionales en la niñez temprana, incluyendo recursos sobre la administración de programas, relaciones con familias, desarrollo profesional, profesiones en el desarrollo temprano, carreras, practicas apropiadas para el desarrollo de niños, y pólizas y apoyo público. Para acceso a las publicaciones, visite <http://www.naeyc.org/publications>.

Child Care State Systems Specialist Network, A Service of the Office of Child Care
9300 Lee Highway, Fairfax VA, 22031 | Phone: 877-296-2401 | Email: OCCTANetwork@icfi.com