



## CONSEJOS PARA LOS ENCARGADOS DE FORMULAR POLÍTICAS A FIN DE PROMOVER LA EQUIDAD EN LA FINANCIACIÓN Y EL ACCESO A PROGRAMAS DE ACTIVIDADES FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

**Las agencias líderes del Fondo para el Cuidado y Desarrollo Infantil se esfuerzan día a día para crear y fortalecer un sistema seguro y de alta calidad que sea disponible a todas las familias y que apoye a los trabajadores que cuidan a nuestros niños.**

Las necesidades y los desafíos únicos de las familias que necesitan servicios fuera del horario escolar son desconocidas o ignoradas a menudo. Sus necesidades varían mucho más que las familias de niños más pequeños porque deben coordinar los horarios del trabajo con los de la escuela. Esta hoja está diseñada para ayudarle a reflexionar sobre sus políticas y prácticas actuales y cómo influyen en el acceso al cuidado infantil de alta calidad para los niños en edad escolar. Además, ofrece ideas para fomentar resultados más equitativos en su sistema de cuidado infantil.

### Equidad

"Trato justo, equitativo e imparcial, consistente y sistemático de todas las personas". Y en el contexto del OST, "los jóvenes tienen las herramientas, recursos y apoyos que necesitan para lograr los resultados deseados"<sup>2</sup>

### Diversidad

"Variación entre personas y grupos de personas, en términos de antecedentes y experiencias de vida"<sup>3</sup>

### Inclusión

"Reflejado en los valores, las políticas y las prácticas que apoyan el derecho de . . . todos los niños y sus familias, sea cual sea su capacidad, de participar en una amplia variedad de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de familias, comunidades y de la sociedad"<sup>4</sup>

# RECOPIRAR DATOS Y UTILIZARLOS

Recopile y utilice datos para impulsar políticas de financiación y acceso más equitativas e inclusivas.

## Estrategias

**Crear sistemas de datos integrados o reforzarlos.** Busque obtener una comprensión sobre la oferta y demanda mediante sistemas de datos integrados, que incluyan encuestas para los padres sobre sus necesidades y preferencias, y para los proveedores, pregunte sobre su situación y el apoyo económico que necesitan. Asegúrese de que los datos contribuyan a un acceso equitativo para familias y proveedores de razas, etnias e idiomas diversos, incluyendo inmigrantes.

**Ampliar los esfuerzos de recopilación de datos.** Para obtener información más completa sobre los precios o las tarifas privadas y los obstáculos para participar en el programa de subsidios, incluya en las encuestas a un grupo más amplio de proveedores de tiempo fuera del horario escolar, además de los centros de cuidado infantil con

licencia y de las guarderías en los hogares. Por ejemplo, programas recreativos de una biblioteca o distrito de parques, Boys and Girls Clubs of America, organizaciones religiosas o de esculptismo, campamentos de verano, programas comunitarios para jóvenes, 21st Century Community Learning Centers y otros programas del estado para la edad escolar.

**Facilitar la accesibilidad de los datos y la información.** Mejore la información que recopila y publica en sitios web para consumidores a fin de que sea más inclusiva y representativa de actividades fuera del horario escolar.

**Utilizar los datos para crear un plan unificado de promoción de las actividades fuera del horario escolar.** Mediante el proceso de planificación, establezca metas específicas para disminuir las disparidades con resultados mensurables para el horario

extraescolar, y efectúe un seguimiento de los avances.

## Recursos

- *Voices from the Field: School-Age Child Care Surveys and Rate Setting*, Centro Nacional de Enriquecimiento de Programas Extraescolares, disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/ncase-school-age-child-care-surveys-and-rate-setting-508c.pdf>
- State School-Age Data Profiles Database, Child Care Technical Assistance Network, disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/school-age-profiles>



# APROVECHAR LA FINANCIACIÓN

Financie adecuadamente los servicios que satisfagan las necesidades de las familias de niños que participan en actividades fuera del horario escolar (OST, sigla en inglés).

## Estrategias

**Establezca remuneración adecuada para el OST.** Fundamente con datos un subsidio de reembolso a tiempo completo para la edad escolar, que refleje el costo real de un cuidado de alta calidad (es decir, los costos fijos de cumplir con los requisitos de salud, seguridad, dotación de personal y calidad).

**Incentivar a los proveedores para que satisfagan las necesidades únicas de las familias.** Ofrezca financiación adicional para compensar adecuadamente a los proveedores a fin de que respondan a las necesidades de cuidado de las familias (como tarifas en horario no tradicional, reembolso de transporte o bonificaciones).

**Aumentar la alineación e integración de varias fuentes de financiación.**

Combine los fondos de agencias estatales para que los programas y proveedores de OST reciban fondos de una sola fuente y así reducir las cargas administrativas, promover la eficiencia en la capacitación y la asistencia técnica, y crear oportunidades de desarrollo profesional.

## Recursos

- *Guidance on Estimating and Reporting the Costs of Child Care*, Centro Nacional de Innovación y Responsabilidad de Subsidios (NCSIA, sigla en inglés), disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/guidance-estimating-cost-care-update.pdf>

- *Voices from the Field: Combining Resources to Promote Quality Out-of-School Time Programs*, Centro Nacional de Enriquecimiento de Programas Extraescolares, disponible en: <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/practice-brief-3-combining-resources-508c.pdf>
- *Voices from the Field: Using CCDF and TANF to Support Quality Out-of-School Time Care*, Centro Nacional de Enriquecimiento de Programas Extraescolares, disponible en: [https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/ncase-using-ccdf-tanf-ost-508c\\_0.pdf](https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/ncase-using-ccdf-tanf-ost-508c_0.pdf)



## AUMENTAR LA OFERTA DE PROVEEDORES DE OST

Aumente la oferta de proveedores de actividades fuera del horario escolar para que reflejen mejor a las comunidades, culturas y diversidad de las familias atendidas.

### Estrategias

**Reclutar proveedores de OST nuevos.** Utilice incentivos, como programas de reembolso a préstamos comerciales, financiación a nuevas empresas, capacitación y asistencia técnica en administración o bonificaciones por contratación, para animar a que entren profesionales nuevos al campo del cuidado infantil.

**Aumentar la diversidad de proveedores de OST.** Dirija las estrategias de difusión y comunicación a las comunidades donde más se necesiten programas de OST. Recorra a socios comunitarios de confianza para comprender mejor las necesidades y desafíos únicos de los proveedores de OST y así crear

estrategias de incentivo que atraigan a profesionales nuevos al campo del cuidado infantil.

**Aumentar la oferta de proveedores de OST en comunidades específicas.** Utilice las subvenciones y los contratos para aumentar la oferta de OST en comunidades rurales y desatendidas.

**Implementar prácticas favorables a los proveedores.** Establezca prácticas de pago más confiables para los proveedores de OST, como pago según la inscripción, normas de ausencia más generosas o pagos prospectivos, a fin de aumentar el número de proveedores con licencia para familias con subsidios de cuidado infantil.

### Recursos

*Voces del campo: Abordando la equidad en las actividades fuera del horario escolar*, Nacional de Enriquecimiento de Programas Extraescolares, disponible en: [https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/addressing\\_equity\\_in\\_out-of-school\\_time-508c.pdf](https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/addressing_equity_in_out-of-school_time-508c.pdf)

*Voces desde el campo: Fortalecimiento, apoyo y sostenimiento de la fuerza laboral de TE*, Centro Nacional de Enriquecimiento Extraescolar y de Verano, disponible en <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/voices-strengthening-ost-workforce.pdf>

1 The White House. (20 de enero de 2021). Executive order on advancing racial equity and support for underserved communities through the federal government. <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/presidential-actions/2021/01/20/executive-order-advancing-racial-equity-and-support-for-underserved-communities-through-the-federal-government/>

2 Curry, J. S. (2017, Fall). Equity and inclusion: An action agenda for youth development professionals. *Afterschool Matters*, 26, 1–7. [https://www.niost.org/pdf/afterschoolmatters/asm\\_2017\\_fall/ASM\\_Fall2017.pdf](https://www.niost.org/pdf/afterschoolmatters/asm_2017_fall/ASM_Fall2017.pdf)

3 National Association for the Education of Young Children. (n.d.). Definitions of key terms. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/definitions>

4 National Association for the Education of Young Children. (n.d.). Definitions of key terms. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/definitions>

5 Banghart, P., & Bedrick, E. (2020, August). Using the access framework to guide child care policy during the COVID-19 crisis. *Child Trends*. <https://childcareta.acf.hhs.gov/ncase-resource-library/using-access-framework-guide-child-care-policy-during-covid-19-crisis>