



Cuidado primario

Utilice este recurso para comunicar la importancia del cuidado primario. Promoverá prácticas programáticas esenciales para garantizar la calidad en el cuidado infantil familiar y los programas en centros que atienden a bebés y niños pequeños.

Justificación

El cuidado de alta calidad con base en la relación es vital para el desarrollo del cerebro, la regulación emocional y el aprendizaje en la primera infancia (Centro para el Niño en Desarrollo, 2012). El Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños recomienda seis prácticas programáticas esenciales como marco para el cuidado con base en la relación. Una de estas es el **cuidado primario**: la práctica según la cual el cuidado de cada bebé o niño pequeño se asigna a un cuidador específico, quien es el principal responsable de cuidarlo en el entorno de cuidado y comunicarse con la familia del niño (Lally y Mangione, s. f.). Las interacciones regulares, receptivas y significativas con un cuidador primario desarrollan el apego del niño con un familiar adulto (Raikes y Edwards, 2009). El cuidado primario también fortalece las relaciones con las familias, lo que, a su vez, apoya el desarrollo de la confianza y la seguridad entre el bebé o el niño pequeño y el cuidador primario (Lally et al., 2010).

Entre las responsabilidades del cuidador primario se encuentran:

- ◆ Fomentar una relación con el niño y su familia.
- ◆ Observar, documentar, anticipar y planificar el proceso de desarrollo y aprendizaje de cada niño.
- ◆ Apoyar al niño durante las transiciones.
- ◆ Llevar a cabo la mayoría de las rutinas de cuidado personal del niño.
- ◆ Brindar apoyo emocional.

El cuidado primario no significa que sea exclusivo. Sin embargo, significa que los líderes del programa, los cuidadores y las familias saben quién es el principal responsable de cada niño. El cuidado primario a menudo ocurre de forma natural en los hogares de cuidado infantil (Lally y Mangione, s. f.).

¿Por qué es importante el cuidado primario en los bebés y niños pequeños?

- ◆ Las relaciones de cuidado primario proporcionan una base sólida para las interacciones receptivas y la comunicación entre el bebé o niño pequeño y su cuidador (Ruprecht et al., 2016).
- ◆ El cuidado primario brinda oportunidades para que los cuidadores profundicen su conocimiento sobre el desarrollo, las capacidades y los intereses del niño, lo que permite evaluaciones de desarrollo más precisas y la implementación individualizada del plan de estudios (Theilheimer, 2006).



- ◆ El cuidado primario brinda la oportunidad de establecer asociaciones entre las familias, los cuidadores primarios y los especialistas (en salud mental, médicos, terapeutas ocupacionales) que apoyan el cuidado individualizado de los bebés y de los niños pequeños (McMullen et al., 2016).

¿Cómo promueve el cuidado primario los resultados positivos en el niño?

- ◆ Los bebés y niños pequeños desarrollan confianza cuando los cuidadores primarios responden a sus temperamentos, necesidades e intereses únicos (Copple y Bredekamp, 2009).
- ◆ El cuidado primario apoya la identidad de los bebés y los niños pequeños y la conexión cultural con sus familias (Lally, 1995; Virmani y Mangione, 2013).
- ◆ Los cuidadores primarios receptivos amortiguan el estrés y ayudan al bebé o niño pequeño a regular los estímulos ambientales (Consejo Científico Nacional para el Desarrollo Infantil, 2007).
- ◆ Los niños pequeños que tienen varios cuidadores en vez de un cuidador primario (o varios entornos de cuidado infantil en un día) son más propensos a exhibir conductas desafiantes (Clasien de Schipper et al., 2004; Morrissey, 2009).

Planificar para implementar el cuidado primario en entornos diversos de cuidado infantil

Meta: Programas de alta calidad para bebés y niños pequeños que implementen el cuidado primario para cada bebé y niño pequeño.

- ◆ Implementar una guía escrita para apoyar el cuidado primario a lo largo del programa. Esto incluye crear manuales para el personal y la familia que compartan la importancia de apoyar las estrategias de cuidado primario de los bebés y los niños pequeños y sus familias, así como las prácticas correspondientes.
- ◆ Crear descripciones de cargo para los cuidadores de bebés y niños pequeños que incluyan las expectativas para las prácticas de cuidado primario. Esto abarca forjar relaciones con las familias, aprender sobre las culturas de origen y las rutinas de cuidado de las familias, e integrar las experiencias de cuidado en el hogar en la práctica diaria.
- ◆ Asistir, crear o abogar por el desarrollo profesional que promueva el cuidado primario.
 - Fortalecer el desarrollo profesional de cuidadores y administradores en los conceptos e implementación del cuidado primario. Esto debería comenzar en la orientación al contratar nuevo personal y luego continuar durante todos los años de empleo.
- ◆ Emplear un proceso de revisión intencional para fortalecer continuamente el cuidado primario en todo el centro o en el programa de cuidado infantil familiar.



Referencias

- Centro para el Niño en Desarrollo. (2012). *Executive function: Skills for life and learning* [síntesis]. <http://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
- Clasien de Schipper, J., Van Ijzendoorn, M. H. y Tavecchio, L. W. C. (2004). Stability in center day care: Relations with children's well-being and problem behavior in day care. *Social Development*, 13(4), 531–550.
- Copple, C. y Bredekamp, S. (2009). *Developmentally appropriate practices in early childhood programs* (3.ª ed.). National Association for the Education of Young Children.
- Lally, J. R. (1995). The impact of child care policies and practices on infant/toddler identity formation. *Young Children*, 5(1), 58–67.
- Lally, J. R., Torres, Y. L. y Phelps, P. C. (2010). How to care for infants and toddlers in groups. Zero to Three. <https://www.zerotothree.org/resources/77-how-to-care-for-infants-and-toddlers-in-groups>
- Lally, J. R. y Mangione, P. L. (s.f.). *About the Program for Infant/Toddler Care*. WestEd; Departamento de Educación de California. Tomado el 10 de marzo de 2020 de <https://www.pitc.org/about>
- McMullen, M. B., Yun, N., Mihai, A., y Kim, H. (2016). Experiences of parents and professionals in well-established continuity of care programs. *Early Education & Development*, 27, 190–220.
- Morrissey, T. W. (2009). Multiple child-care arrangements and young children's behavioral outcomes. *Child Development*, 80(1), 59–76.
- Consejo Científico Nacional sobre el Niño en Desarrollo. (2007). *The science of early childhood development: Closing the gap between what we know and what we do*. www.developingchild.harvard.edu
- Raikes, H. y Edwards, C. (2009). *Extending the dance in infant and toddler caregiving*. Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Ruprecht, K., Elicker, J. y Choi, J. (2016). Continuity of care, caregiver–child interactions, toddler social competence and problem behaviors. *Early Education and Development*, 27, 221–239.
- Theilheimer, R. (2006). Molding to the children: Primary caregiving and continuity of care. *Zero to Three*, 26(3), 50–54.
- Virmani, E. A. y Mangione, P. L. (Eds.). (2013). *Infant/toddler caregiving: A guide to culturally sensitive care* (2.ª ed.). Departamento de Educación de California.

El Centro Estatal de Capacitación (SCBC, siglas en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus aliados para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., a través de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.

Centro Estatal de Capacitación, Servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401
Correo electrónico: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Suscríbese para recibir actualizaciones
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES